Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/49998>

Тип работы: Реферат

Предмет: История России

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 3

РФ В ОБЩЕЕВРОПЕЙСКОМ КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ 4

ВЫВОДЫ 15

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 16

ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день система образования в Российской Федерации в очередной раз находится на пороге грядущих масштабных изменений. Какими бы ни были эти изменения, но ясно одно, что их целесообразность можно принять лишь в том случае, если они направлены на повышение качества образования, развитие и укрепление национальной образовательной системы. Невозможно переоценить значение образования для развития страны, ее экономического роста, процветания и благополучия.

Совершенно очевидно, что присоединение России к Болонской декларации затрагивает многие аспекты функционирования высшей школы. Необходимо оптимизировать структуру высшего профессионального образования соответствующим образом, заново осмыслить место и роль в организации учебного процесса различных структурных подразделений вуза, обновить информационное и методическое обеспечение.

РФ В ОБЩЕЕВРОПЕЙСКОМ КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

На уровне государств Европы процесс сближения национальных систем высшего образования и науки начался еще с середины XX в., поскольку на тот момент назрела необходимость в существенном повышении его конкурентоспособности в мире. Первые попытки объединения европейской высшей школы состоялись в 1957 с подписанием Римского договора, в которой как составляющие процессов интеграции Европы ставились задачи по приведению национального законодательства к общеевропейским нормам, расширение доступа к высшему образованию, повышение мобильности студентов и преподавателей и их востребованности на рынке труда, создание долгосрочных систем обучения. Позже эти идеи воплотились в решениях министров образования европейских стран 1972 и 1976 в Маастрихтском договоре 1992. Под эгидой Европейского Союза (ЕС), Совета Европы были приняты и внедрялись различные программы.

3

В 1997г. Советом Европы и ЮНЕСКО была разработана и принята Лиссабонская конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в странах Европы. Это соглашение подписали представители сорока трех государств, в том числе и представители России. В Лиссабонской конвенции высказано признание и уважение к ценностям различных образовательных систем и признана необходимость создания таких условий, при которых большинство людей, воспользовавшись достижениями национальных систем образования и науки, могут быть востребованными на европейском рынке труда. Гражданам европейских стран должны быть доступны общие ценности образования, науки и культуры всех стран.

В мае 1998 г. министры образования четырех крупнейших европейских стран - Великобритании, Германии, Италии и Франции - совместно приняли и подписали Сорбонскую декларацию. В ней впервые прямо утверждаются приоритеты на создание «открытого европейского пространства для высшего образования» и излагаются способы и пути достижения этой цели, которые позже стали основой исторической Болонской декларации. Речь идет о создании двухступенчатой структуры высшего образования с двумя основными циклами - дипломным и последипломным, что обеспечивает признание статуса бакалавра как уровня высшего образования с предоставлением права продолжить дальнейшее обучение по программам магистра. Кроме того, отмечается необходимость использования системы учебных кредитов - единой системы оценивания, позволяющая обеспечить прозрачность и сопоставимость программ обучения и

образовательных квалификаций.

Студентам обоих уровней рекомендуется «провести, по крайней мере, один семестр в университетах за пределами своей страны. В то же время многие преподаватели и ученые Европы также должны работать в других странах». В декларации отмечено ведущую роль университетов в формировании и развитии европейского культурного пространства, в документе содержится призыв к правительствам стран Европы объединить усилия для достижения целей «улучшения и совершенствования системы образования».

Наконец в июне 1999 г. 29 министров образования европейских стран от имени своих правительств подписали документ, получивший название «Болонская декларация». Этим актом страны-участницы согласовали общие требования, критерии и стандарты систем высшего образования, официально задекларировали и начали процесс объединения четырех тысяч европейских высших учебных заведений, где обучаются более двенадцати миллионов студентов, в единое образовательное и научное пространство.

ВЫВОДЫ

Дальнейшее улучшение структуры и проблем качества высшего профессионального образования в России оказалось тесно связанным с природой интеграции российского высшего образования в единое европейское образовательное пространство.

Однако следует иметь в виду, что на судьбу системы высшего образования, как и на любой другой социальный институт, влияет как политическая, так и экономическая ситуация в стране, которая либо способствует, либо препятствует развитию позитивных внутренних изменений в образовании. Очевидно, всякая власть стремится идеологически укреплять свое положение, передавая обществу систему взглядов и идей через систему образования в стране.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кесаева Р.Э., Бязрова Т.Т., Кесаева Ж.Э. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР ИНТЕГРАЦИИ РОССИИ В ЕВРОПЕЙСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО // *Фундаментальные исследования*. – 2014. – № 9-6. – С. 1331-1338; URL: <http://www.fundamentalresearch.ru/ru/article/view?id=35065> (дата обращения: 05.12.2018).
2. Болонский процесс: проблемы и перспективы / под ред. М.М. Лебедевой — Москва: Оргсервис-2010, 2016. – 208 с.
3. Диалог организационных культур в создании общеевропейского пространства высшего образования: Реализация принципов Болонского процесса в международных образовательных программах с участием России / С.В. Луков (руководитель), Б.Н. Гайдин, В.А. Гневашева, К.Н. Кислицын, Э.К. Погорский; Моск. гуманит. ун-т, Ин-т фундамент. и приклад. исследований; Междунар. акад. наук, Отд. гуманит. наук Рус. секции — М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2010. — 260 с.
4. Иванова В.И. О некоторых нормативных противоречиях в связи с реализацией Болонских идей в России // *Международное публичное и частное право*. - 2006. - № 4. - С. 39-41.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/49998>