

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kurovaya-rabota/538612>

Тип работы: Курсовая работа

Предмет: Теория и методика преподавания иностранных языков

Введение 3

Глава 1. Теоретические основы развития речевых умений говорения на уроках иностранного языка в условиях применения информационно-коммуникативных технологий 6

1.1 Информационно-коммуникативные технологии в обучении иностранному языку как проблема дидактики 6

1.2 Развитие речевых умений говорения у учащихся в учебном процессе по иностранному языку как методическая проблема 10

1.3 Особенности применения информационно-коммуникативных технологий с целью развития речевых умений говорения при обучении иностранному языку 16

Глава 2. Опыт-экспериментальная работа по формированию ИКТ-компетентности школьников при обучении иностранному языку 23

2.1 23

2.2 Анализ урока 24

Заключение 29

Библиографический список 31

Приложение 36

Задачами обучения говорению на английском языке является всестороннее развитие следующих компонентов:

Первый компонент – языковой или как его называют лингвистический. Данный компонент определяет основные умения обучающегося в области фонетики, грамматики и лексики – все то, на что обращено внимание учителя иностранного языка на уроке. Языковой компонент формирует активный словарь, способствующий осмыслению и воспроизведению речи (Олейник, 2012: 96).

Следующий компонент – речевой. Под речевым компонентом понимается способность обучающегося варьировать содержание речи в зависимости от речевой ситуации (в быту, в магазине) и оперировать правилами речевого этикета. Таким образом, речевой компонент определяется умение школьника правильно и грамотно построить свою речь, исходя из специфики ситуации общения [16].

Последний компонент – социокультурный. Развитию социокультурной и социолингвистической компетенций (многие авторы их отождествляют) определяется необходимостью приобщения школьников к нормам и правилам изучаемого языка. По мнению, В.В. Сафроновой социолингвистический и лингвострановедческий компоненты представляют собой «ядро» социокультурной компетенции. Включение социокультурного компонента в коммуникативную компетенцию позволяет сформировать у обучающихся знания, нормы и правила изучаемой культуры, что позволит вести поликультурный диалог [27].

Таким образом, для того чтобы сформировать у обучающихся умения иноязычного говорения учителю необходимо ориентироваться на выделенные нами компоненты.

В процессе вербального общения говорение выступает в двух формах - в форме монологической и диалогической речи.

Диалогическая речь - «обмен высказываниями, порождаемыми одно другим в процессе разговора между двумя или несколькими собеседниками» [21, с. 76].

Единицей обучения диалогической речи является «диалогическое единство, представляющее собой две или более смежные реплики, взаимосвязанные между собой как по смыслу, так и структурно» [15, с 77].

Л.В. Щерба определяет «диалог» как форма речевой коммуникации, выражающейся в обмене репликами, имеющего конкретный языковой состав. Группы реплик имеют общий смысл, при этом значение диалога раскрывается от каждой последующей реплики [14].

В психологическом отношении диалогическая речь отличается еще и тем, что реакция каждого партнера зависит от речевого поведения другого. Затруднения возникают в диалоге как виде речевой деятельности и, как правило, усугубляются тем, что этому умению не обучают на родном языке. При обучении диалогу на

занятиях по иностранному языку преподаватели часто сталкиваются с отсутствием у учащихся психических механизмов диалогической речи - сверхфразового предвосхищения, умения планировать логическое построение диалога, быстроты реакции на высказывание [14].

Диалогическое общение в рамках говорения выступает в несколько видах: диалог этикетного характера; диалог-расспрос; диалог – побуждение к действию; диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог. Подобные диалоги часто используются обучающимися в непосредственной речевой деятельности на русском языке, но их развитие на уроках английского языка требует определенных умений как лексических, так и коммуникативных.

Ключевые направления развития умений диалогического общения изложены в ФГОС ООО. Основной документ, определяющий направления иноязычного обучения, выделяет следующие умения диалогического общения: умение школьников вступать в дискуссию на основе разных видов диалогов с опорой на зрительный образ (картинки) и без него. При этом важное значение отводится умениям школьников осуществлять процесс диалогического общения с учетом норм и правил изучаемого языка, а также соблюдая социокультурные нормы языка. Также регламентируется и объем диалогических реплик – обучающиеся средней школы должны уметь осуществлять диалогическое общение посредством минимум 8 реплик со стороны одного говорящего [32].

Учитывая характеристики диалогической речи, и значение диалогической формы общения как основной формы развития умений иноязычного говорения в рамках коммуникативного подхода, нами будут рассмотрены особенности развития умений диалогического общения в дальнейшем.

Таким образом, говорение является сложным речевым процессом, которое позволяет осуществлять речевой акт. Для развития коммуникативного взаимодействия у обучающихся должны быть сформированы умения говорения – монологического и диалогического. Диалог как форма иноязычного общения представляет собой обмен репликами между обучающимися.

В процессе развития иноязычного говорения необходимы такие методы обучения, которые позволяли бы обучающимся самостоятельно вступать в речевой акт, выбирать средства выражения речи и интуитивно поддерживать общение. Одним из таких методов могут выступать информационно-коммуникативные технологии.

1.3 Особенности применения информационно-коммуникативных технологий с целью развития речевых умений говорения при обучении иностранному языку

На уроках английского языка зачастую школьники развивают умения монологической речи. Этому способствует чтение текстов, диалогов, но на развитие диалогической речи, которая и является результатом коммуникативной компетенции, уделяется незначительное внимание. Поэтому важно подбирать такие методы и средства обучения, которые способствуют максимальной реализации коммуникативного общения [1].

Трансформация современного общества, переориентация смыслообразующих ориентиров предопределила потребность в поиске новых способов организации деятельности обучающихся и педагога в рамках субъект-субъектных отношений. При этом важное значение отводится тем методам и формам деятельности, которые способны максимально реализовать три центрические цели образования: развить – обучить – воспитать. Именно поэтому в настоящее время уделяется внимание инновационным интерактивным технологиям обучения.

Выбирая ту или иную технологию обучения школьников необходимо учитывать следующее:

- цель обучения: развитие умений иноязычного говорения;
- возраст обучающихся, познавательными возможностями, уровень владения иностранным языком;
- учет психологических основ речевой деятельности в процессе обучения и реализации методов [11].

В настоящее время в методике преподавания отмечено достаточно большое число различных технологий (интерактивные, информационные, личностно-ориентированные, игровые и др.). При этом следует отметить особенности современных технологий обучения. Они должны:

- создать атмосферу, в которой ученик чувствует себя комфортно и свободно, продвигать интересы ученика;
- влиять на личность учащегося в целом, вовлекать его чувства, эмоции в процесс обучения, стимулировать его творческие способности;
- сделать ученика главным действующим лицом в учебном процессе;
- создавать ситуации, когда учитель не является главной фигурой;

- научить школьников самостоятельно изучать язык на уровне своих физических, интеллектуальных и эмоциональных способностей, обеспечение дифференциации и индивидуализации процесса обучения;
- обеспечить различные формы работы в классе: групповые, индивидуальные, коллективные, которые способствуют активности, независимости и творчеству ученика [12].

Всем названным условиям отвечают информационно-коммуникативные технологии.

Рассмотрим особенности использования различных информационно-коммуникативных технологий в развитии умений иноязычного говорения.

Данную технологию можно рассматривать как объяснительно- иллюстративный метод обучения, основным назначением которого является организация усвоения учащимися информации путем сообщения учебного материала и обеспечения его успешного восприятия, которое усиливается при подключении зрительной памяти. Известно, что большинство людей запоминает 5% услышанного и 20% увиденного. Одновременное использование аудио- и видеoinформации повышает запоминаемость до 40- 50%. Мультимедиа программы представляют информацию в различных формах и тем самым делают процесс обучения более эффективным. Экономия времени, необходимого для изучения конкретного материала, в среднем составляет 30%, а приобретенные знания сохраняются в памяти значительно дольше [9].

Использование мультимедийных презентаций на уроках является эффективным для осуществления наглядной поддержки в развитии речевых умений говорения. Для этих целей в подготовки презентаций становятся необходимым компонентом включения в учебный процесс для отработки и совершенствования навыков говорения: с помощью вербальных опор (ключевые слова, план, тезисы, заголовки и т.д.); с опорой на источники информации (картина, кинофильм, телепередача и т.д.); с опорой на изученную тему [9].

К преимуществам мультимедийных презентаций можно отнести следующее:

- сочетание текстовой, аудио- и видео-наглядности; возможность использования для презентации интерактивной, мультимедийной доски, которая позволяет более наглядно семантизировать новый лексический, грамматический и фонетический материал, а также осуществлять опорную поддержку при обучении всем видам речевой деятельности;
- возможность использовать отдельные слайды в качестве раздаточного материала (опоры, таблицы, диаграммы, графики, схемы); активизация внимания учеников;
- обеспечение эффективности восприятия и запоминания нового учебного материала;
- осуществление контроля за усвоением новых знаний и систематизации изученного материала;
- экономия учебного времени;
- формирование компьютерной мультимедийной компетентности учеников [5].

Преимущество использования мультимедиа-презентаций в обучении заключается в удобстве и эффективности визуализации статической информации. Владея элементарными навыками пользования компьютером, учитель имеет возможность сделать презентацию для нужд конкретного урока.

1. Вайсбурд, М.Л. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в средней школе / М.Л. Вайсбурд. - М.: Просвещение, 2001. - 278 с.
2. Гальскова, Н.Г. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н. Г. Гальскова, Н. И. Гез. - Москва, 2004. - 89 с.
3. Гез, Н.И. Методика обучения иностранным языкам / Н.И. Гез. - Москва: Высш. школа, 2016. - 373 с.
4. Гез, Н.Н. Развитие коммуникативной компетенции в ситуациях ролевого обучения. Коммуникативные единицы языка / Н.И. Гез. - М. : МГПИИЯ им. М. Тарасова, 2003. - 124 с.
5. Гобарева, Я.Л. Применение новых информационных технологий в образовании / Гобарева Я.Л., Кочанова Е.Р., Торопова Н.В. // Информационные технологии в финансово-экономической сфере: прошлое, настоящее, будущее Международная научная конференция. - 2019. - С. 219- 224.
6. Еременко, М.В. Использование мультимедийных технологий в преподавании иностранного языка / М.В. Еременко, Ю.С. Пашухевич // Теория и практика сервиса: экономика, социальная сфера, технологии. - 2020. - №2 (4). - С.89-92.
7. Ильченко, Е.А. Использование видеозаписи на уроках английского языка // Е.А. Ильченко // Первое сентября. Английский язык - 2023. - №9. - С. 95-99.
8. Карамышева, Т.В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера: В вопросах и ответах / Т.В. Карамышева. - СПб.: Издательство «Союз», 2021. - 184 с.
9. Кликушина, Н. Ю. Использование мультимедийных презентаций в учебном процессе: учебное пособие / Н. Ю. Кликушина; М-во образования и науки Рос. Федерации, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования «Ом. гос. техн. ун-т». - Омск: Изд-во ОмГТУ, 2020. - 83 с.

10. Зимняя, И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И.А. Зимняя. - М.: Просвещение, 2011. - 74 с.
11. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения. Учебно-методическое пособие / С.С. Кашлев. - Минск: ТетраСистемс, 2013. - 224 с.
12. Кашлев, С.С. Технология интерактивного обучения / С.С. Кашлев. - Минск: Белорусский верасень, 2005. - 176 с.
13. Киреева, Т.В. Совершенствование и контроль разговорных навыков учащихся на уроках английского языка / Т.В. Киреева // Иностранные языки в школе – 2006. – №3. – С. 23.
14. Колокольцева, Т.Н. Специфические коммуникативные единицы диалогической речи / Т.Н. Колокольцева. – Волгоград : Издательство Волгоградского госуниверситета, 2011. -260 с.
15. Курышева, И.В. Классификация интерактивных методов обучения в контексте самореализации личности учащихся / И.В. Курышева // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. М., 2020. - 112 с
16. Мильруд, Р.П. Компетентность в изучении языка / Р.П. Мильруд // ИЯШ. - 2004. - № 7. - С. 30 – 36.
17. Миролюбова, А.А. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность: коллективная монография/ под ред. акад. РАО А.А. Миролюбова. – Обнинск : Титул, 2010. – 464 с.
18. Никишина, И.В. Использование интерактивных форм и методов обучения как приоритетное направление технологизации образования. Методическое пособие / И.В. Никишина. – Волгоград, 2001. – 94 с.
19. Олейник, Т.И. Обучение устной речи и чтению на иностранных языках / Т.И. Олейник. - Москва: Просвещение, 2012. - 246 с.
20. Павловская, Ю.В. Особенности процесса формирования иноязычной коммуникации в ролевой игре / Ю.В. Павловская //Статья/ Международный журнал гуманитарных и естественных наук, - 2016. - № 5. - С. 130-132.
21. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова. - М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 112 с.
22. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение / А. П. Панфилова. – М.: Академия, 2009. – 145 с.
23. Раицкая, Л.К. Интернет-ресурсы в преподавании английского языка в высшей школе: классификация, критерии оценки, методика использования: монография / Л.К. Раицкая. -М., 2020. – 85 с.
24. Решетникова, Н.В. Использование информационно- коммуникативных технологий в современном образовании / Н.В. Решетникова // Наука и образование в XXI веке сборник научных трудов по материалам Международной заочной научно-практической конференции: в 5 частях. - 2022. - С. 121-122.
25. Рунова, Т.А. Повышение эффективности образовательного процесса в современной школе средствами технологии «коллективный способ обучения» / Т. А. Рунова, Е. Г. Гуцу, Е. В. Кочетова // Школьные технологии. — 2022. — № 2. — С. 81—89.
26. Рыжкова, А.С. Ролевая игра как средство развития умения диалогической речи на среднем этапе обучения иностранному языку (английскому) : на материале английского языка : дис. ... канд. пед. наук / А. С. Рыжкова; Фед. гос. урал. пед. ун-т – Екатеринбург, 2018. – 82 с.
27. Сафронова, В.В. Проблемные задания на уроках английского языка в школе / В. В. Сафронова. - М.: Еврощкола, 2001. - 271 с.
28. Смирнова Е. В. Использование средств ИКТ для формирования и развития речевой иноязычной деятельности "говoreние" // БГЖ. 2016. №4 (17). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-sredstv-ikt-dlya-formirovaniya-i-razvitiya-rechevoy-ino-yazychnoy-deyatelnosti-govorenie> (дата обращения: 23.01.2025).
29. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – М.: Изд-во МВГУ, 2013. – 36 с.
30. Сысоев, П.В. Информатизация языкового образования: основные направления и перспективы / П.В. Сысоев // Иностранные языки в школе. - 2012. - № 2. - С. 2-9.
31. Формановская, Н.И. Речевое общение: коммуникативно-прагматический подход : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности рус. яз. и лит. / Н.И. Формановская ; Гос. ин-т рус яз. им. А.С. Пушкина. - Москва : Рус. Яз., 2002. – 213 с.
32. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М. : Просвещение, 2017. – 31 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kurovaya-rabota/538612>