

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/diplomnaya-rabota/55818>

Тип работы: Дипломная работа

Предмет: Педагогика

ВВЕДЕНИЕ 3

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРИНЦИПОВ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СТРАТЕГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ 6

1.1. Особенности преподавания английского языка в старшей школе 6

1.2. Сущность и виды интерактивных познавательных стратегий 14

1.3. Цели и задачи применения интерактивных познавательных стратегий 21

Выводы по первой главе 28

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СТРАТЕГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ 29

2.1. Организация и этапы исследования 29

2.2. Характеристика испытуемых 31

2.3. Методика исследования 34

2.4. Оценка успеваемости старших школьников на уроках английского языка 37

2.5. Апробация программы обучения английскому языку с применением интерактивных познавательных стратегий 47

2.6. Контрольная диагностика успеваемости старших школьников на уроках английского языка 50

2.7. Оценка эффективности применения интерактивных познавательных стратегий при обучении английскому языку старших школьников 60

Выводы по второй главе 65

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 66

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ 68

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы исследования обусловлена тем, что современный образовательный процесс должен соответствовать требованиям, которые предъявляет общество, в котором постоянно происходят различные социально-экономические, политические и культурные изменения.

После изменения в России политического режима, снятия «железного занавеса», построения демократического общества изучение английского языка стало очень важным компонентом школьного обучения, поскольку каждый современный человек должен уметь изъясняться на нем, поскольку многие компании требуют от своих сотрудников знания языка, т.к. осуществляют международную деятельность. В старших классах формируется особенное отношение к английскому языку, учащиеся уже понимают его предназначение и важность в жизни, поскольку бывают за границей, где без знания английского находиться достаточно сложно. Поэтому их мотивированность на эффективное изучение языка оказывается гораздо более высокой, чем, например, у учащихся младших классов.

Степень разработанности проблемы. Проблема применения интерактивных познавательных стратегий достаточно широко изучена в нескольких трудах. Так, в частности, этой проблемой занимались такие ученые как: М.А. Долотова, М.Н. Капранова, Е.И. Пассов, А.В. Филимонов, Л.А. Чеботарева, А.В. Щепилова и др. При этом нельзя сказать о том, что данные авторы предложили максимально эффективные методы педагогической работы с применением интерактивных познавательных стратегий на уроках английского языка в старших классах.

Кроме того, в этих источниках отсутствуют достаточная дифференциация интерактивных познавательных стратегий, точное определение их целевого применения для изучения различных разделов программы старших классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Цель исследования – проанализировать применение интерактивных познавательных стратегий при обучении английскому языку старших школьников.

Объект исследования – обучение английскому языку старших школьников.

Предмет исследования – применение интерактивных познавательных стратегий при обучении английскому

языку старших школьников.

Для достижения поставленной цели необходимо было решить ряд последовательных теоретических и практических задач исследования:

1. Охарактеризовать особенности преподавания английского языка в старшей школе
2. Рассмотреть сущность и виды интерактивных познавательных стратегий
3. Определить цели и задачи применения интерактивных познавательных стратегий.
4. Провести экспериментальное исследование эффективности применения интерактивных познавательных стратегий при обучении английскому языку старших школьников.
5. Оценить эффективность применения интерактивных познавательных стратегий при обучении английскому языку старших школьников.

База исследования: Государственное бюджетное образовательное учреждение «Школа № 62» города Ульяновска.

Гипотеза исследования: предполагается, что интерактивные познавательные стратегии являются эффективнейшим средством обучения английскому языку старших школьников.

Методы исследования: анализ научной литературы, описательный, сравнительный, классификация, синтез, наблюдение, тестирование, моделирование, проектирование, эксперимент, методы математической статистики.

Теоретическая значимость исследования связана с тем, что в дипломной работе собраны материалы, которые найдены в различных источниках, посвященные применению интерактивных познавательных стратегий в практике педагогической деятельности. Полученные данные были грамотно скомпилированы и обобщены, что позволяет использовать их для проведения дальнейших исследований в данном направлении.

Практическая значимость исследования обусловлена тем, что в дипломной работе разработана методика оценки знаний старшеклассников по курсу английского языка, а также программа обучения с применением интерактивных познавательных стратегий. Применение данных методики и программы может быть эффективно для обучения английскому языку учащихся старших классов.

Структура исследования. Дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, а также списка использованной литературы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРИНЦИПОВ ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СТРАТЕГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Особенности преподавания английского языка в старшей школе

Преподавание английского языка в старшей школе регулируется нормами ФГОС и Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». Кроме того, обучение английскому языку входит в комплексную программу реализации права человека и гражданина Российской Федерации на образование, которое закреплено в Конституции Российской Федерации.

Старшие классы являются окончательным этапом в процессе овладения школьниками иностранной речью. Уровень навыков и умений речи и письма, достигнутых в средней школе, на данном этапе должен быть повышен. На третьем этапе обучения большое внимание уделяется устной речи, которая приобретает качественно новое развитие в отношении значимости, большей естественности, правильности и информативности.

Однако основная роль в процессе изучения иностранного языка на этом этапе отводится чтению. Чтение текстов должно быть более сложным по сравнению со средней ступенью.

При обучении чтению в старших классах учитель формирует у школьников умение читать социально-политические тексты с целью получения полной и базовой информации, а также способность найти и выбрать необходимую статью.

В процессе обучения письму учащиеся старших классов должны овладеть навыками составления плана, тезисов для устного сообщения, написания резюме, создания текстов, а также составления письменных сообщений в рамках требований речи-монолога, который изучается в 5–11 классах.

В старших классах изучение активной лексики учащимися завершено, работа продолжается и формируется рецептивный словарь. Программа предусматривает изучение определенного количества лексических единиц. Грамматический материал, предназначенный для изучения в 10–11 классах, в средней школе усваивается только до уровня распознавания и понимания при чтении. В 11 классе также важно систематизировать грамматический материал, изучаемый в 5–11 классах.

Специфика этого этапа изучения иностранного языка определяется также возрастными характеристиками учащихся, учет которых имеет большое значение для достижения целей, предусмотренных программой для 10–11 классов .

Ученик старшей школы сочетает в себе особенности подростка и социально-психологические признаки юношества. Данный возрастной период диалектически сочетает в себе детство с проявлениями взрослой жизни. У старшеклассника уже сформированы определенные принципы поведения, формируется образ его собственного «я», его личные ценностные ориентации .

Различие интересов у старшеклассников проявляется наглядно. Отношение к учебным дисциплинам становится более избирательным. Так как у старших школьников есть сильное желание заявить о себе, выразить себя, быть способными защитить свои взгляды и убеждения, именно коммуникативная направленность изучения иностранного языка и создание благоприятного психологического климата для общения являются факторами, которые имеют особое значение на данном этапе .

В связи с этим, очень важно отобрать для уроков такой материал, который носит проблемный характер, стимулирует обмен мнениями, активизирует процесс рефлексии.

Разнообразие интересов, формирование профориентации делают необходимым дальнейшее усиление индивидуализации обучения иностранному языку в старших классах. Повышение чувства ответственности и осознанного отношения к обучению открывает большие возможности для организации самостоятельной работы, для стимулирования необходимости самообразования .

Самостоятельная работа над языком должна подготовить школьников к самостоятельной «переподготовке» и повышению уровня владения английским языком, а именно развить в них умение работать со справочниками, иностранным текстом, техническими средствами.

Таким образом, в старшей школе сочетание индивидуальной, парной и групповой работы становится более актуальным, когда учитель выступает в роли партнера, организатора, режиссера, сценариста и т.д.

Для старшеклассников характерен более высокий уровень коммуникативного развития: они прекрасно владеют морфологическими и синтаксическими аспектами речи, слаженностью, логикой и последовательностью высказываний. В речи старшеклассников проявляется умение анализировать, делать выводы, прогнозировать. Все эти особенности необходимо учитывать в процессе изучения иностранного языка на данном этапе школьного обучения .

Учитывая изложенное, можно констатировать следующие особенности организации учебного процесса изучения иностранного языка в старших классах :

- последовательная реализация коммуникативно-познавательной подготовки, связанная с повышением содержания речи учащихся;
- использование методик, стимулирующих выражение личного отношения к обсуждаемым проблемам;
- целенаправленная реализация принципа индивидуализации обучения, ориентированная на использование иностранного языка в будущей практической деятельности школьников;
- широкое использование различных видов и форм самостоятельной работы.

Используя индивидуальный подход к каждому старшекласснику, учитель английского языка должен строить свою работу на основе следующих дидактических принципов :

- активности;
- последовательности;
- доступности.

Принцип активности предполагает, что учащийся принимает активное участие не только в работе на занятии с учителем, но и дома. Предлагая учащимся креативные задания, педагог, таким образом, стимулирует их активную мыслительную деятельность, что положительным образом отражается на качестве овладения иностранным языком .

Принцип активности также включает в себя проявление творческой инициативы и умение самостоятельно систематически работать над языком. Данный подход помогает старшеклассникам выучить английский язык намного быстрее.

Принцип последовательности подразумевает, что подача материала организуется следующим образом: учитель приступает к изложению нового материала лишь в том случае, когда он убедился, что пройденный материал уже прочно усвоен. Педагог должен максимально учитывать силы и возможности старшеклассников, не опережая их .

Для старшеклассников выучить английский язык намного легче, когда учитель придерживается принципа последовательности в своей работе. Используя данный принцип обучения, педагог подает материал от уже усвоенного к новому, обеспечивая тем самым его прочное и верное закрепление.

Опираясь на принцип доступности, учитель должен разделить материал на небольшие порции, соответственно возрастным способностям и уровнем владения иностранным языком каждого старшеклассника. Такое деление материала не вызывает умственной перегрузки от большого количества новых слов или правил, что сказывается самым благополучным образом на овладении иностранным языком у учащихся старшего школьного возраста .

Соблюдение данного принципа особенно важно при обучении школьников английскому языку, так как им приходится воспринимать и запоминать огромный объем информации по другим предметам .

Любое занятие английским языком в старших классах должно строиться на базе коммуникативного подхода в обучении иностранным языкам. Данная методика предполагает, что в центре процесса обучения находится учащийся, а построение занятия максимально учитывает его интересы, возрастные и индивидуально-психологические способности .

На занятии, где учитель использует коммуникативный подход, старший школьник развивает все виды речевой деятельности, а именно: говорение, слушание, чтение и письмо .

В качестве заданий учитель должен использовать упражнения, которые воссоздают ситуации общения в реальной жизни. Педагог должен прибегать к коллективным формам работы, организуя сотрудничество между учащимися или с одним обучаемым для решения проблемных задач. При этом учитель сам принимает активное участие в работе .

Целью программы обучения английскому языку в старших классах является формирование у учащихся :

- коммуникативной компетенции, т.е. способности к активному речевому общению.
- социокультурной компетенции – знания национально-культурных особенностей носителей языка, тонкости их социального и речевого поведения.
- стратегической компетенции – компетенции, которая позволяет учащимся продолжить изучение иностранного языка самостоятельно, легко восполнять пробелы в знании языка и в речевом опыте общения в иноязычной среде.

Коммуникативная методика – это та основа, на которой строится весь процесс обучения иностранному языку в старших классах. Она позволяет выучить английский язык в сравнительно короткие сроки .

1.2. Сущность и виды интерактивных познавательных стратегий

Как указывают источники, требования нового образовательного стандарта могут быть достигнуты с внедрением системно-деятельностного подхода, который является основой современного ФГОС .

Поэтому учитель, который начинает применять стандарт в современной средней школе, должен внести изменения в свою профессиональную деятельность, систему построения уроков и их проведения.

Современное образование требует изменения подходов к обучению. Прежде всего, необходимо добиться максимальной активизации школьников на каждом уроке, важна также визуализация учебного материала. Этому способствует использование различных технических средств, позволяющих сократить время представления необходимой информации, а также современные технологии обучения, облегчающих представление материала .

Качество подготовки школьников по любой предметной дисциплине во многом определяется уровнем урока, его полнотой, его атмосферой. Учитель должен стараться организовывать свою работу по индивидуальному плану, с разработкой собственного сюжета каждого урока. В итоге, должен достигаться результат, который определит деятельность педагога как творческую работу .

Интерактивные методы обучения было бы правильнее представить в качестве подтипа активных методов. Однако эти методы часто специально выделяются в отдельном виде, чтобы подчеркнуть их особую роль в современном образовании .

Термины «интерактивные методы», «интерактивное обучение» пришли к нам из английского языка. Термин «интерактивные методы» можно перевести как методы, позволяющие учащимся взаимодействовать друг с другом, а «интерактивное обучение» – обучение, построенное на взаимодействии, общении.

В этом суть интерактивных методов: обучение происходит во взаимодействии всех учащихся, включая преподавателя. Эти методы наиболее соответствуют подходу к обучению, в центре которого находится именно учащийся. В конце концов, они включают совместное обучение, то есть коллективное, организованное обучение, которое осуществляется в процессе взаимодействия .

Преподаватель в этой ситуации выступает организатором учебного процесса, он создает условия для деловой и творческой инициативы школьников.

Интерактивное обучение основано на непосредственном взаимодействии школьников с их жизненным опытом и опытом их друзей, поскольку большинство интерактивных упражнений обращаются именно к жизненному опыту ученика .

Новые знания, навыки, отношения формируются на основе и в связи с таким опытом. Часто применяется творческий исключительно творческий подход в организации и проведении уроков с применением интерактивных стратегий, что придает процессу обучения разнообразие и высокий уровень мотивированности учащихся, интерес которых при такой форме обучения выражен гораздо более сильно . Задачи, которые ставятся в процессе реализации интерактивных стратегий обучения, не подразумевают одного правильного ответа, в этом случае важен процесс поиска решения, основанный именно на опыте самих школьников.

Интерактивные методы основаны на моделировании реальных жизненных ситуаций, совместном решении проблем. Именно поэтому интерактивные методы наиболее эффективно способствуют формированию навыков и умений, развитию ценностей, создают атмосферу сотрудничества, взаимодействия, позволяют учителю стать наставником, лидером .

Такая атмосфера поглощается школьниками в целом – не только через информацию, но также через чувства и действия, через общение. Интерактивные познавательные стратегии – это инструмент, позволяющий достичь целей и задач современного образования.

Чтобы эффективно применять интерактивные методы в учебном процессе, учитель должен тщательно планировать свою работу, в частности :

– использовать методы, соответствующие возрасту учащихся и их опыту работы с интерактивными методами;

I. Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года (в действ. ред. от 21 июля 2014 года) // Консультант Плюс. Информационно-правовой портал. – [Электронный ресурс] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (Дата обращения: 03.02.2019)
2. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года (в действ. ред. от 25 декабря 2018 года) // Консультант Плюс. Информационно-правовой портал. – [Электронный ресурс] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (Дата обращения: 05.02.2019)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17 мая 2012 года (в действ. ред. от 29 июня 2017 года) // Гарант. Информационно-правовой портал. – [Электронный ресурс] <http://base.garant.ru/70188902/> (Дата обращения: 04.02.2019)

II. Монографии и коллективные труды

4. Долотова М.А., Федоров И.М. Интерактивные формы обучения: история и современность. – Воронеж: Издательство Воронежского государственного университета, 2018. – 290 с.
5. Капранова М.Н. Методика проектирования уроков в современной информационной образовательной среде. Опыт работы по ФГОС ООО. – Волгоград: Учитель, 2015. – 98 с.
6. Овчинникова М.В. Интеграция очного и дистанционного обучения грамматике английского языка в старших классах общеобразовательной школы : профильный уровень : на материале английского языка. Дисс. на соиск. уч. ст. к. педагог. н. – М.: Издательство Московского государственного областного университета, 2007. – 258 с.
7. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. 2-е изд. – М.: Просвещение, 1991. – 223 с.
8. Соколовский С.С., Фомин П.В. Эффективное управление обучением английскому языку в школе. Основы управления. – Самара: ИД ВолгаМедиа, 2015. – 514 с.
9. Филимонов А.В., Красакова Е.К. Школьное образование: вчера, сегодня, завтра. – Новокузнецк: Издательский дом «Колесо», 2016. – 390 с.
10. Чеботарева Л.А., Кускова Ю.В. Инновационные образовательные технологии. – Саранск: Издательский дом «Патриот», 2018. – 336 с.

11. Щепилова А.В. Теория и методика обучения французскому языку как второму иностранному: учеб. пособие для студентов ВУЗов. – М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2005. – 245 с.

III. Статьи и материалы научных конференций

12. Британ М.А., Чурилова Г.Е., Смаровоз Ж.А. Типология форм и методов школьного обучения в России: исторический обзор и современное состояние // Вестник Челябинского государственного университета. – 2017. – № 3. – С. 80–90
13. Бурляк О.В., Зимогорова М.В., Торниенко Г.А. Разработка и применение принципов интерактивного обучения в системе школьного образования: исторический обзор и анализ современного состояния // Вестник Кубанского федерального университета. – 2017. – № 5. – С. 19–25
14. Гордиенко А.М., Петрова С.И. Механизмы обучения английскому языку: основные критерии оценки, проблемы и перспективы формирования идеальной модели эффективного образовательного процесса // Материалы научно-практической конференции «Актуальные проблемы изучения педагогических явлений в России и за рубежом». – Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2016. – С. 101–109
15. Девяткин О.А., Шереметьева Н.Е., Гусейнова А.А. Принципы и правовые основы дифференциации методов и форм обучения в средней школе // Материалы научно-практической конференции «Теоретические и практические аспекты исследования в современной педагогике». – Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2018. – С. 30–42
16. Иваненко А.А., Богословский А.П., Крюков И.М. Особенности организации работы учителя английского языка в старших классах. Методы работы с учебными материалами и психолого-педагогическая характеристика учащихся // Материалы научно-практической конференции «Актуальные проблемы и особенности организации деятельности образовательных организаций в Российской Федерации». – Махачкала: Дагестанский федеральный университет, 2017. – С. 80–90
17. Ивченко Г.В., Мануйлова Д.В., Щипкова В.С. Принципы нормативно-правового регулирования образовательных организаций и педагогического процесса: изменения в законодательстве // Вестник Красноярского государственного университета. – 2017. – № 9. – С. 50–62
18. Ипатова М.А., Олонецкий С.М., Горчакова В.А. Интерактивный урок как педагогическая категория: проблемы и перспективы развития интерактивного образования в Российской Федерации. – М.: Форум, 2017. – С. 38–49
19. Колобродова С.М., Хвостикова А.А., Чекуленко И.С. Формат внедрения принципов интерактивного обучения в школьном образовании в Российской Федерации: анализ правовых документов // Сборник статей Балтийского федерального университета. Вып. 1. Правоведение. – Калининград: Издательство Балтийского федерального университета, 2018. – С. 33–40
20. Лаптева В.И., Курские Р.Г. Достоинства и недостатки интерактивных форм обучения как средства организации педагогического процесса: аналитический обзор // Вестник Ростовского государственного университета. – 2017. – № 1. – С. 99–112
21. Минигараева А.В., Терещенко С.А., Потапов Г.Н. Формирование эффективной политики проведения занятий по английскому языку в старших классах: проблемы и перспективы, история и современность // Вестник Казанского государственного университета им. В.И. Ульянова-Ленина. – Казань: КазГУ им. В.И. Ульянова-Ленина, 2015. – С. 99–115
22. Оноприенко И.В., Капустин Е.К., Широкоглядова И.Ю. Активные и интерактивные образовательные технологии как форм педагогической работы в средней школе: социальный и педагогический аспекты исследования // Сборник статей Омского государственного университета. Вып. 3. – Омск: Издательство Омского государственного университета, 2015. – С. 48–60
23. Панченко Ю.В., Грибанова Е.В., Мелентьева В.М. Особенности инновационной деятельности образовательных организаций в современном обществе // Материалы научно-практической конференции «Актуальные проблемы организации и правового регулирования образовательной сферы в Российской Федерации». – Хабаровск: Хабаровский государственный университет, 2017. – С. 88–100
24. Савельева С.И., Далидян А.К., Панкратов М.М. Достоинства и недостатки современных принципов инновационной деятельности образовательных организаций в Российской Федерации // Сборник статей Дагестанского федерального университета. Вып. 4. Образование и общество. – Махачкала: Издательство Дагестанского федерального университета, 2018. – С. 41–58
25. Самедова Е.Н., Гриньков И.М., Копылова И.А. Интерактивное обучение как образовательная категория и педагогическая технология // Материалы научно-практической конференции «Актуальные проблемы

- деятельности бюджетных образовательных организаций в Российской Федерации в начале XXI века». – Астрахань: Астраханский государственный университет, 2014. – С. 37–49
26. Спасский Г.М., Чудновская А.А. Правовое регулирование образовательных инноваций: российский и зарубежный опыт // Материалы научно-практической конференции «Экономические и правовые проблемы современного мирового сообщества». – Н. Новгород: Нижегородский государственный университет, 2017. – С. 106–121
27. Стариков М.И., Голованова Н.К., Мкртчян Г.О. Управление педагогическим процессом в современной практике деятельности образовательных организаций: экономические и правовые аспекты // Правовое регулирование образовательной деятельности в России. Сборник статей. – Ярославль: Издательский дом «Палитра», 2017. – С. 66–79
28. Тимирязев М.И., Заврагин И.А., Крючкова Т.А. Общая характеристика интерактивного обучения как образовательной технологии // Образование и культура. Сборник статей. – Сочи: Гранула, 2018. – С. 103–120
29. Ульянова И.С., Томилин Е.Е., Шестакова А.В. Механизмы проведения интерактивных уроков с применением инновационных технологий обучения // Сборник статей Калужского государственного университета. Вып. 1. – Калуга: Издательство Калужского государственного университета, 2014. – С. 55–64
30. Христенко О.В., Полуярова С.С., Митрофаненко Г.В. Современные принципы изучения английского языка в старшей школе. Опыт организации и управления процессом. // Сборник статей Дальневосточного федерального университета. Вып. 3. Образование. – Владивосток: Издательство Дальневосточного федерального университета, 2016. – С. 88–99
31. Щуркова Ю.В. Специфика инновационной деятельности образовательных организаций на современном этапе: правовые аспекты // Правовое регулирование образовательных организаций в России. Сборник статей. – Архангельск: Издательский дом «Адамант», 2016. – С. 58–72

IV. Интернет-ресурсы

32. Владимирова Н.П. Современные тенденции в обучении грамматике английского языка в старшей и средней общеобразовательной школе // Конспект.ру. Образовательный портал. Методические материалы для педагогов. – [Электронный ресурс] <https://konспект.ru/metodicheskaya-kopilka/obmen-opytom/2114-statya-po-lingvistike-sovremennye-tendencii-v-obuchenii-grammatike-angliyskogo-yazyka-v-starshey-i-sredney-obscheobrazovatelnoy-shkole.html> (Дата обращения: 05.02.2019)
33. Капранова М.Н. Интерактивная стратегия обучения // Методические ориентиры. – [Электронный ресурс] http://www.e-osnova.ru/PDF/osnova_23_27_14377.pdf (Дата обращения: 03.02.2019)
34. Обучение английскому языку в старшей школе // Центр современных методик преподавания. Официальный сайт. – [Электронный ресурс] <http://www.dioo.ru/poleznyie-stati/obuchenie-angliyskomu-yazyiku-v-starshey-shkole.html> (Дата обращения: 04.02.2019)
- Тарасюк Н.А., Бабенкова О.С., Ничипорук А.А. Применение интерактивных образовательных стратегий в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетентности современных специалистов в условиях глобализации // Инновационный центр развития образования и науки. Официальный сайт. Секция № 6. Теория и методика профессионального образования. – [Электронный ресурс] <http://izron.ru/articles/perspektivy-razvitiya-nauki-v-oblasti-pedagogiki-i-psikhologii-sbornik-nauchnykh-trudov-po-itogam-me/sektsiya-6-teoriya-i-metodika-professionalnogo-obrazovaniya-spetsialnost-13-00-08/primenenie-interaktivnykh-poznavatelnykh-strategiy-v-protsesse-formirovaniya-inoyazychnoy-kommunikat/> (Дата обращения: 03.02.2019)

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/diplomnaya-rabota/55818>