

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kurovaya-rabota/559262>

Тип работы: Курсовая работа

Предмет: Социальная работа

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ	6
1.1. Понятие и классификация детей-инвалидов	6
1.2. Правовые основы социальной работы с детьми-инвалидами	9
1.3. Основные направления социальной работы с детьми-инвалидами	11
2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ	15
2.1. Технологии социальной работы с детьми-инвалидами	15
2.2. Проблемы и трудности в социальной работе с детьми-инвалидами	19
2.3. Перспективы развития технологий социальной работы с детьми-инвалидами	23
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	27
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования.

В современном обществе дети с ограниченными возможностями здоровья требуют особого внимания и поддержки со стороны государства, общественных организаций и специалистов в области социальной работы. В условиях развития инклюзивного образования и социальной интеграции детей-инвалидов, важность технологий социальной работы возрастает. Социальные работники играют ключевую роль в обеспечении прав и интересов детей с инвалидностью, а также в создании условий для их полноценного развития и адаптации в обществе.

Актуальность данной темы обусловлена следующими факторами:

Социальная значимость: Дети с инвалидностью часто сталкиваются с трудностями в получении образования, медицинского обслуживания и социальной адаптации. Технологии социальной работы помогают преодолеть эти барьеры и обеспечивают равные возможности для всех детей.

Государственная политика: В России уделяется большое внимание вопросам социальной защиты и поддержки детей-инвалидов. Разработка и внедрение новых технологий социальной работы способствует реализации государственной политики в этой области.

Научно-практический интерес: Исследования в области социальной работы с детьми-инвалидами позволяют совершенствовать существующие методы и подходы, а также разрабатывать новые технологии, соответствующие современным требованиям и условиям.

Инклюзивное образование: Внедрение инклюзивного образования требует разработки специальных технологий социальной работы, направленных на интеграцию детей с инвалидностью в образовательный процесс и социальную среду.

Психологическая поддержка: Дети с инвалидностью и их семьи часто нуждаются в психологической поддержке. Технологии социальной работы включают в себя методы и подходы, направленные на улучшение психологического состояния и адаптацию к новым условиям.

Таким образом, изучение и разработка технологий социальной работы с детьми-инвалидами является важным и актуальным направлением, способствующим улучшению качества жизни и социальной адаптации данной категории детей.

Степень научной разработанности:

Теоретические основы: В научной литературе подробно исследованы теоретические аспекты социальной работы с детьми-инвалидами, включая вопросы социальной защиты, реабилитации, интеграции и

адаптации. В работах таких авторов, как М.А. Галагузова, Л.В. Мардахаев, А.В. Мудрик и других, рассматриваются основные подходы и принципы социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Практические технологии: В социальной работе активно применяются различные технологии, направленные на поддержку и развитие детей-инвалидов. Это включает в себя психолого-педагогические, медицинские, социально-реабилитационные и другие методы. Тем не менее, остаются вопросы, связанные с эффективностью и доступностью этих технологий для всех категорий детей-инвалидов.

Таким образом, тема технологий социальной работы с детьми-инвалидами имеет высокую степень научной разработанности, однако остается необходимость в дальнейшем исследовании и совершенствовании существующих подходов и методов.

Объект исследования: социальная работа с детьми-инвалидами.

Предмет исследования: технологии социальной работы, направленные на поддержку, реабилитацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Цель курсовой работы – изучение особенностей технологии социальной работы с детьми-инвалидами.

Задачи курсовой работы:

1. Рассмотреть понятие и классификацию детей-инвалидов.
2. Описать правовые основы социальной работы с детьми-инвалидами.
3. Выявить основные направления социальной работы с детьми-инвалидами.
4. Охарактеризовать практические аспекты социальной работы с детьми-инвалидами.

Структура курсовой работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и литературы.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ

1.1. Понятие и классификация детей-инвалидов

Понятие и классификация детей-инвалидов в социальной работе является одной из ключевых тем, исследуемых специалистами в этой области. Различные исследователи предлагают свои определения и подходы к классификации, что отражает сложность и многогранность проблемы.

М.А. Галагузова рассматривает детей-инвалидов как категорию, нуждающуюся в особой поддержке и внимании со стороны общества. Она подчеркивает важность социальной адаптации и интеграции таких детей в общество. Галагузова выделяет несколько основных направлений социальной работы с детьми-инвалидами, включая психолого-педагогическую поддержку, медицинскую реабилитацию и социальную адаптацию. [Методика и технологии работы социального педагога [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО / под ред. М. А. Галагузовой, Л. В. Мардахаева. — М. : Академия, 2002. — 192 с]

Л.В. Мардахаев акцентирует внимание на необходимости комплексного подхода к работе с детьми-инвалидами. Он подчеркивает, что социальная работа должна учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и его семьи. Мардахаев выделяет различные технологии социальной работы, которые могут быть использованы для поддержки и развития детей с ограниченными возможностями здоровья. [Мардахаев, Л. В. Методологическая культура исследователя // ЦИТИСЭ. 2023. – № 2. – С. 154-166.]

А.В. Мудрик рассматривает социальную работу с детьми-инвалидами как часть более широкой системы социальной защиты. Он подчеркивает важность правового регулирования и создания условий для полноценной жизни и развития таких детей. Мудрик также отмечает, что технологии социальной работы должны быть адаптированы к конкретным потребностям и возможностям каждого ребенка. [Мудрик, А. В. Социальная педагогика: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / А. В. Мудрик. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Академия, – 2002.]

Е.И. Холостова исследует социальные аспекты жизни детей-инвалидов и их семей. Она акцентирует внимание на важности создания условий для активного участия детей-инвалидов в общественной жизни и их интеграции в общество. Холостова подчеркивает необходимость разработки и внедрения программ, направленных на поддержку и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. [Холостова, Е. И. Социальная работа: от идеи до практики. Хрестоматия по трудам Е. И. Холостовой : хрестоматия / Е. И. Холостова ; составитель и научный редактор Е. Г. Студёнова. — Москва : Дашков и К, 2016. — 976 с.]

Т.В. Шеляг рассматривает детей-инвалидов как особую категорию, требующую специальных подходов в образовании и воспитании. Она выделяет важность создания инклюзивной образовательной среды, где

дети с ограниченными возможностями здоровья могут получать качественное образование и развиваться наравне со своими сверстниками.[Шеляг, Т. В. О сущностях и дефинициях социальной работы / Т. В. Шеляг // Отечественный журнал социальной работы. — 2016. — №1. — С. 29–35.]

Эти мнения подчеркивают важность комплексного и индивидуального подхода к социальной работе с детьми-инвалидами, а также необходимость учета их специфических потребностей и возможностей. Понятие "дети-инвалиды" относится к категории детей до 18 лет, которые имеют значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации. Эти ограничения могут быть вызваны различными факторами, включая нарушения развития и роста ребёнка, а также проблемы с самообслуживанием, передвижением, ориентацией, контролем за своим поведением, обучением, общением и будущей трудовой деятельностью. Степень выраженности этих ограничений оценивается в соответствии с возрастной нормой и определяет необходимость социальной защиты ребёнка.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Александрова, Л. А. Социальная работа с детьми-инвалидами / Л. А. Александрова. – М.: Академия, 2012. – 320 с.
- 2.Бутенко, Е. В. Особенности социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья / Е. В. Бутенко // Вестник Омского университета. Серия: Право. – 2014. – № 1 (38). – С. 236–240.
- 3.Васильева, Ю. В. Социальная защита детей-инвалидов: правовые основы и практика / Ю. В. Васильева. – СПб.: Питер, 2016. – 224 с.
- 4.Григорьева, И. А. Социальная работа с детьми-инвалидами: учебное пособие / И. А. Григорьева. – М.: Инфра-М, 2018. – 256 с.
- 5.Ермолаева, О. П. Практика социальной работы с детьми-инвалидами / О. П. Ермолаева // Социальная работа. – 2013. – № 12. – С. 18–23.
- 6.Жигунова, Г. В. Основы социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья / Г. В. Жигунова. – М.: Дашков и Ко, 2017. – 176 с.
- 7.Иванов, А. В. Технологии социальной работы с детьми-инвалидами: опыт регионов / А. В. Иванов // Вестник социального работника. – 2015. – № 11. – С. 34–39.
- 8.Кирсанова, Н. Б. Социальная работа с детьми-инвалидами: теория и практика / Н. Б. Кирсанова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 352 с.
- 9.Конвенция ООН о правах ребенка [Электронный ресурс] : одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989; вступила в силу для СССР в 15.09.1990 // КонсультантПлюс : справ. правовая система. – Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/. (Дата обращения: 24.03.2025)
- 10.Косарецкий, С. Г. Организация социальной работы с детьми-инвалидами в образовательных учреждениях / С. Г. Косарецкий // Образование и наука. – 2016. – № 2 (135). – С. 81–95.
- 11.Максимова, М. В. Социальная работа с детьми-инвалидами: актуальные проблемы и пути их решения / М. В. Максимова // Социальная политика и социология. – 2018. – Т. 17, № 2 (125). – С. 53–59.
- 12.Мардахаев, Л. В. Методологическая культура исследователя // ЦИТИСЭ. 2023. – № 2. – С. 154–166.
- 13.Методика и технологии работы социального педагога [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО / под ред. М. А. Галагузовой, Л. В. Мардахаева. — М. : Академия, 2002. — 192 с
- 14.Мудрик, А. В. Социальная педагогика: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / А. В. Мудрик. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Академия, – 2002.
- 15.Мудрик, А. В. Социально-педагогические проблемы социализации: монография / А. В. Мудрик; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». — Москва: МПГУ, 2016. — 247 с.
- 16.Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23.10.2019 г. №878н «Об утверждении Порядка организации медицинской реабилитации детей» [Электронный ресурс] (Дата обращения: 24.03.2025).
- 17.Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [Электронный ресурс] (с изменениями и дополнениями, редакция от 29.10.2024, вступает в силу с 1.03.2025) (Дата обращения: 24.03.2025)
- 18.Холостова, Е. И. История социальной работы в России : учебник / Холостова Евдокия Ивановна; рецензенты М. В. Фирсов, Т. Б. Кононова. — Москва: Дашков и К, 2023. — 282 с.
- 19.Холостова, Е. И. Социальная работа: от идеи до практики. Хрестоматия по трудам Е. И. Холостовой :

хрестоматия / Е. И. Холостова ; составитель и научный редактор Е. Г. Студёнова. — Москва : Дашков и К, 2016. — 976 с.

20.Шеляг, Т. В. О сущностях и дефинициях социальной работы / Т. В. Шеляг // Отечественный журнал социальной работы. — 2016. — №1. — С. 29–35.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kurovaya-rabota/559262>