

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kurovaya-rabota/559690>

Тип работы: Курсовая работа

Предмет: Психология

Содержание

ВВЕДЕНИЕ 3

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 5

1.1 Сущность понятия «память» в психологии 5

1.2 Развитие памяти в младшем школьном возрасте 11

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 15

2.1 Описание методик диагностики памяти 15

2.2 Анализ результатов исследования 17

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 22

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 24

ПРИЛОЖЕНИЕ 28

В период младшего школьного возраста у детей имеются большие резервы для осуществления развития. Поиск данных резервов и обеспечение максимального их применения представляет собой одну из наиболее важных задач, стоящих перед возрастной психологией и педагогической психологией. Когда ребенок начинает учебу в школе, в процессе обучения наблюдается перестройка всех имеющихся у него познавательных процессов, ребенок приобретает качества, которые присущи взрослым. Это обусловлено участием детей в новых для них видах деятельности и системах отношений, в рамках которых нужны новые психологические качества.

При этом все познавательные процессы детей должны обладать произвольностью, продуктивностью и устойчивостью. Так в процессе обучения дети должны длительное время иметь повышенное внимание, отличаться усидчивостью, хорошим восприятием и запоминанием учебного материала.

Осуществление углубленной и продуктивной умственной работы основывается на усидчивости младшего школьника, на умении сдерживать свои эмоции и регулировать естественную двигательную активность, концентрировать и поддерживать внимание на учебной задаче, а это в период обучения в младшем школьном звене могут делать порой не все малыши. Они нередко подвержены быстрому утомлению, усталости.

В период младшего школьного возраста происходит закрепление и дальнейшее развитие важных человеческих характеристик относительно познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления и речи).

Согласно Л.С. Выготскому, «натуральные» процессы ближе к окончанию рассматриваемого периода перейдут в «культурные», т.е. станут высшими психическими функциями, которые имеют связь с речью, отличаются произвольностью и опосредованностью. Это связано с влиянием основных видов деятельности, составляющими основу занятости ребенка этой возрастной категории как дома, так и образовательном учреждении: учебная деятельность, общение, игровая и трудовая деятельность. Ребёнок осваивает специальные действия, позволяющие сосредоточиться на учебе, осуществлять сохранение в памяти информации, представить себе то, что выходит за рамки уже знакомого [3].

Важно отметить, что произвольность всех познавательных процессов у ребенка в период младшего школьного возраста связана только с волевыми усилиями, когда дети организуют себя под воздействием разного рода обстоятельств или исходя из собственного побуждения. В обычных условиях ребенку является еще достаточно сложным организация своих психических функций, ориентируясь на уровень высших достижений в рамках человеческой психики.

Л.С. Выготский считает, в процессе школьного обучения у детей возникает необходимость произвольного запоминания. В ходе учебной деятельности ребенку просто необходимо запоминание. Произвольная память в младшем школьном возрасте выступает в качестве основополагающей функции в рамках учебной деятельности.

Утверждения Л.С. Выготского поддерживает А.Н. Леонтьев, рассматривающий в качестве центрального новообразования относительно памяти ребенка младшего школьного возраста развитие ее произвольности. Запоминание становится целенаправленным, внутренним действием, ему отводится новое место в рамках структуры деятельности младшего школьника [11].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Березина, Д. П. Развитие памяти младших школьников / Д. П. Березина // Студенческая наука и XXI век. – 2018. – № 16. – С. 39-41.
2. Боднар, А. М. Психология памяти : курс лекций / А. М. Боднар. – Москва : Флинта ; Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2018. – 96 с.
3. Выготский, Л. С. Лекции по психологии / Л. С. Выготский. – Москва : Перспектива, 2022. – 148 с.
4. Дибирова, З. С. Развитие памяти в процессе учебной деятельности / З. С. Дибирова // Педагогическая теория и практика : сохраняя прошлое, создаем будущее : сборник материалов IV Международной научно-практической конференции / сост. Н. У. Ремизова, Б. В. Рыкова. – Астрахань, 2022. – С. 251-254.
5. Дулунц, А. Н. Система запоминания учебной информации младшими школьниками на уроках математики в условиях цифровой образовательной среды / А. Н. Дулунц, Б. В. Сергеева // Развитие математической одаренности младших школьников в современной образовательной среде : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. – Киров, 2022. – С. 104-107.
6. Зеленцова, А. К. Развитие произвольной памяти в условиях инклюзивного образования / А. К. Зеленцова, А. И. Скоробогатова // Преемственная система инклюзивного образования: теория и эффективные практики: материалы XI Международной научно-практической конференции. – Казань, 2022. – С. 61-64.
7. Косенкова Е. Ю. Мнемотаблицы как средство развития памяти и связной речи младших школьников / Е. Ю. Косенкова, М. А. Пазенко // Национальные приоритеты современного российского образования: проблемы и перспективы: сборник научных статей и докладов XV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / отв. ред. Т. Н. Шурухина, Е. В. Глухих. – Владивосток, 2022. – С. 159-163.
8. Лапп, Е. А. Развитие произвольной памяти у младших школьников. Программа, разработки занятий / Е. А. Лапп, С. Ж. Хайрушева. – Москва : Учитель, 2020. – 115 с.
9. Леонтьев, А. Н. Лекции по психологии / А. Н. Леонтьев. – Москва : Смысл, 2019. – 511 с.
10. Литвак, М. Е. 10 методик развития мышления и памяти / М. Е. Литвак. – Москва : АСТ, 2018. – 286 с.
11. Лурия, А. Р. Лекции по общей психологии / А. Р. Лурия. – Санкт-Петербург : Питер, 2018. – 320 с.
12. Ляудис, В. Я. Память в процессе развития / В. Я. Ляудис. – Москва : МПСИ, 2018. – 287 с.
13. Милованова, Л. А. Развитие мнемических способностей младших школьников на уроках русского языка : учебное пособие / Л. А. Милованова, С. В. Никифорова. – Москва : Университетская книга, 2021. – 106 с.
14. Муромская, Е. В. Психологические механизмы и эффективные методы запоминания информации / Е. В. Муромская, М. Е. Морозова, В. П. Филатов // Электронные системы и технологии : сборник материалов 58-й научной конференции аспирантов, магистрантов и студентов БГУИР. – Минск, 2022. – С. 636-638.
15. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития и бытия личности / В. С. Мухина. – Москва : Наука, 2022. – 671 с.
16. Немов, Р. С. Общие основы психологии / Р. С. Немов. – Москва : Владос, 2020. – 687 с.
17. Пойда, Е. Е. Память и ее значение в жизни человека / Е. Е. Пойда, М. И. Сюсюра // Современные проблемы цивилизации и устойчивого развития в информационном обществе : сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции. – Москва, 2022. – С. 60-63.
18. Поморцева, С. В. Развитие памяти и внимания у младших школьников посредством интерактивной доски / С. В. Поморцева, О. А. Дзюбина // Детство, открытое миру : сборник материалов XII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Омск, 2022. – С. 158-160.
19. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. – Москва : Юрайт, 2023. – 412 с.
20. Романов, В. Н. Мнемотехника в учебном процессе школьников : учебник / В. Н. Романов, Т. В. Модестова. – Санкт-Петербург : Инкери, 2019. – 215 с.
21. Романова, Л. В. Развитие памяти младших школьников в образовательном процессе начальной школы / Л. В. Романова // Детский сад, школа, вуз : психолого-педагогическое сопровождение развития личности : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Ульяновск, 2022. – С. 694-698

22. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии : учебник / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2018. – 720 с.
23. Рыбакова, Н. Н. Развитие памяти у обучающихся в процессе обучения / Н. Н. Рыбакова, К. Д. Усенова // Архитектурно-строительный и дорожно-транспортный комплексы : проблемы, перспективы, инновации : сборник материалов VII Международной научно-практической конференции, приуроченной к проведению в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий. – Омск, 2022. – С. 687-690.
24. Сибирякова А. В. Мнемотехника на уроках русского языка в начальной школе как средство успешного овладения учебно-языковыми понятиями / А. В. Сибирякова // Детский сад, школа, вуз: психолого-педагогическое сопровождение развития личности : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Ульяновск, 2022. – С. 698-702.
25. Фрицковская, П. Г. Развитие памяти младших школьников в процессе обучения / П. Г. Фрицковская // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Чебоксары, 2022. – С. 199-201.
26. Хаченкова, М. С. Память и методики ее изучения / М. С. Хаченкова // Молодежь и будущее: профессиональная и личностная самореализация : материалы XI Международной научно-практической конференции. – Владимир, 2022. – С. 135-137.
27. Черемошкина, Л. В. Память. Закономерности воспроизводства учебного материала : монография / Л. В. Черемошкина, Т. Н. Осинина. – Москва : Юрайт, 2019. – 234 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kurovaya-rabota/559690>