

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kursovaya-rabota/562082>

Тип работы: Курсовая работа

Предмет: Возрастная психология

Введение 3

Глава 1. Теоретические основы особенностей наглядно-действенного мышления у дошкольников 6

1.1 Анализ понятия «наглядно-действенное мышление» в психолого-педагогической литературе 6

1.2 Особенности развития наглядно-действенного мышления у дошкольников 9

1.3 Описание диагностических методик, направленных на оценку уровней развития наглядно-действенного мышления у дошкольников 14

Вывод по главе 1 17

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по развитию наглядно-действенного мышления у дошкольников 19

2.1 Выявление уровня сформированности наглядно-действенного мышления у дошкольников 19

2.2 Реализация опытнo-экспериментальной работы по развитию наглядно-действенного мышления у дошкольников 22

2.3 Оценка эффективности опытнo-экспериментальной работы по развитию наглядно-действенного мышления у дошкольников 26

Вывод по главе 2 28

Заключение 29

Список использованных источников 31

Наглядно-действенное мышление – один из фундаментальных этапов когнитивного развития человека, представляющий собой форму мыслительной деятельности, непосредственно связанную с манипулированием предметами и восприятием их свойств в процессе практической деятельности. Этот вид мышления является первичным в онтогенезе и играет ключевую роль в формировании последующих, более сложных форм мышления. В психолого-педагогической литературе понятие «наглядно-действенное мышление» рассматривается как с точки зрения его структуры и функций, так и с позиции его роли в обучении и развитии личности.

Исторически, изучение наглядно-действенного мышления уходит корнями в работы классиков психологии, таких как Ж. Пиаже. Ж. Пиаже, в своей теории когнитивного развития, выделил сенсомоторную стадию (от рождения до 2 лет), на которой доминирует наглядно-действенное мышление. В этот период ребенок познает мир через собственные действия и ощущения, формируя первичные схемы действий. Согласно Ж. Пиаже, мышление на этой стадии представляет собой практическое манипулирование предметами, а интеллект проявляется в скоординированных движениях и действиях, направленных на достижение конкретного результата [11].

Развитие наглядно-действенного мышления тесно связано с развитием моторики и сенсорных систем. Ребенок, исследуя окружающие предметы, овладевает различными способами их использования, что способствует формированию представлений о свойствах этих предметов и связях между ними. Например, ребенок учится тянуть за веревочку, чтобы получить игрушку, или стучать предметом по поверхности, чтобы извлечь звук. Эти действия становятся основой для формирования первичных понятий и представлений о мире.

Большой вклад в изучение наглядно-действенного мышления внесли советские психологи. Так, Л.С. Выготский подчеркивал роль социальных факторов в развитии мышления. По его мнению, наглядно-действенное мышление развивается в процессе взаимодействия ребенка со взрослыми, которые помогают ему осваивать новые способы действия с предметами и формировать представления об окружающем мире. Л.С. Выготский утверждал, что обучение должно идти впереди развития, и что правильно организованное обучение способствует формированию новых форм мышления [19].

А.Н. Леонтьев рассматривал наглядно-действенное мышление в контексте теории деятельности. Он подчеркивал, что мышление возникает и развивается в процессе деятельности, направленной на удовлетворение потребностей. По мнению А.Н. Леонтьева, наглядно-действенное мышление является первичной формой деятельности, из которой впоследствии развиваются другие формы мышления, такие

как наглядно-образное и словесно-логическое [2].

П.Я. Гальперин, разрабатывая теорию поэтапного формирования умственных действий, показал, как наглядно-действенные действия могут интериоризироваться, то есть переходить во внутренний план, становясь основой для формирования умственных операций. Согласно П.Я. Гальперину, для успешного формирования умственных действий необходимо начинать с материальных, наглядно-действенных операций, постепенно переходя к их выполнению в уме [9].

В современной психолого-педагогической литературе наглядно-действенное мышление рассматривается как важный компонент развития ребенка, особенно в дошкольном возрасте. Л.А. Венгер подчеркивал значение развития наглядно-действенного мышления для формирования предпосылок к обучению в школе. Он отмечал, что дети, у которых хорошо развито наглядно-действенное мышление, легче осваивают учебный материал, так как они способны устанавливать связи между конкретными предметами и явлениями и оперировать ими в уме. Практическая деятельность, по мнению Л.А. Венгера, создает основу для формирования устойчивых представлений и понятий, необходимых для успешного обучения [10].

З.М. Мануйленко исследовала роль наглядно-действенного мышления в развитии произвольности поведения у детей дошкольного возраста. Она показала, что дети, способные планировать свои действия и контролировать их выполнение, обладают более высоким уровнем развития наглядно-действенного мышления. З.М. Мануйленко отмечала, что развитие наглядно-действенного мышления способствует формированию умения ставить цели, планировать действия и оценивать результаты, что необходимо для успешной адаптации к школьной жизни.

В психолого-педагогической практике развитие наглядно-действенного мышления осуществляется через организацию предметно-практической деятельности детей. Игры с конструкторами, мозаиками, пазлами, а также выполнение различных заданий, требующих манипулирования предметами, способствуют развитию наглядно-действенного мышления. Важно, чтобы эти занятия были направлены на решение конкретных задач и требовали от детей проявления активности и самостоятельности [16].

Развитие наглядно-действенного мышления играет важную роль не только в дошкольном возрасте, но и в последующие периоды развития. Оно является основой для формирования технических навыков, конструирования и решения практических задач. В процессе обучения различным видам деятельности, таким как рисование, лепка, конструирование, развитие наглядно-действенного мышления способствует формированию умений планировать свои действия, оценивать результаты и вносить необходимые коррективы.

Таким образом, наглядно-действенное мышление представляет собой важный этап в когнитивном развитии человека. Его развитие связано с развитием моторики, сенсорных систем и предметно-практической деятельности. В психолого-педагогической литературе наглядно-действенное мышление рассматривается как основа для формирования более сложных форм мышления, таких как наглядно-образное и словесно-логическое. Развитие наглядно-действенного мышления способствует формированию умений планировать свои действия, оценивать результаты и решать практические задачи, что необходимо для успешной адаптации к различным сферам жизни.

1. Айзенк, Г. Ю. Интеллект: новый взгляд / Г. Ю. Айзенк. – Москва : Смысл, 2020. – 192 с.

2. Венгер Л.А. Восприятие и обучение: дошкольный возраст / Л.А. Венгер. – Москва: Просвещение, 2019. – 365 с.

3. Венгер, Л. А. Восприятие и обучение / Л. А. Венгер. – Москва : Просвещение, 2019. – 365 с.

4. Выготский Л.С. Мышление и речь. Психологические исследования / Л.С. Выготский. – Москва: Лабиринт, 2021. – 352 с.

5. Гальперин, П. Я. Введение в психологию / П. Я. Гальперин. – Москва : Книжный дом «Университет», 2020. – 336 с.

6. Давыдов, В. В. Виды обобщения в обучении : логико-психологические проблемы построения учебных предметов / В. В. Давыдов. – Москва : Педагогика, 2022. – 423 с.

7. Запорожец, А. В. Развитие восприятия и деятельности / А. В. Запорожец. – Москва : Просвещение, 2020. – 296 с.

8. Зинченко, В. П. Психологические основы педагогики (Психологическо-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова) : учебное пособие / В. П. Зинченко. – Москва : Гардарики, 2022. – 343 с.

9. Коломинский, Я. Л. Психология детского коллектива : система личных взаимоотношений / Я. Л.

Коломинский. – Минск : Народная асвета, 2021. – 239 с.

10. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – Москва: Смысл, 2023. – 352 с.

11. Леонтьев, А. Н. Проблемы развития психики / А. Н. Леонтьев. – 4-е изд. – Москва : Смысл, 2023. – 584 с.

12. Лурия, А. Р. Язык и сознание / А. Р. Лурия. – Москва : Изд-во Московского университета, 2021. – 320 с.

13. Мануйленко З.М. Развитие произвольного поведения у детей дошкольного возраста / З.М. Мануйленко // Известия АПН РСФСР. – 2020. – Вып. 15. – С. 89-112.

14. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / В. С. Мухина. – 10-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2021. – 608 с.

15. Немов, Р. С. Психология : учебник для студентов высших педагогических учебных заведений : в 3 кн. Кн. 1 : Общие основы психологии / Р. С. Немов. – 4-е изд. – Москва : ВЛАДОС, 2023. – 688 с.

16. Пиаже, Ж. Избранные психологические труды / Ж. Пиаже. – Москва : Международная педагогическая академия, 2020. – 680 с.

17. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург: Питер, 2020. – 712 с.

18. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : [утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155] // Российская газета. – 2013. – 25 ноября (№ 265).

19. Эльконин Д.Б. Детская психология (Развитие ребенка от рождения до семи лет) / Д.Б. Эльконин. – Москва: Академия, 2024. – 384 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kurovaya-rabota/562082>