

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kurovaya-rabota/562170>

Тип работы: Курсовая работа

Предмет: Педагогическая психология

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 2

Раздел 1. Теоретические и эмпирические основы проектирования профилактики подросткового радикализма 6

1.1. Понятие, природа и классификация подросткового радикализма и экстремизма 6

1.2. Причины и факторы формирования радикальных установок у подростков 10

1.3. Нормативно-правовая база и научные исследования в области профилактики подросткового радикализма и экстремизма 13

1.4. Проявления, уровни и динамика радикального поведения у подростков 16

1.5. Демографические и социально-психологические характеристики подростков, склонных к радикализму 19

1.6. Методы диагностики радикальных установок и выявление факторов риска у подростков 23

Раздел 2. Проектирование профилактической работы с подростками, склонными к радикальному поведению 32

2.1. Цели, задачи и принципы проектирования профилактической работы 33

2.3. Структура и содержание комплексной профилактической программы 38

2.4. Ресурсное обеспечение и оценка эффективности профилактики 41

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 46

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ 49

ПРИЛОЖЕНИЯ 51

Понимание демографического и социально-психологического портрета подростков, склонных к радикализму, имеет ключевое значение для построения эффективных профилактических стратегий. Радикализация в подростковом возрасте — это не одномерный процесс, а следствие наложения множества взаимосвязанных факторов, как внешних (семья, школа, информационная среда), так и внутренних (темперамент, самооценка, уровень социальной зрелости). Демографические признаки, в сочетании с психологическими особенностями, позволяют выделить группы повышенного риска и разработать адресные методы раннего выявления склонности к экстремистскому поведению.

Возрастные особенности

Наиболее уязвимыми в плане формирования радикальных взглядов являются подростки в возрасте от 13 до 17 лет, особенно в периоды кризисов 14–15 и 16–17 лет. В это время личность несовершеннолетнего переживает переход к формированию устойчивой идентичности, активно ищет способы самореализации, стремится к независимости, но при этом остаётся психически нестабильной. В этот период у подростков нередко обостряется чувство несправедливости, усиливается критическое отношение к институтам власти, школе, родителям, нормам общества. Они начинают активно отстаивать собственное мнение, даже если оно сформировано под воздействием агрессивной или искажённой информации.

Согласно статистическим данным, в последние годы наблюдается устойчивая тенденция к снижению возраста вовлечения подростков в экстремистскую деятельность. Если ранее большинство правонарушений фиксировались в возрастной группе 16–18 лет, то сейчас всё чаще встречаются случаи участия 13–14-летних в распространении радикального контента, онлайн-дискуссиях и даже в актах вандализма [23, с. 45]. Такая динамика требует пересмотра возрастной направленности профилактики и увеличения внимания к учащимся младших и средних классов.

Гендерная специфика

Анализ судебной и экспертной практики показывает, что наибольшее количество эпизодов экстремистской направленности совершается мальчиками. Это связано как с биологической предрасположенностью к доминирующему поведению и высокой реактивностью, так и с социокультурными стереотипами, которые допускают или даже поощряют протест, напор и агрессивную самореализацию у юношей.

Тем не менее, в последние годы фиксируется повышение вовлечённости девочек в деструктивные практики, особенно в сферах, связанных с феминистской, религиозной, экологической идеологией. Вовлечённость девушек часто маскируется под социальный активизм, но при этом может носить ярко выраженный протестный и разрушительный характер. Подобные кейсы требуют отдельного внимания специалистов и разработки гендерно-специфичных профилактических подходов.

Семейный статус и условия воспитания

Семейная среда — один из ключевых факторов, влияющих на формирование у подростков радикальных установок. К числу демографически значимых обстоятельств риска относятся:

- воспитание в неполной семье (особенно без отца);
- конфликтные семейные отношения (физическое или психологическое насилие, гиперопека, равнодушие);
- отсутствие эмоционального контакта и поддержки;
- негативное родительское поведение (зависимости, правонарушения, участие в радикальных движениях).

Исследования Фонда поддержки детей показывают, что до 65% подростков, состоящих на учёте по делам несовершеннолетних, воспитываются в неблагополучных или социально небезопасных семьях [24].

Особенно часто радикализация подростков происходит в условиях эмоционального одиночества и отсутствия доверительного взрослого, что делает идеологические группы заменителями «принимающей» среды.

Образовательная среда и дезадаптация

Школа занимает центральное место в жизни подростка, и её влияние может быть как позитивным, так и травматическим. Факторами риска становятся:

- отсутствие поддержки со стороны педагогов;
- буллинг со стороны сверстников;
- отсутствие условий для реализации способностей и интересов;
- унижение достоинства подростка на фоне низкой успеваемости;
- авторитарный или, наоборот, равнодушный стиль взаимодействия.

Подростки, находящиеся в состоянии школьной дезадаптации, чаще всего оказываются вовлечены в неформальные группы, которые подменяют школьную принадлежность. Идеологии этих групп, как правило, базируются на противопоставлении себя системе, что формирует идеальную почву для зарождения радикальных установок.

Психологические черты подростков группы риска

Помимо внешних демографических и социальных условий, важную роль в радикализации играют внутренние характеристики подростков:

- неустойчивая самооценка, склонность к самокритике или нарциссической компенсации;
- повышенная тревожность, склонность к страхам, паническим настроениям;
- импульсивность, неспособность к долгосрочному планированию;
- протестность, недоверие к социальным авторитетам;
- склонность к символическому мышлению, интерес к теориям заговора.

Психологи подчёркивают, что в группе риска оказываются не только подростки с девиантным поведением, но и внешне «нормальные» учащиеся, не состоящие на учёте, но переживающие внутренние конфликты. В таких случаях радикализация может произойти скрыто, особенно в онлайн-среде, где подросток ощущает иллюзию признания, безопасности и единомышленников.

Влияние цифровой среды и информационных потоков

Один из важнейших факторов современной радикализации — информационная среда, в которой подростки проводят значительную часть времени. Цифровое пространство позволяет радикальным группам вести вербовку, распространение идеологии, поддержание вовлечённости через мемы, видео, закрытые чаты.

Механизмы персонализированной выдачи в социальных сетях («пузырь фильтров») формируют у подростка иллюзию объективности получаемой информации. Повторяющиеся нарративы, насыщенные эмоциональной риторикой, приводят к снижению критического восприятия и укреплению радикальных когний.

Особенно уязвимы подростки, не владеющие навыками медиа- и информационной грамотности. Они не способны различать достоверную информацию и пропаганду, не распознают манипуляции, легко принимают предложенные «простой язык — простое решение» — идеологии. Это требует обязательного включения элементов медиабезопасности в школьные программы и тренинговые занятия в системе профилактики.

Обобщённый портрет

На основе совокупности демографических и социально-психологических признаков можно выделить

обобщённый портрет подростка, склонного к радикализации:

- возраст: 14–16 лет;
- пол: преимущественно мужской;
- семья: неполная, конфликтная, дефицит поддержки;
- школа: низкий уровень вовлечённости, дезадаптация, буллинг;
- психика: тревожность, протестность, зависимость от мнения группы;
- информационное поведение: высокая интернет-активность, интерес к запрещённой или оппозиционной тематике, отсутствие навыков критического анализа.

Этот портрет не является универсальным, но служит ориентиром для специалистов системы профилактики, педагогов, социальных педагогов и школьных психологов при построении индивидуальной маршрутизации помощи. Обобщённый портрет подростка, склонного к радикализации, представлен в Приложении 3.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Фролов С.С. Социальная природа радикализма: сущность, факторы, проявления // Социологические исследования. — 2021. — № 9. — С. 62–68.
2. Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (в ред. от 29.12.2023). — Ст. 1.
3. Семёнова Л.М., Назарова И.Г. Подростки и экстремизм: ценности и установки // Вопросы ювенальной юстиции. — 2023. — № 3. — С. 18–24.
4. Мельникова Н.Е. Этапы радикализации подростков: психологический аспект // Психология и право. — 2022. — № 4. — С. 47–55.
5. Смирнов А.И. Молодёжный политический протест: социологический портрет участников // Политическая экспертиза. — 2021. — № 2. — С. 35–41.
6. Касьянова Т.Ю., Овчинников Д.А. Цифровой экстремизм: новые угрозы и механизмы профилактики // Безопасность личности. — 2022. — № 1. — С. 59–66.
7. Доклад МВД России «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних за 2023 год». URL: <https://мвд.рф/reports> (дата обращения: 25.03.2025).
8. Гилязова А.А. Социальная изоляция как фактор экстремистской уязвимости подростков // Образование и общество. — 2020. — № 6. — С. 72–79.
9. Карпинская Т.С., Коломоец Н.П. Подростковый экстремизм: причины, формы, профилактика // Социальная педагогика. — 2022. — № 1. — С. 14–21.
10. Герасимов В.И. Радикализация молодёжи в современных условиях // Вестник социальной политики. — 2021. — № 3. — С. 62–69.
11. Рахимов А.Ф. Влияние среды проживания на формы девиантного поведения подростков // Безопасность и общество. — 2020. — № 6. — С. 30–37.
12. Васильева И.С. Семья и радикализация: механизмы влияния // Психология семьи. — 2023. — № 2. — С. 45–51.
13. Гришина М.В. Двойная лояльность подростков как условие радикализации // Молодой ученый. — 2021. — № 8. — С. 134–138.
14. Печенкин С.Б. Нейропсихология подросткового возраста. — М.: Питер, 2022. — С. 121.
15. Ермаков П.В. Когнитивные искажения в радикальной пропаганде // Психология и медиа. — 2021. — № 4. — С. 53–58.
16. Бурова А.А. Психологические особенности подростков группы риска // Вестник педагогики. — 2022. — № 5. — С. 74–80.
17. Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».
18. Указ Президента РФ от 28.11.2022 № 880 «О Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации на 2022–2025 годы».
19. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287.
20. Панова Е.С., Чесноков И.Г. Радикализация в цифровой среде: механизмы и профилактика // Информационное общество. 2023. № 2. С. 88–94.
21. Фролов С.С. Социальная природа радикализма: сущность, факторы, проявления // Социологические исследования. 2021. № 9. С. 62–68.
22. МВД России. Доклад о состоянии профилактики правонарушений среди несовершеннолетних за 2023 год. URL: <https://мвд.рф/reports>

23. Козлов И.В., Серебрякова Ю.М. Радикализация подростков: возрастная динамика и способы раннего выявления // Вопросы подростковой психологии. 2022. № 3. С. 45–51.
24. Фонд поддержки детей. Годовой отчёт за 2022 год. URL: <https://www.fond-detyam.ru>
25. Прихожан, А. Б. Психологическая диагностика / А. Б. Прихожан. — СПб.: Питер, 2021. — 256 с.
26. Орлов, А. Н. Диагностика отклоняющегося поведения / А. Н. Орлов. — М.: Академический проект, 2020. — 192 с.
27. Мишина, А. В. Методика «Адаптивность школьника» / А. В. Мишина, И. А. Фабрикант. — М.: Просвещение, 2019. — 96 с.
28. Варга, А. Я. Мотивация участия в группах: методическое пособие / А. Я. Варга. — Казань: Центр прикладной психологии, 2022. — 84 с.
29. Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Проект «Профиль риска»: отчет о внедрении [Электронный ресурс]. — 2022. — URL: <https://fond-detyam.ru/projects/risk-profile> (дата обращения: 29.03.2025).

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kurovaya-rabota/562170>