

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:*

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kurovaya-rabota/562756>

**Тип работы:** Курсовая работа

**Предмет:** Психология и педагогика

Введение 3

Глава 1. Теоретические основы проблемы вовлечения подростков в деструктивные субкультуры 5

1.1 Понятие и классификация деструктивных субкультур 5

1.2 Причины вовлечения подростков в деструктивные субкультуры 6

1.3 Последствия вовлечения подростков в деструктивные субкультуры 13

1.4 Роль первичной профилактики 20

Глава 2. Проект первичной профилактики вовлечения подростков в деструктивные субкультуры 24

2.1 Цель и задачи проекта 24

2.2 Описание программы профилактики 26

2.3 Методики профилактической работы 30

2.4 Профилактические мероприятия 34

Глава 3. Анализ эффективности предложенного проекта 36

3.1 Методы оценки эффективности программы 36

3.2 Результаты реализации проекта 38

Заключение 41

Список использованных источников 43

Введение

Подростковый возраст является одним из наиболее сложных этапов в процессе формирования личности. В этот период индивид сталкивается с многочисленными вызовами, включая поиск собственной идентичности, необходимость адаптации к социальным нормам и влияние различных культурных и субкультурных течений. Одним из наиболее опасных явлений современного общества является вовлечение подростков в деструктивные субкультуры, которые оказывают негативное влияние на их психологическое состояние, социальное поведение и жизненные перспективы. Деструктивные субкультуры характеризуются антиобщественными установками, пропагандой насилия, криминальной активности или радикальных идеологий, что создает угрозу как для самих подростков, так и для общества в целом.

Актуальность темы обусловлена ростом числа подростков, вовлеченных в деструктивные субкультуры, что связано с рядом факторов: кризисом семейных ценностей, недостаточной социальной поддержкой, влиянием интернет-среды и медиа. В условиях современных вызовов особую значимость приобретает разработка эффективных мер первичной профилактики, направленных на предотвращение вовлечения подростков в подобные группы. Первичная профилактика позволяет не только минимизировать риск возникновения проблемы, но и способствует формированию у подростков устойчивости к негативным влияниям.

Целью данной работы является проектирование системы первичной профилактики вовлечения подростков в деструктивные субкультуры. Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить теоретические основы проблемы вовлечения подростков в деструктивные субкультуры.
2. Проанализировать причины и последствия данного явления.
3. Разработать проект первичной профилактики на основе современных методик и подходов.
4. Оценить эффективность предложенной программы профилактики.

Объектом исследования выступает процесс социализации подростков в условиях воздействия деструктивных субкультур. Предметом исследования являются методики и мероприятия первичной профилактики, направленные на предотвращение вовлечения подростков в деструктивные субкультуры. Методологической основой исследования являются комплексный подход к изучению проблемы, включающий анализ научной литературы, проведение анкетирования подростков для выявления группы риска, разработку и апробацию профилактических мероприятий. Используются методы теоретического анализа (сравнительный анализ, синтез), эмпирические методы (опросы, анкетирование) и проектирование (разработка программы профилактики).

Таким образом, данная работа направлена на создание системы первичной профилактики вовлечения подростков в деструктивные субкультуры, которая будет способствовать формированию у молодежи позитивных жизненных установок и навыков конструктивного взаимодействия с окружающим миром.

## Глава 1. Теоретические основы проблемы вовлечения подростков в деструктивные субкультуры

### 1.1 Понятие и классификация деструктивных субкультур

Деструктивные субкультуры представляют собой неформальные движения, оказывающие разрушительное воздействие на личность молодого человека, искажающие его систему ценностей и подменяющие традиционные нормы деструктивными установками. Участников таких объединений характеризует ряд специфических признаков, включая претензию на исключительность и элитарность (убеждение в собственном превосходстве), доминирование групповых интересов над индивидуальными, оправдание любых средств для достижения целей (что приводит к поощрению асоциального и противоправного поведения), наличие общих внешних атрибутов (особенности внешнего вида, специфический жаргон), постепенное ослабление связей с семьей и прежним кругом общения, а также замещение личных интересов ценностями и установками деструктивного объединения.

В современной подростковой среде получили распространение различные типы деструктивных субкультур. Среди них выделяются "зацеперы" – движение, пропагандирующее экстремальный и крайне опасный способ передвижения на железнодорожном транспорте, при котором подростки цепляются за внешние части вагонов или едут на крыше поезда, подвергая себя высокому риску травматизма и летального исхода [5]. "АУЕ" (арестантское уркаганское единство) – запрещенная в России организация, распространяющая среди несовершеннолетних тюремную идеологию, "воровской кодекс" и практику сбора денег в "общак", романтизирующая криминальный образ жизни.

Движение "Беги и умри", с другой стороны, основано на смертельно опасной игре, требующей от подростка пробежать перед движущимся на высокой скорости автомобилем, с последующей публикацией видеозаписи в интернете для получения одобрения сверстников. Субкультура "Поясни за шмот" (также известная как "Кэжуал") пропагандирует агрессивное поведение, при котором участники движения присваивают себе право требовать у прохожих объяснений относительно их одежды, и в случае если она признается "поддельной" или "недостойной", подвергают человека физическому или психологическому насилию. "Офники" – околофутбольные фанаты, организующие "забивы" (договорные драки), которые снимаются на видео и публикуются в интернете [15].

Особую опасность представляют "колумбайнеры" – последователи учащих американской школы "Колумбайн", совершивших массовое убийство в 1999 году, и связанное с ними движение "скулшутинг", пропагандирующее насилие и стрельбу в образовательных учреждениях (обе организации запрещены в РФ). Относительно новым явлением стало молодежное движение "ЧВК 'Редан'", возникшее в начале 2023 года и заимствующее символику и идеологию из японского аниме "Хантер х Хантер", участники которого используют характерную атрибутику, включая символ паука с числом 12 и одежду в клетку, преимущественно черно-белую.

1. Бедулина, Г. Ф. Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения подростков : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования / Г. Ф. Бедулина. – Минск : Нац. ин-т образования, 2018. – 183 с.
2. Беличева, С. А. Превентивная психология в подготовке социальных педагогов и психосоциальных работников : учебное пособие / С. А. Беличева. – Санкт-Петербург : Питер, 2019. – 336 с.
3. Богданович, Н. В. Психологическая профилактика деструктивного поведения подростков / Н. В. Богданович, Н. А. Делибалт // Вестник практической психологии образования. – 2020. – Т. 17, № 1. – С. 93–101.
4. Бочавер, А. А. Кибербуллинг: травля в пространстве современных технологий / А. А. Бочавер, К. Д. Хломов // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2019. – Т. 16, № 3. – С. 422–439.
5. Вахромов, Е. Е. Психологические особенности самоактуализации подростков с отклоняющимся поведением : монография / Е. Е. Вахромов. – Москва : АПКППРО, 2018. – 343 с.
6. Выявление и профилактика деструктивного рискованного поведения подростков : методическое пособие / М. А. Кудака, Т. Н. Михаленко, Е. Э. Кораблева, О. С. Челнокова. – Череповец : Благотворительный фонд

«Дорога к дому», 2022. – 112 с.

7. Гишинский, Я. И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других отклонений / Я. И. Гишинский. – Санкт-Петербург : Алеф-Пресс, 2021. – 634 с.
8. Гребенкин, Е. В. Профилактика агрессии и насилия в школе : учебно-методический комплекс / Е. В. Гребенкин. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. – 157 с.
9. Дмитриева, Н. В. Психология девиантного поведения и аддикций: профилактика и коррекция : учебное пособие / Н. В. Дмитриева, Л. В. Левина. – Новосибирск : НГПУ, 2020. – 278 с.
10. Егоров, А. Ю. Расстройства поведения у подростков: клинико-психологические аспекты / А. Ю. Егоров, С. А. Игумнов. – Санкт-Петербург : Речь, 2018. – 436 с.
11. Змановская, Е. В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения : учебное пособие / Е. В. Змановская. – Москва : Академия, 2018. – 288 с.
12. Иванов, Д. В. Психолого-педагогическая профилактика употребления подростками психоактивных веществ / Д. В. Иванов // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2019. – Т. 21, № 2. – С. 28–32.
13. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. – Москва : Юрайт, 2020. – 290 с.
14. Кокоренко, В. Л. Социальная работа с детьми и подростками : учебное пособие / В. Л. Кокоренко, Н. Ю. Кучукова, И. Ю. Маргошина. – Москва : Академия, 2011. – 256 с.
15. Колесникова, Г. И. Девиантное поведение : учебное пособие / Г. И. Колесникова. – Москва : Юрайт, 2020. – 175 с.
16. Кондрашенко, В. Т. Девиантное поведение у подростков: диагностика, профилактика, коррекция : учебное пособие / В. Т. Кондрашенко, С. А. Игумнов. – Минск : Аверсэв, 2019. – 365 с.
17. Короленко, Ц. П. Психосоциальная аддиктология / Ц. П. Короленко, Н. В. Дмитриева. – Новосибирск : Олсиб, 2018. – 251 с.
18. Крылова, Т. А. Профилактика деструктивного поведения детей и подростков : методические рекомендации / Т. А. Крылова, Т. Л. Струкова. – Вологда : ВИРО, 2020. – 103 с.
19. Кулаков, С. А. Практикум по клинической психологии и психотерапии подростков / С. А. Кулаков. – Санкт-Петербург : Речь, 2019. – 464 с.
20. Липунова, О. В. Психология отклоняющегося поведения : учебное пособие / О. В. Липунова. – Комсомольск-на-Амуре : АмГПУ, 2018. – 375 с.
21. Малкина-Пых, И. Г. Психология поведения жертвы : справочник практического психолога / И. Г. Малкина-Пых. – Москва : Эксмо, 2020. – 1008 с.
22. Менделевич, В. Д. Психология девиантного поведения : учебное пособие для вузов / В. Д. Менделевич. – Санкт-Петербург : Речь, 2018. – 443 с.
23. Мищенко, В. А. Психология аутодеструктивного поведения и его профилактика : учебное пособие / В. А. Мищенко. – Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2022. – 232 с.
24. Молодцова, Т. Д. Психология отклоняющегося поведения : учебное пособие / Т. Д. Молодцова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. – 352 с.
25. Никитина, Л. Е. Профилактика детской безнадзорности : учебное пособие / Л. Е. Никитина, Г. А. Рогачева. – Москва : Академический проект, 2018. – 208 с.
26. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учебное пособие / Р. В. Овчарова. – Москва : Академия, 2018. – 448 с.
27. Профилактика вовлечения молодежи в деструктивные субкультуры и секты : методические рекомендации / сост. Е. А. Петрова. – Москва : МГППУ, 2019. – 86 с.
28. Профилактика социальных зависимостей подростков : учебное пособие для академического бакалавриата / под ред. М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 227 с.
29. Рожков, М. И. Профилактика наркомании у подростков : учебно-методическое пособие / М. И. Рожков, М. А. Ковальчук. – Москва : ВЛАДОС, 2018. – 144 с.
30. Сирота, Н. А. Профилактика наркомании и алкоголизма : учебное пособие / Н. А. Сирота, В. М. Ялтонский. – Москва : Академия, 2019. – 176 с.
31. Солдатова, Г. У. Цифровая социализация в культурно-исторической парадигме: изменяющийся ребенок в изменяющемся мире / Г. У. Солдатова // Социальная психология и общество. – 2018. – Т. 9, № 3. – С. 71–80.
32. Фельдштейн, Д. И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности / Д. И. Фельдштейн. – Москва : МПСИ, 2019. – 672 с.

33. Хломов, К. Д. Подросток на перекрестке жизненных дорог: социализация, анализ факторов изменения среды развития / К. Д. Хломов // Психологическая наука и образование. – 2020. – Т. 19, № 1. – С. 1–9.
34. Шнейдер, Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л. Б. Шнейдер. – Москва : Академический проект, 2019. – 336 с.
35. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис. – Санкт-Петербург : Питер, 2020. – 672 с.
36. Ясницкая, В. Р. Социальное воспитание в классе : учебное пособие / В. Р. Ясницкая. – Москва : Академия, 2018. – 352 с.
37. Яценко, Т. Е. Психологическая профилактика виктимного поведения подростков : учебно-методическое пособие / Т. Е. Яценко. – Барановичи : БарГУ, 2019. – 235 с.

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:*

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kurovaya-rabota/562756>