

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kursovaya-rabota/563819>

Тип работы: Курсовая работа

Предмет: Логопедия

ВВЕДЕНИЕ 3

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПАССИВНОГО СЛОВАРЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ 6

1.1. Психолого-педагогические основы развития пассивного словаря у детей младшего школьного возраста 6

1.2. Особенности речевого развития младших школьников с нарушением интеллекта 9

1.3. Трудности в формировании пассивного словаря у младших школьников с умственной отсталостью 11

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ КОНСТАТИРУЮЩЕГО ЭКСПЕРИМЕНТА И АНАЛИЗ ЕГО РЕЗУЛЬТАТОВ 14

2.2. Анализ результатов логопедического обследования пассивного словаря у младших школьников с нарушением интеллекта 17

ГЛАВА 3. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПАССИВНОГО СЛОВАРЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ 21

3.1. Цели, задачи, принципы и этапы логопедической работы 21

3.2. Содержание логопедической работы по формированию пассивного словаря у младших школьников с умственной отсталостью 25

3.3. Анализ результатов формирующего этапа логопедической работы 27

Заключение 30

Список использованных источников 32

ПРИЛОЖЕНИЯ 33

ВВЕДЕНИЕ

Современная система специального образования направлена на создание условий для максимально полного развития каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, включая обучающихся с нарушением интеллекта. Одним из ключевых направлений коррекционной работы с данной категорией детей является формирование и развитие речи, в том числе словарного запаса, который обеспечивает понимание окружающего мира, успешное усвоение учебной программы и эффективное общение.

Пассивный словарь является основой речевой деятельности ребёнка. Он включает слова, которые ребёнок узнаёт и понимает при восприятии чужой речи, но ещё не использует самостоятельно. От сформированности пассивного словаря зависит способность ребёнка к адекватному восприятию информации, правильному пониманию инструкций, построению связных высказываний, что особенно важно на этапе школьного обучения.

У младших школьников с нарушением интеллекта отмечается выраженная ограниченность пассивного словаря, что обусловлено особенностями их познавательной сферы, снижением познавательной активности, замедленным темпом обработки информации, а также недостаточным языковым опытом. Всё это приводит к нарушению понимания обращённой речи, затруднениям в овладении учебными знаниями и навыками, недостаточной сформированности грамматического строя речи и ограниченности активного словаря.

Формирование пассивного словаря у данной категории обучающихся представляет собой сложную и многоуровневую задачу, требующую системной логопедической работы. Для достижения положительного результата необходимо учитывать уровень речевого и интеллектуального развития, особенности восприятия и памяти, объём имеющегося словаря, а также индивидуальные потребности каждого ребёнка. Эффективность логопедической коррекции во многом зависит от правильно подобранных методов, приёмов и содержания занятий.

Актуальность выбранной темы определяется необходимостью поиска эффективных методов коррекционной работы по формированию пассивного словаря у младших школьников с нарушением интеллекта. Решение данной проблемы способствует успешной социализации детей, облегчает их адаптацию в образовательной среде, обеспечивает основу для дальнейшего развития речевой деятельности и мышления.

Цель курсовой работы — теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность

логопедической работы по формированию пассивного словаря у младших школьников с умственной отсталостью.

Объект исследования — речевое развитие младших школьников с нарушением интеллекта.

Предмет исследования — процесс формирования пассивного словаря у младших школьников с умственной отсталостью.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогические особенности развития словаря у младших школьников.
2. Описать специфику формирования пассивного словаря у детей с нарушением интеллекта.
3. Провести логопедическое обследование уровня сформированности пассивного словаря у младших школьников с умственной отсталостью.
4. Разработать и апробировать систему логопедических занятий, направленных на обогащение пассивного словаря.
5. Оценить эффективность предложенной системы коррекционной работы.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической и логопедической литературы, наблюдение, логопедическое обследование, эксперимент, количественный и качественный анализ результатов.

Структура курсовой работы. Работа состоит из введения, трёх глав, заключения, списка источников и литературы, а также приложений, включающих речевые карты, материалы обследования и конспекты логопедических занятий.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПАССИВНОГО СЛОВАРЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

1.1. Психолого-педагогические основы развития пассивного словаря у детей младшего школьного возраста
Период младшего школьного возраста является критическим этапом речевого и интеллектуального развития ребёнка. Именно в этом возрасте происходит активное пополнение словарного запаса, усвоение новых понятий и формирование основ понятийного мышления. Особую роль в процессе речевого развития играет пассивный словарь, который охватывает слова, воспринимаемые и узнаваемые ребёнком, но ещё не используемые им в собственной речи.

С психолого-педагогической точки зрения пассивный словарь выполняет несколько важнейших функций: он обеспечивает понимание обращённой речи, является опорой при усвоении новых знаний, способствует формированию активного словаря и подготовке к связной речи. Пассивный словарь — это своеобразный "запас прочитанного и услышанного", который формирует основу лексико-семантической компетенции младшего школьника.

Формирование пассивного словаря тесно связано с уровнем познавательной активности, мотивации, особенностями восприятия, внимания и памяти. По мнению Е.А. Стребелевой, в младшем школьном возрасте происходит качественный скачок в развитии понятийного аппарата, активизируется мыслительная деятельность, расширяется кругозор, что способствует усвоению и закреплению новых слов и понятий в пассивном словаре ребёнка [1, с. 56].

Развитие пассивного словаря зависит и от уровня сформированности фонематического восприятия, грамматического строя речи, способности к обобщению и классификации. Как указывает О.С. Ушакова, только при условии достаточного уровня речевого и познавательного развития у ребёнка

1. Мастюкова Е. В. Дети с нарушением интеллекта: развитие, обучение, воспитание. — М.: Владос, 2008. — 208 с.
2. Ушакова О. С. Развитие речи у младших школьников: методические рекомендации для логопедов. — М.: Просвещение, 2019. — 128 с.
3. Ткаченко Т. А. Формирование лексической стороны речи у детей: методическое пособие. — СПб.: Детство-Пресс, 2020. — 144 с.
4. Матвеева Е. И. Возрастные особенности речевого развития младших школьников. — Ярославль: Академия развития, 2018. — 160 с.
5. Лубовский В. И. Психология умственно отсталого школьника. — М.: Просвещение, 2007. — 240 с.
6. Левина Р. Е. Дети с задержкой психического развития. — М.: Просвещение, 2011. — 256 с.
7. Туманова Т. В. Лексико-грамматические нарушения у детей с интеллектуальными нарушениями. — СПб.: Речь, 2020. — 208 с.
8. Левченко Н. А. Коррекционная работа с детьми с нарушением интеллекта: Логопедический подход. — М.: Академкнига, 2020. — 192 с.
9. Перова М. Н. Методы и приёмы диагностики речевого развития у детей с ОВЗ. — М.: Владос, 2021. — 144 с.

- 10.Бурдина Е. В. Логопедическая работа с детьми с ОВЗ: методика формирования словаря. — СПб.: Детство-Пресс, 2019. — 176 с.
- 11.Волкова Л. С. Логопедическая работа с детьми с нарушением интеллекта. — М.: Академия, 2020. — 192 с.
- 12.Ляшенко О. Л. Коррекционная педагогика и логопедия: теория и практика. — М.: Владос, 2020. — 256 с.
- 13.Бурева Н. Л. Логопедическая работа с детьми с нарушением интеллекта: современные подходы. — СПб.: Речь, 2021. — 220 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kurovaya-rabota/563819>