

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/diplomnaya-rabota/61029>

Тип работы: Дипломная работа

Предмет: Педагогика

Содержание

Введение 3

Глава 1. Теоретические аспекты внеурочной деятельности в условиях ФГОС 5

1.1. Понятие и сущность внеурочной деятельности 5

1.2. Характеристика форм внеурочной деятельности в условиях ФГОС 9

Вывод по 1 главе 15

Глава 2. Методические рекомендации использования внеурочной деятельности в условиях ФГОС 16

2.1. Современные формы организации внеурочной деятельности 16

2.2. Методические рекомендации по проведению внеурочных мероприятий 21

Вывод по 2 главе 25

Заключение 27

Список использованной литературы 29

Введение

Система российского образования находится на новом этапе своего развития. Это вызвано происходящими в нашей стране социально-экономическими изменениями, которые в свою очередь, определяют основные направления государственной образовательной политики. Эту мысль подтверждает один из разделов Концепции долгосрочного социально-экономического развития России до 2020 года, посвященный образованию, где подчеркнута необходимость обновления системы образования как важнейшего из условий формирования инновационной экономики России.

С целью обновления системы образования и создания условий для развития и формирования успешных школьников, были разработаны федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения (ФГОС). Особое внимание в стандартах уделяется внеурочной деятельности. Под «внеурочной деятельностью» в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и

3

направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Глава 1. Теоретические аспекты внеурочной деятельности в условиях ФГОС

1.1. Понятие и сущность внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды деятельности школьников (за исключением учебной деятельности), с помощью которых можно решить задачи их воспитания и социализации

Внеурочная деятельность нужна для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их времяпрепровождения в самоуправлении и общественно-полезном труде. Правильно организованная система внеурочной деятельности поможет максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого ребенка, которая поможет воспитанию свободной личности человека. Воспитание ребенка происходит всегда, в любой момент его деятельности. Но более продуктивно это будет происходить в личное время обучающегося [39, с.15].

Наиболее полно раскрывает понятие «внеурочной деятельности» Е.Н. Барышников: «внеурочная деятельность – это особый вид деятельности, осуществляемый в рамках образовательного процесса по пяти направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное на основе определенной программы; направленный на решение конкретных образовательных задач, в соответствии с требованиями ФГОС; способствующий проявлению активности обучающихся; реализуемый

различными категориями педагогических работников в различных формах работы вне урока» [14, с.68].

В.О. Кутьев в своей работе «Внеурочная деятельность школьников» отмечает, что «...внеурочная деятельность это такая организация труда, познания и общения, в процессе которой учащиеся овладевают социальным опытом, преобразуют окружающую их среду, приобретают необходимые практические умения и навыки...» [50, с.68].

В психолого-педагогическом словаре под редакцией А.В.Петровского, под внеурочной деятельностью понимаются организованные и целенаправленные занятия с учащимися, проводимые школой во внеучебное время для расширения и углубления знаний, умений и навыков, развития самостоятельности, индивидуальных способностей учащихся, а также удовлетворения их интересов и обеспечения активного и разумного досуга [62, с.73].

По мнению Е.Н. Степанова внеурочная деятельность - это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива [74, с.36].

1.2.Характеристика форм внеурочной деятельности в условиях ФГОС

4

Современное образование ориентируется на личность и ее развитие, в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов, утвержденных приказами Министерства образования и науки Российской Федерации. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования включает в себя требования «к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования» [1], обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся [19, с.43].

Анализ педагогической литературы [14], показывает, что для реализации качественного образования в высшей мере нужны разнообразные виды и формы обучения, которые могут быть осуществлены через внеклассную, внешкольную и внеурочную деятельность.

При этом в образовательных стандартах закреплена важная роль внеурочной деятельности, а именно «основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность» [2].

В соответствии с Письмом от 14 декабря 2015 года Министерства образования и науки Российской Федерации 6 департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи внеурочная работа стала обязательной деятельностью и является продолжением образовательного процесса [7].

В свою очередь, «образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ» – на основе пункта 13 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, должна происходить и в работе на уроке, и в процессе внеурочной деятельности.

Глава 2. Методические рекомендации использования внеурочной деятельности в условиях ФГОС

2.1. Современные формы организации внеурочной деятельности

Следует отметить главное преимущество внеурочной работы – это закрепление и более глубокое рассмотрение отдельных моментов содержания программ учебных предметов. Условия, в которых реализуется содержание внеурочной деятельности – формы.

Анализ литературы [26, с.5] позволяет сформулировать вывод о том, что существует большое разнообразие форм внеурочной деятельности, которые распределяются по представленным видам и обновляются через определенные временные промежутки в соответствии с современными требованиями общества. Формы внеурочной работы:

1. Кружки, спортивные секции, интеллектуальные клубы.
2. Походы, экскурсии.
3. Соревнования, игры, викторины, конкурсы, квесты.

5

4. Проекты.

5. Конференции, тренинги, акции.
6. Этические беседы, лекции, дебаты, тематические дискуссии.
7. Олимпиады.
8. Библиотечные вечера.
9. Флешмобы.

Многообразие видов и форм внеурочной деятельности позволяет их разнообразно сочетать. Грамотное комбинирование разных видов и форм внеурочной работы позволяет активизировать познавательный интерес к ней у большинства обучающихся благодаря этому популяризировать школьный предмет. Одной из компонент, в организации внеурочной деятельности обучающихся, являются методы обучения.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования рекомендуется применять «такие формы как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики» [1].

То есть предлагается использовать известные формы обучения и дополнительного образования. И как отмечает Е.Н. Степанов, «чтобы данный выбор оказался обоснованным и способствовал построению эффективной системы внеурочной деятельности, надо опираться на научнометодические разработки» [74, с.37].

Для создания системы внеурочной деятельности обучающихся можно использовать разработанные методистами классификации форм работы:

- по количеству участников (массовые, групповые, индивидуальные);
- по видам деятельности (формы познавательной, трудовой, художественно-эстетической, игровой, спортивно-оздоровительной, ценностно-ориентационной, коммуникативной деятельности);
- по затратам времени для подготовки (экспромтные и требующие предварительной подготовки);
- по способам передвижения участников (статичные, статично- динамичные, динамичностатичные);
- по характеру включения учащихся в деятельность (формы, предусматривающие обязательное участие, и формы, предполагающие добровольное участие);
- по способу организации (организуемые одним человеком, или группой участников, или всеми членами коллектива);
- по взаимодействию с другими коллективами и людьми («открытые», проводимые совместно с другими, и «закрытые», проводимые внутри своего коллектива только его членами);

6

2.2. Методические рекомендации по проведению внеурочных мероприятий

Компоненты методической системы тесно связаны между собой и направлены на личностные, предметные и метапредметные результаты обучения, в том числе на универсальные учебные действия. В рамках нормативных документов, которые регламентируют современную внеурочную деятельность, можно сделать вывод о том, что желание изменения результатов обучения влечет за собой обогащение компонент методической системы.

Содержание всех компонент, составляющих непрерывный образовательный процесс, проведение внеурочной работы и приемы, используемые в этой работе, должны удовлетворять ряду требований. Для этого выделим задачи внеурочной деятельности обучающихся с точки зрения организации данной работы.

Основные задачи организации внеурочной деятельности для учителей:

- выявление интересов, способностей и возможностей обучающихся в разных видах и формах деятельности;
- создание условий для индивидуального развития обучающихся в рамках современной внеурочной деятельности;
- создание возможностей проявления творческих способностей обучающихся;
- создание условий для реализации обучающимися приобретенных универсальных учебных действий, как результатов обучения;
- развитие опыта неформального общения и нерегламентированного сотрудничества обучающихся;

увеличение возможностей взаимодействия обучающихся с социумом.

Для решения поставленных задач рассмотрим этапы организации внеурочной деятельности, в рамках которых обучающимися будут достигаться современные результаты обучения.

Этапы организации внеурочной деятельности

I этап – проектный (включает в себя диагностику интересов и потребностей обучающихся, а также учет запросов их родителей; происходит проектирование внеурочного мероприятия в образовательной организации).

II этап – организационно-деятельностный (происходит создание и реализация разработанного внеурочного мероприятия).

III этап – аналитический (направлен на осуществление анализа функционирования проведенного внеурочного мероприятия) [56].

Данный перечень этапов, выделенных Е.Н. Степановым, можно адаптировать на любую предметную область. Далее поясним каждый из трех этапов более подробно.

7

Заключение

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС включена в основную образовательную программу, так как использование внеурочной деятельности необходимо для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Собрание актов Президента и Правительства Российской Федерации. 2012 г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17.12.2010. №1897 // Собрание актов Президента и Правительства Российской Федерации.
3. СанПин 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010. № 189 // Российская газета.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Российская газета от 25 ноября 2013 г. № 265.
5. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».
6. Министерство образования и науки Российской Федерации. Департамент общего образования. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12.05 2011 № 03-296 // Собрание актов Президента и Правительства Российской Федерации.
7. Министерство образования и науки Российской Федерации. Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи. «Письмо о внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» от 14.12.2015 № 09- 3564 532.
8. Адаменко С. Воспитываем патриотов России // Народное образование - 2005 - №4 -С.23
- 8
9. Алиева С.А. Психолого-педагогические предпосылки воспитания патриотизма у детей младшего школьного возраста / С.А.Алиева // Начальная школа. - 2007. - № 9. - С. 17-20
10. Антонов Ю.Е. и др. Как научить детей любить Родину: методические рекомендации / Ю.Е. Антонов, Л.В. Левина, О.В. Розова, И.А. Щербакова. - М.: АРКТИ, 2013. - 166с.

11. Багузина Е.И. Веб-квест технология как дидактическое средство формирования иноязычной коммуникативной компетентности: дис. канд. пед. наук : 13.00.01 : общая педагогика, история педагогики и образования. – М., 2012. – 238с.
12. Байбородова Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах. - М.: Просвещение, 2013. - 177 с.
13. Баранникова О. Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду. Развитие и воспитание / О. Н. Баранникова. - М.: Аркти, 2015. - 212 с.
14. Барышников Е.Н. Внеурочная деятельность обучающихся: основные подходы и условия осуществления // Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования: материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Челябинск: ЧИППКРО, 2014. 415 с.
15. Безрукова В.С. Педагогика: учеб. для индустр.-пед. техникумов и учеб. пособ. для инж.-пед. специальностей. – Екатеринбург, 1993. – 296с.
16. Беляков Е.М., Воскресенская Н.М., Иоффе А.Н. Проектная деятельность в образовании // Проблемы современного образования. - 2011. - №3. - С. 62-67.
17. Беспалько В. П. Слагаемые педагогических технологий. – М., 1989. – 192с
18. Бим-Бад Б.М. Психология и педагогика: Просто о сложном: Популярные очерки и этюды. – М., 2010. – 208с
19. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. -М.: Энциклопедия, 2003. – 324с.
20. Бордовская Н. В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. СПб., 2013. – 432с.
21. Брудный А.А. Игра // Историческая психология и социология истории. - 2011. - №1. - С. 210-219.
22. Буторина Т.С., Овчинникова Н.П. Воспитание патриотизма средствами образования. - СПб КАРО, 2004. -224с.
23. Быков А.А. Организационно-педагогические вопросы патриотического воспитания в школе // Воспитание школьников. 2006. - №5.С.4-7.
24. Внеурочная деятельность по математике в условиях ФГОС // videouroki.net URL: <https://videouroki.net/razrabotki/doklad-vneurochnayadeyatelnost-pomatematike-v-usloviyakh-fgos.html>
- 9
25. Вороненко И. Патриотическое воспитание в процессе составления родословной каждой семьи / И. Вороненко // Воспитание школьников. – 2014. – №1. – С. 32-35.
26. Воронов В.В. Технология воспитания: Пособие для преподавателей вузов, студентов и учителей. - М.: Школьная пресса, 2000. - 96 с.
27. Вырщиков А.М, Кусмарцев М.Б. Патриотизм на службе России// Воспитание школьников. - 2006. -№3. -С.3-17.
28. Вырщиков А.М, Кусмарцев М.Б. Цели и задача патриотического воспитания // Методическое пособие для школьных администраторов, учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования// 51 авт.-сост. А.М. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев, А.П. Пашкович. - М.: Глобус, 2007.- 330с.
29. Вырщиков А.М, Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание школьников средствами учебного процесса// Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. Методическое пособие для школьных администраторов, учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования/ авт.-сост. А.М. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев, А.П. Пашкович. - М.: Глобус, 2007.-330с.
30. Голованова Н.Ф. Общая педагогика. - СПб: Речь, 2005. - 316 с.
31. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2010. – 127 с.
32. Гуткина Л.Д. Планирование и организация воспитательной работы в школе - М.: Центр «Педагогический поиск», 2003. - 160 с
33. Данилова М.Р. Роль школьных кружков в развитии детей младшего школьного возраста. - Новосибирск: СибАК, 2012. - С. 242-246.
34. Даровских И.С. Внеурочная деятельность по истории: цели, организация, направления

- работы в современных условиях // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 4.
35. Долгая Т.И. Мультимедийные технологии в коллективной форме работы учащихся при обучении физике: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. М., 2010. 304 с.
36. Долженко Г. П. Экскурсионное дело. - М.: ИКЦ «МарТ», 2005. - 272 с.
37. «Духовное наследие» работает на будущее // Правда России. - 1995. - 8 июня С.1-2.
38. Дюжакова М. В. Современные реформы высшего педагогического образования США // Известия ВГПУ. – 2008. – 171с
39. Евладова Е. Б. Внеурочная деятельность: взгляд сквозь призму ФГОС // Журнал «Воспитание школьников». - 2012. - №3. - С. 15-26
40. Ефремова Г. Патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников – 2005. – №8 - С. 17.
41. Земцова О.Ю. Опыт реализации историко-культурного стандарта через внеурочную деятельность обучающихся [Электронный ресурс]. – 10
http://happyschool14.ucoz.ru/load/novosti_metodicheskoy_raboty/novosti_metodicheskoy_raboty/opyt_realizacii_istoriko_kulturnogo_standarta_cherez_vneurochnuju_deyatelnost_obuchajushhiksja/15-1-0-239
42. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов, изд. второе, доп., испр. и перераб. / И.А. Зимняя. - М.: Лотос, 2000. - 384 с.
43. Ивашкина, Н.А. Патриотическое воспитание в начальной школе // Начальная школа. - 2007. - № 7. - С.29-33
44. Ильин И.А. Путь духовного обновления. – М.: Русская книга. – Собр. соч. – Т. 1. – 1993. – 169 с.
45. Каменский А.Б. Подданство, лояльность, патриотизм в Имперском дискурсе России XVIII в.: исследовательские проблемы: Препринт WP6/2007/04. – М.: ГУ ВШЭ, 2007. – С. 11-48
46. Капустин Н. П. Педагогические технологии адаптивной школы - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 215 с.
47. Карамзин Н.М. О любви к отечеству и народной гордости. / Избранные сочинения в двух томах. – М; Л, 1964. – С. 261-280
48. Кудрявцева Т.А. Патриотическое воспитание: теория и современная образовательная практика в сфере дополнительного образования на примере собственной педагогической практики. В кн.: Единство образовательного пространства как междисциплинарная проблема: Сборник научных трудов / Т.А. Кудрявцева. - СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена; АСТЕРИОН, 2015. - С. 321-326.
49. Кузьминых, Я.С. О пользе туристско-краеведческой работы / Я.С. Кузьминых // Красное Знамя. – 2016. – № 92. – С. 53-55.
50. Кутьев В.О. Внеурочная деятельность школьников. М.: Просвещение, 1983. 234с.
51. Лихачёв Д.С. Памятники русской литературы X-XУП вв. Сборник статей. Ред. Д.С. Лихачев и М.А. Салмина. – М.-Л.: «Наука», Ленингр. отд-ие, 1970. – С. 156-177
52. Макаренко А.С. Коммунистическая этика и воспитание. Избр. произвед. В 3 т. Т.3. Общие проблемы педагогики. К.: Рад. школа. – 1984. – 353 с
53. Максакова В. И. Организация воспитания младших школьников: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2005. 254 с.
54. Маслова Т.М. Патриотическое воспитание младших школьников // Начальная школа. - 2007. -№4. -С. 11-12
55. Матрос Д.Ш. Информатизация процесса обучения: как определить ее результативность // Управление школой. 2006. №09 (417)
56. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов // Открытый класс URL:
11
<http://www.openclass.ru/node/221595>
57. Напалков С.В. Тематические образовательные веб-квесты как средство развития познавательной самостоятельности учащихся при обучении алгебре в основной школе: автореф. дис. на соискание уч. степени канд. пед. 52 наук: 13.00.02: теория и методика обучения и воспитания Саранск, 2013. – 166с.

58. Никонова, Л.Е. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста / Л.Е. Никонова. – М.: Гардарик, 2013. – 218с.
59. Новицкая, М.Ю. Патриотическое воспитание в детском саду / М.Ю. Новицкая. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 214с
60. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 4-е изд., доп. – М.: Азбуковник, 1999. – 944 с.
61. Организация внеурочной деятельности на этапе основного общего образования с привлечением «Совета учащихся» // Образовательный портал. Экстернат.РФ. [Электронный ресурс] URL: <http://www.yulya.ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/134-out-of-school/10568>
62. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: словарь. М.: Политиздат, 1990. 494с.
63. Попова А.И. Воспитание патриота России // Начальная школа. – 2007. – №2.-С. 19-23
64. Путин В.В. Выступление на заседании международного дискуссионного клуба «Валдай». 19 сентября 2013 года, Новгородская область [Электронный ресурс] <http://kremlin.ru/transcripts/19243/work>
65. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 тт. / гл. ред. В.В. Давыдов, -М.: Бол. Рос. Энци., 1998-672., т.2. С. 109-110.
66. Русинова Л. П. Педагогический словарь по темам: учеб. пособие. – Сарапул, 2010. – 143с.
67. Рыков С. Государственная и общественная символика и воспитание школьников // Воспитание школьников. – 2007. -№ 1. -С.8-14.
68. Селевко Г.К. Классификация образовательных технологий. – М.: Просвещение, 2005. – 371с
69. Семенова И.Н. Избранные вопросы методики обучения и воспитания в математическом образовании школьников. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2014. 241 с.
70. Ситаров В.А. Дидактика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 368 с
71. Складчикова Г. В. Педагогические условия совершенствования организации системы внеурочной учебной деятельности учащихся в открытом образовательном пространстве: дис. канд. пед. наук. Воронеж, 2004. – 253 с.
72. Сластенин В. А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2002. – 576 с.
- 12
73. Слепухин А.В. Возможности информационно-коммуникационных технологий в реализации индивидуальных образовательных маршрутов студентов педагогического вуза // Педагогическое образование в России. – 2011. – №2. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-informatsionno-kommunikatsionnyh-tehnologiy-vrealizatsii-individualnyh-obrazovatelnyh-marshrutov-studentov> (дата обращения: 03.12.2018).
74. Степанов Е.Н. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов // Завуч начальной школы. 2011. № 6. С. 36-48.
75. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Избр. произв. в 5-и т. Т.3. – Киев: Рад. школа, 1980. – 301 с.
76. Титов В.А. Педагогика начальной школы. Конспект лекций. – М.: Приор, 2005. – 224 с.
77. Требования к организации внеурочной деятельности // Первая ступень [Электронный ресурс]. URL: http://plotnikova.ucoz.ru/load/vneurochnaja_deyatelnost/trebovaniya_k_organizacii_vneurochnoj_deyatelnosti/10-1-0-183

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/diplomnaya-rabota/61029>