

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/61153>

Тип работы: Реферат

Предмет: Педагогика

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 3

1 Правильное звукопроизношение, понятие, характеристика,

значение в развитии детей старшего дошкольного возраста 5

2 Общее недоразвитие речи у детей, причины, классификация 10

3 Особенности звукопроизношения у детей старшего дошкольного
возраста с общим недоразвитием речи 15

Заключение 18

Список используемых источников 20

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что речь не является врожденной способностью человека, она формируется у ребенка постепенно, вместе с его ростом и развитием. И чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании действительности, и тем самым будут полноценнее его взаимоотношения с детьми и взрослыми.

Звукопроизношение – процесс образования речевых звуков, осуществляемый энергетическим (дыхательным), генераторным (голосообразовательным) и резонаторным (звукообразовательным) отделами речевого аппарата при регуляции со стороны центральной нервной системы [15, с. 84].

Особенно большое значение имеет чистое произношение звуков и слов в период обучения ребенка грамоте, так как письменная речь формируется на основе устной речи. Поэтому вся работа по воспитанию правильного звукопроизношения неразрывно связана с работой по развитию речи в целом.

Любое расстройство речи отражается на деятельности и поведении ребенка. Если ребенок плохо говорит (заикается или не выговаривает много звуков), его трудно слушать. Если же его не понимают – он раздражается, замыкается в себе. После того как ребенок начинает понимать свой недостаток, он становится молчаливым, застенчивым, нерешительным.

В современной литературе отмечается рост числа детей с нарушениями в речевом развитии. Самым распространенным нарушением речи детей дошкольного возраста является общее недоразвитие речи. Общее недоразвитие речи (далее ОНР) – различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, т.е. звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики) [3, с. 326].

Проблема речевого развития детей с ОНР отражена в исследованиях Н.С. Жуковой, Р.И. Лалаевой, Е.М. Мастюковой, Н.В. Серебряковой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и др.

В данных исследованиях отмечается, что для детей с общим недоразвитием речи характерным является нарушение звукопроизношения, бедность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя речи, наличие аграмматизмов, снижение речевой активности. Это, в свою очередь, приводит к нарушению формирования языкового анализа и синтеза, а, следовательно, в будущем и к нарушениям письменной речи, что затрудняет в последующем усвоение родного языка.

Цель работы – изучение особенностей формирования правильного звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Задачи:

1. Охарактеризовать понятие правильного звукопроизношения, его значение в развитии детей старшего дошкольного возраста.
2. Охарактеризовать общее недоразвитие речи у детей, причины, классификация;

3. Выявить особенности звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста при общем недоразвитии речи.

Реферат состоит из введения, трех параграфов, заключения и списка используемых источников.

1. Правильное звукопроизношение, понятие, характеристика, значение в развитии детей старшего дошкольного возраста

Правильное звукопроизношение – это не только чистое выговаривание ребенком каждого звука речи, но и овладение им закономерностями [17, с. 30].

Звуки приобретают значение и смысл только в структуре слова. С помощью них слова отличаются друг от друга по составу и по смыслу. Все звуки речи различаются по артикуляторным и акустическим признакам. В русском языке различают 42 звука речи, или, пользуясь другим термином, 42 фонемы.

Звуки речи изучаются в разделе языкознания, который называется фонетикой. Все звуки речи разделяются на две группы: гласные и согласные.

Гласные звуки состоят из голоса: воздушная струя проходит через ротовую полость, не встречая преграды. В русском языке существует шесть гласных звуков: [и], [э], [о], [у], [а], [ы].

Нельзя смешивать гласные звуки и буквы е, ё, ю, я, которые могут передавать разные звуки.

В одних случаях эти буквы обозначают два звука: е – [j'a], ё – [j'o], ю – [j'u], я – [j'a] (в начале слова, после гласных, после ъ и ь), в других случаях они обозначают гласные звуки [э], [о], [у], [а] и мягкость предыдущих согласных, например: день – [д'э]нь, мёд – [м']д, тюк – [т'у]к, пять – [п'а]ть.

В русском языке 36 согласных звуков. Согласные звуки русского языка – это такие звуки, при образовании которых воздух встречает в полости рта какую-нибудь преграду, они состоят из голоса и шума или только из шума. В первом случае образуются звонкие согласные, во втором – глухие. Чаще всего звонкие и глухие согласные образуют пары по звонкости-глухости: [б] – [п], [в] – [ф], [г] – [к], [д] – [т], [ж] – [ш], [з] – [с].

Однако некоторые согласные являются только глухими: [х], [ц], [ч], [ш] или только звонкими: [л], [м], [н], [р], [г].

Различают также твердые и мягкие согласные. Большинство из них

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – 3-е изд., стереотип. / М.М. Алексеева, В.И. Яшина - М.: Академия, 2010. – 400с.
2. Арушанова А.Г. К проблеме определения уровня речевого развития дошкольника [Текст] / А.Г. Арушанова, О.С. Ахманова / Проблемы речевого развития дошкольников и младших школьников. – М.: Институт национальных проблем образования МО РФ, 2010. – 311с.
3. Волкова Л.С. Логопедия [Текст] / Л.С. Волкова; под ред. С.Н. Шаховской. - М.: Владос, 2012. – 364 с.
4. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи [Текст] / А.Н. Гвоздев. – СПб.: Детство-Пресс, 2007. – 472 с.
5. Григоренко Н.Ю. Диагностика и коррекция звукопроизносительных расстройств у детей с неречевыми аномалиями органов артикуляции [Текст] / Н.Ю. Григоренко, С.А. Цыбульский. – М.: Книголюб, 2015. - 144 с.
6. Жаренкова Г.И. Выявление недостатков речи у детей [Текст] / Г.И. Жаренкова // Недостатки речи у учащихся начальных классов массовой школы. - М.: Просвещение, 2015. - С. 150-165.
7. Жукова Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников [Текст] / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. - М.: Литур, 2014. – 320 с.
8. Золотова Ю.Ф. Формирование понятия о многозначности слова [Текст] / Ю.Ф. Золотова, Л.А. Тишина // Логопедия сегодня. – 2014. – № 4(6). – С. 19 – 24.
9. Каверова Э.А. Коррекция звукопроизношения у детей с ОНР с использованием дидактических игр [Текст]/

Э.А. Каверова // Специальное образование. - 2015. - №11. - том 2. - С. 145-149.

10. Каше Г.А. Формирование произношения у детей с общим недоразвитием речи [Текст] / Г.А. Каше. - М \.: Изд-во АПН РСФСР, 2002. - 106 с.
11. Коновалова С.Н. Особенности овладения предикативной лексикой дошкольниками с общим недоразвитием речи различного генеза [Текст] / С.Н. Коновалова // Дефектология. - 2016. - №3. - С. 14 - 17.
12. Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды [Текст] / Р.Е. Левина. - М.: АРКТИ, 2015. - 224 с.
13. Матвеева Т.В. Полный словарь лингвистических терминов [Текст] / Т.В. Матвеева. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. - 562 с.
14. Перешеина Н.В. Особенности нарушений звукопроизношения детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2017. - Т.6. - С. 50-54. - Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2017/770024.htm>
15. Понятийно-терминологический словарь логопеда [Текст] / Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: Академический Проект, 2014. - 400 с.
16. Рогозина И.А. Преемственность в работе детского сада и школы по коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи [Текст]: дис. канд. пед. наук / И.А. Рогозина. - СПб., 2012. - 173 с.
17. Филичева Т.Б. Основы дошкольной логопедии. ФГОС [Текст] / Т.Б. Филичева, О.С. Орлова, Т.В. Туманова. - М.: Эксмо, 2015. - 320 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/61153>