

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kurovaya-rabota/63087>

Тип работы: Курсовая работа

Предмет: Социальная педагогика

Содержание

Введение 3

Глава 1. Теоретические основы работы с семьей в кризисной ситуации 6

1.1 Понятие трудной жизненной ситуации 6

1.2 Типы семей, находящихся в кризисной ситуации 14

1.3 Социальные формы работы с семьей в кризисной ситуации 17

Глава 2. Система оказания поддержки семьям в кризисной ситуации 27

2.1 Повышение уровня информированности семей о мероприятиях по оказанию социально-психологической помощи 27

2.2 Разработка тренинга по организации профилактической работы социального педагога с детьми, семьи которых оказались в кризисной ситуации 30

Заключение 52

Список использованных источников 53

Введение

Актуальность темы. На протяжении всей жизни практически каждый человек сталкивается с ситуациями, переживаемым им как тяжелые и нарушающими привычный ход жизни. Переживания таких ситуаций часто меняют и восприятие окружающего мира, и восприятие своего места в нем.

Проблемы сохранения и укрепления семьи приобрели в России в настоящее время особое значение. В силу произошедших масштабных социально-экономических, политических, социокультурных и других изменений, положение значительной части семей в России является социально неустойчивым.

По официальным оценкам, в российских семьях присутствует ряд негативных явлений, которые так или иначе обусловлены кризисными явлениями в них (разводы, социальное сиротство, детская безнадзорность и т.д.).

Поэтому, несмотря на имеющуюся законодательную базу [1] в современных условиях государство и общество должно объединять усилия всех социальных субъектов, которые способны содействовать укреплению семей.

Кроме этого, актуальность проблемы заключается в том, что семья, сталкиваясь с жизненными кризисами, пытается преодолеть его самостоятельно и часто использует метод «проб и ошибок» и приобретает таким образом свой собственный опыт их преодоления. Семьи не знают, у кого искать помощи, или не умеют это делать. Такой стихийный опыт может порождать разочарование, нервное напряжение, тревогу, неуверенность в себе, а часто и агрессивность, негативизм и т.д., что в свою очередь может негативно влиять на семейные отношения. В этих условиях весьма важным аспектом их работы является наличие эффективной помощи.

Проблема исследования заключается в том, что в кризисных ситуациях часто семьи остаются один на один со своими проблемами, отсутствуют знания о том, куда можно обратиться и получить помощь в той или иной трудной жизненной ситуации.

Работа выполнялась на материалах исследований таких отечественных авторов, как Ф.Е.Василук [6], К.Н.Василевская [5], И.А.Григорьева [9], И.В. Николаук [14], Н. Г. Осухова [15].

Объект исследования – кризисная ситуация в семье.

Предмет исследования – помощь семьям, находящимся в кризисной ситуации.

Цель исследования – разработка мероприятий по оказанию помощи семьям, находящимся в кризисной ситуации.

Задачи исследования:

1. Охарактеризовать понятие трудной жизненной ситуации.
2. Рассмотреть типы семей, находящихся в кризисной ситуации.
3. Проанализировать социальные формы работы с семьей в кризисной ситуации.

4. Разработать тренинг по организации профилактической работы социального педагога с детьми, семьи которых оказались в кризисной ситуации

Гипотеза исследования: повышение уровня информированности семей, находящихся в кризисных ситуациях будет способствовать более активному их участию в мероприятиях по оказанию им помощи.

Методы исследования:

- теоретические: теоретический анализ литературы по теме исследования;
- эмпирические: опрос.

База исследования: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 488 Выборгского района Санкт-Петербурга (ГБОУ лицей № 488 Выборгского района).

Практическое значение проведенного исследования состоит в разработке тренинга по организации профилактической работы социального педагога с детьми, семьи которых оказались в кризисной ситуации. Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников.

Глава 1. Теоретические основы работы с семьей в кризисной ситуации

1.1 Понятие трудной жизненной ситуации

С развитием общества происходят изменения в структуре семьи, меняются взаимоотношения между отдельными ее членами, ослабляется традиционная роль отца, определенным образом меняются взаимоотношений между родителями и детьми в семьях. Семья, которая оказалась в сложных жизненных обстоятельствах, как правило, не в состоянии самостоятельно справиться с ними. Поэтому сегодня много таких семей нуждаются в помощи и поддержке для того, чтобы полноценно реализовывать предписываемые обществом функции (Т.В. Лучкина, З.Д. Пояркова, Т.К. Клименко) [14].

По мнению Е. Певцова, кризисная жизненная ситуация представляет собой ситуацию, которая объективно нарушает жизнедеятельность человека (инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнь, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и т.д.), которую невозможно самостоятельно преодолеть [16]. Синонимами кризисной жизненной ситуации являются такие понятия как «сложная жизненная ситуация», «трудная жизненная ситуация», «критическая» либо «сложная» ситуация. Все эти понятия обозначают то, что семья находится в неординарной жизненной ситуации негативного характера, что способствует развитию высокого уровня стрессовой ситуации для всех ее членов и может привести к распаду семьи либо нарушению функционирования.

Сложная жизненная ситуация как объективная совокупность элементов среды, имеет обуславливающее, стимулирующее, а также корректирующее воздействие на личность. Чтобы уяснить сущность человеческого поведения, нужно выяснить смысловое и содержательное поле ситуаций, составляющих ее жизнедеятельность. К.Н. Василевская считает, что ситуация может быть оценена с позиции двух подходов: первый подход зависит от понимания ситуации как внешних условий протекания жизнедеятельности; второй подход трактует ситуацию в качестве следствия активного взаимодействия личности и среды [5]. По мнению А. Иванцовой трудная жизненная ситуация всегда характеризуется несоответствием между тем, что личность хочет (сделать, достичь и т.п.), и тем, что она может, если окажется в данных обстоятельствах и имея, все которые у нее есть, собственные возможности. Данная несогласованность препятствует достижению прежде всего поставленной цели, что обуславливает появление негативных эмоций, служащих ключевым индикатором трудности в той или иной ситуации для [11].

Трудные жизненные ситуации возникают в случае неуравновешенности в системе отношений личности и ее окружения; или несоответствия между целями, стремлениями и возможностями их реализации и качествами личности. Данного рода ситуации предъявляют повышенные требования к способностям и возможностям личности, к его личностному потенциалу и стимулируют ее активность.

Д. Г. Бысков полагает, что под трудной жизненной ситуацией следует понимать любую сложную ситуацию, приводящую к нарушению работоспособности, сложившихся отношений, порождает отрицательные эмоции и переживания, возникает дискомфорт, при определенных условиях могут быть неблагоприятные последствия для человека [4].

Трудные жизненные ситуации являются составной частью процессов социализации, что обусловлено тем, что они не всегда травмируют личность, а также способствуют развитию, когда происходят изменения конструктивного характера, способствуют достижению новых форм сбалансированности отношений с внешним окружением.

Среди отечественных психологов, который занимается исследованием ТЖС, наиболее известным является

Ф. Е. Василюк [6].

Список использованных источников

1. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 28.12.2016 N 465-ФЗ)/КонсультантПлюс.
2. Абульханова-Славская К.А. Стратегии жизни. – М.: Мысль, 2012. – 256 с.
3. Анцыферова Л.И. Психология формирования и развития личности. – М.: Знание, 2012. – С. 426-433.
4. Бычков, Д.Г. Социальная интеграция семей, находящихся в трудной жизненной ситуации: Организация оказания социальных услуг с участием ближайшего окружения семьи / Д.Г. Бычков. – М.: Фонд «Институт экономики города», 2009. – 60 с.
5. Василевская К.Н. Трудная жизненная ситуация: проблема определения и диагностики // Социальные технологии, исследования. – 2014. – №1. – С.57-60.
6. Василюк Ф.Е. Психология переживания. – М: МГУ, 2016. – 200с.
7. Вежин Е. Помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации// Социальная педагогика. – 2013. – №1. – С. 82-97.
8. Гейтц И.В. Гарантии, социальная защита и поддержка населения в Российской Федерации. – М.: Дело и сервис, 2015. – 640 с.
9. Григорьева И.А. Теория и практика социальной работы: учебник / И.А.Григорьева, В.Н.Келасьев. – СПб.: СПбГУ, 2014. – 536 с.
10. Демидов С.В. Социальная защита семьи в современном обществе: учебное пособие / С.В. Демидов, А.М. Нелидкин. - Рязань: РГРТУ, 2012. - 187 с
11. Иванцова А. Работа социального педагога с детьми из неблагополучных семей / Иванцова А. // Воспитание школьников. – 2016. – №7. – С. 22-25.
12. Канкин В.Г. Неблагополучная семья в социальном контексте современной России: Дис. ... канд. социол. наук. Краснодар/ В.Г. Канкин. 2015. – 137 с.
13. Назарова С. Центр социальной и психологической поддержки: работа с неблагополучными семьями // Социальная педагогика – 2017. - №1. – С. 23-24.
14. Николаюк И.В. Поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации: Учебно-методическое пособие для специалистов, работающих в сфере социальной защиты и сферы образования / И.В. Николаюк, Т.В. Лучкина, З.Д. Пояркова, Т.К. Клименко. – Чита: Экспресс-типография, 2010. – 124 с.
15. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. Г. Осухова. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 288 с.
16. Певцова Е. От чего защищать ребенка // Воспитательная работа в школе – № 7. – 2016. – С. 60-62.
17. Рожков М.И. Воспитательная работа и загородном оздоровительном центре с детьми, оказавшимися в трудных жизненных ситуациях: Методические рекомендации. - Ярославль, 2017 . - 60 с.
18. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. Пособие для студентов пед.учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 2014. – 214 с.
19. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие /К. Фопель/ Пер. с нем.; В 4-х томах. Т. 1 – М.: Генезис, 2013. – 211 с.
20. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – СПб.: Питер, 2009. – 668 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kurovaya-rabota/63087>