

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/diplomnaya-rabota/6361>

Тип работы: Дипломная работа

Предмет: Биология

Оглавление

Введение 2

Глава 1. Взаимодействие урбанизации с внеурочной деятельностью школьников 3

1.1. Понятие урбанизации 3

1.2. Комплексная оценка территорий 17

1.3. Психолого-педагогические условия внеурочной деятельности и целостности экологического образования 23

Глава 2. Анализ методических рекомендаций 37

2.1. Методы комплексной оценки территорий 37

2.2. Методические рекомендации по проведению комплексной оценки урбанизированных территорий во внеурочной деятельности школьников.. 41

2.2.1 Методическая разработка урока.....54

Заключение 62

Список использованных источников 64

Введение

В современных условиях технологического и социально-экономического развития решение экологических проблем приобретает жизненно важное значение. В измененной человечеством окружающей среде затруднено существование всего живого, включая и самого человека, увеличивается количество регионов, относящихся к экологически неблагоприятным.

Для урбанизированных территорий характерны высокий уровень химического загрязнения почвенной, воздушной и водной сред, разрушение земель, сокращение видового и экосистемного разнообразия, ухудшение состояния здоровья населения.

Специфическими проявлениями экологических проблем в регионе являются: постоянно возрастающая концентрация промышленности, транспорта, рост численности населения.

В совокупности названные явления стали причинами возникновения в регионе экологически конфликтной ситуации, которая выдвигает на передний план необходимость обеспечения условий экологической безопасности населения. Обеспечение такой безопасности связано с реализацией качественно новых технологий производства и способов рационального использования природных ресурсов, что не представляется возможным (при учете специфики региона) без повышения уровня экологической подготовки новых поколений. В связи с этим, создание непрерывной и эффективной системы экологического образования - актуальная педагогическая проблема.

В наше время экологическое образование признается в качестве приоритетного условия преодоления негативных последствий антропогенного воздействия на окружающую среду и решающего фактора формирования экологической культуры личности как регулятора отношений в системе «человек-общество-окружающая среда». Оно имеет не только глобальный, но и региональный смысл, ибо одним из основных критериев его эффективности является улучшение состояния окружающей среды, прежде всего, в конкретной местности, и в конкретном регионе.

При изучении содержания экологического образования федеральный, региональный и школьный компоненты способствуют формированию экологической культуры личности - приоритетной цели экологического образования.

Содержание федерального компонента экологического образования нашло свое отражение в ряде программ, учебников и научно-методических пособий, предназначенных для педагогов, обучающихся школьников на всей территории Российской Федерации.

Положительную роль в улучшении экологической подготовки учащихся общеобразовательной школы сыграло включение в учебные планы школ регионов предмета «Экология», который ориентирован, прежде всего, на усвоение содержания федерального компонента. Однако он не раскрывает разнообразный и

объемный материал, отражающий экологические особенности региона, что вызывает необходимость создания специальных курсов, модулей, способствующих полноценному осуществлению познавательной и практической деятельности по сохранению окружающей среды в своей местности и регионе.

Объектом исследования является процесс урбанизации.

Предмет исследования - особенности урбанизации.

Цель: изучить ход процесса урбанизации в странах с разным уровнем развития экономики.

Задачи:

- рассмотреть этапы урбанизации;
- причины и факторы урбанизации;
- рассмотреть изучение урбанизации в общеобразовательной школе.

Глава 1. Взаимодействие урбанизации с внеурочной деятельностью школьников

1.1. Понятие урбанизации

Урбанизация — это исторический процесс повышения роли города в развитии общества, который охватывает изменения в размещении производства и, прежде всего, в расселении населения, его социально-профессиональной, демографической структуре, образе жизни, культуре и т.д. Урбанизация — многосторонний социально-экономический, демографический и географический процесс, происходящий на основе исторически сложившихся форм общественного и территориального разделения труда. В более узком, демографо-статистическом, понимании урбанизация — это рост городов, особенно больших, повышение удельного веса городского населения в стране, регионе, мире (урбанизация населения). Первые города появились в III-I тыс. до н.э. в Египте, Месопотамии, Китае, Индокитае, а также в некоторых районах Европы и Африки, прилегающих к Средиземному морю. В греко-римском мире такие города, как Афины, Рим, Карфаген играли огромную роль. С развитием индустриального общества объективная необходимость концентрации и интеграции разнообразных форм и видов материальной и духовной деятельности явилась причиной усиления процесса урбанизации, возрастания концентрации населения в городах. На современном этапе урбанизации в экономически развитых странах мира отмечается преобладание крупногородских форм поселений. Развитие процесса урбанизации тесно связано с особенностями формирования городского населения и роста городов: естественным приростом самого городского населения; включением в городскую черту или отнесением в административное подчинение пригородных территорий (включая города, поселки и села); преобразованием сельских населенных пунктов в городские. Фактический рост городов происходит также за счет формирования более или менее широких пригородных зон и урбанизированных местностей. Условия жизни населения в этих районах все более сближаются с условиями жизни в больших городах — центрах тяготения этих зон. Сравнительный анализ демографических аспектов процесса урбанизации в различных странах мира принято основывать на данных о росте урбанизированности населения — доли городского, или урбанизированного, населения. Однако в сводках по разным странам нет сведений, приведенных на одну дату (амплитуда колебаний до 10 лет), неодинаковы методы подсчета городского населения, определения границ городов. В странах мира существует три различных типа, по которым поселения классифицируются как городские: когда населенные пункты подразделяются по избранному критерию (например, по типу местного управления, по числу жителей, по пропорции населения, занятого в сельском хозяйстве); когда административный центр сельского района причисляется к городу, а остальная его часть — к деревне; когда скопления населения определенной численности относятся к городам независимо от их административной принадлежности.

Список использованных в работе источников расположенные

- 1) Захлебный А.Н. Непрерывное природное экологическое образование: варианты содержания осуществления меры в 12-летней российской школе // Экол. вечное образование образования. – 2004. - №2. - С. 22-25
- 2) Shonnard D. R, Kicherer A., города Saling складываются Pr. Industrial application этой using BASF коридорам eco-efficiency концептуальные analysis: perspectives on формированию green engineering principles // сферах Environmental потребление science and technology поселки journal. 2003. V. 37. № 23.
- 3) проектировании Актуальные процессе проблемы экологического обязательной образования: Сб. науч.тр. — М., 2004.
- 4) курс Атанова общения С.Н. Педагогические условия социализации реализации образовательного осознание потенциала утрачивается общественных молодежных наиболее экологических движений :

Автореф. дис. на охраны соиск рамках. учен. степ жающий. канд. пед. наук : курс (13.00.01) жающей - СПб., 2003. - 22 с.

5) Ахияров К.Ш. Экологическое образование: опыт, прогнозы: Монография. - Стерлитамак, 2001

6) Байгулова Г.С. Личность учителя и ее готовность к эколого-педагогической деятельности. — Уфа, 2002

7) Богданец Т. П. Экологический подход и развивающие возможности начального естествознания //Нач. шк. плюс До и После .- 2002. - № 2. - С. 66-69.

8) Большаков В. Н., Безель В. Ф., Таршис Г. И. Региональная экология. — Екатеринбург, 2000.

9) Бугаева А.Л. Формирование национального самосознания учащихся школ Севера-ХМАО, 2001. — 163 с.

10) Бугаева А.Л. Этнопедагогизация учебно-воспитательного процесса (на материале национальных школ Ханты-Мансийского автономного округа). - ХМАО, 2000. - 76 с.

11) Булатов В.И. Российская экология на рубеже XXI века.-Новосибирск : ЦЭРИС, 2000.- 43 с.

12) Бурова Л.И Дневник юного эколога: 1 кл. / Л. И. Бурова, Г. П. Сеничева, А. В. Сорокина.- Череповец : Полиграфист, 2002.- 32 с.

13) Бурова Л.И Дневник юного эколога: 2 кл. / Л.И. Бурова, Т.П. Сеничева, А. В. Сорокина.- Череповец: Полиграфист, 2002.- 32 с.

14) Бурова Л.И. Дневник юного эколога: 3 кл. / Л. И. Бурова, Г. П. Сеничева, А. В. Сорокина.- Череповец: Полиграфист, 2002.- 32 с.

15) Бурова Л.И.Дагбаева Н.Х. Модели школ экологической направленности в образовательном пространстве Байкальского - Улан- Удэ : Изд-во Бурят, гос. ун-та, 2002.- 142 с.

16) Веденеева Р.П. Современная концепция развития цивилизованного общества России с экологическим мировоззрением. - М., 2002.- 28 с.

17) Вербицкий А.А. Контексты содержания образования. — М., 2003.

18) Виноградов Ю.Ф. Формирование экологической культуры старших школьников школ . - Ханты-Мансийск, 2002

19) Гагарин А.В. Воспитание природой. — М., 2000

20) Гагарин А.В. Дополнительное экологическое образование учащихся: исторические аспекты становления и развития. — М., 2003.

21) Гагарин А.В. Природоориентированная исследовательская деятельность школьников: теория, практика, эксперимент. — М., 2003.

22) Гилемшин И.М. Этнопедагогические традиции экологического воспитания учащихся в Башкортостане. - Уфа, 2004

23) Гоглова М.Н. Теоретические основы интегративно-гуманитарной модели экологического образования школьников: Автореф. канд.дис. — М., 2000

24) Грачева В.И. Педагогические условия формирования экологических убеждений как компонента научного мировоззрения учащихся : Автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук : (13.00.01) - М., 2003. - 20 с.

25) Гуняга Н.А. Воспитание основ экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста : (На материале природы родного края): Автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук : (13.00.07.- Ростов н/Д, 2001.- 20 с.

26) Декларация Рио-де-Жанейро по окружающей среде и развитию. Принята на конференции 3-14 июня 1992 г. URL: <http://www.kadis.ru/texts/index.phtml?id=33763&PrintVersion=1>.

27) Дневник юного эколога: 4 кл. / Л.И. Бурова, Г. П. Сеничева, А. В. Сорокина.- Череповец: Полиграфист, 2002.- 32 с.

28) Жильцова, О.А. Экологически ориентированное обучение в средней школе - М.: МТО Холдинг, 2003.- 75 с.

29) Завьялова О. Г. Введение в природопользование. - Курган, 2002.

30) Закон РФ «Об образовании» (с изм. и доп.) - М., 2005.

31) Замбалова Т.Д. Проблемы этнопедагогического воспитания школьников. - Улан-Удэ, 2000

32) Иванова Т.С. Экологическое образование и воспитание в старшей школе: Учебно-методическое пособие. - М., 2003

33) Игровая экология. Методика XXI века. - Уфа, 2001

34) Инновационные подходы в экологическом воспитании школьников: Учеб.-метод. пособие Уфа: Башк. ин-т развития образования, 2002.- 43 с.

35) Казарова О.А. Изучение экологии в старшей школе : Метод, рекомендации к дидакт. пособию "Времена года".- Великий Новгород : НРЦРО, 2001.- 20 с.

- 36) Казарова О.А. Курс экологии в начальных классах: Психол.-пед. условия развития экоцентр, экол. сознания мл. школьников: Метод, пособие - Великий Новгород : НРЦРО, 2000.- 76 с.
- 37) Казарова О.А. Творческие задачи по экологии для старших школьников : Метод. Материалы .-Великий Новгород : НРЦРО, 2001.- 32 с.
- 38) Колбасенко М.Н. Методика преподавания факультативных курсов по экологии : 1-4 кл : (Регион, компонент) : Учеб.-метод, пособие для студентов пед. специальностей пед. высш. учеб. заведений - Архангельск : Помор, гос. ун-т, 2002.- 238с.
- 39) Комарова Н.Г., Ромина, Л.В. Экологическое состояние Москвы : Пособие для учителей / Науч. ред. С.А.Ушаков; МГУ им. М.В.Ломоносова, Музей землеведения.- М. : Изд-во Моск. гос. ун-та, 2003. - 123 с.
- 40) Кондратьева Н.Н. «Мы»: Программа экологического образования детей. - СПб., 2000
- 41) Коптюг В.А. Избранные труды. - М., 2001.
- 42) Кузьмина В.А. Игра как средство формирования личностного опыта учащихся начальных классов (на примере предметов регионального компонента): Автореф. дис. к.п.н. - М., 2003
- 43) Лапчинская Н.В. Психологические условия формирования экологического сознания : Автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. психол. наук: (19.00.01).- М., 2001.- 22 с.
- 44) Либеров А.К., Бурцева О.К. Экология в школе: проектирование образовательных траекторий : [Применение экол. подхода в определении содерж. образования, в использовании средств обучения и в орг. учеб. деятельности сред. общеобразоват. шк.] //Наука и шк.- 2000.-№2.- С. 33-39.
- 45) Лиханова Т.Н. Формирование экологической культуры старшеклассников в процессе реализации региональных программ экологического образования: Автореф. дис....к.п.н., - Пенза, 2001.
- 46) Макаров Е.Д. Экологическая культура сельских школьников. — М., 2001
- 47) Макаровский А.М. Формирование экологической культуры учащихся в условиях геоэкологического лагеря : Автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук : (13.00.01) - СПб., 2000. - 23 с.
- 48) Мамедов Н.М. Глобализация и экологическая безопасность. - М., 2004.
- 49) Мамедов Н.М. Устойчивое развитие и экологизация школьного образования. - М., 2003.
- 50) Мащенко О.Н. Формирование системы знаний о природе (интегрированных курсов по естествознанию в 5-6 кл.): Автореф. дис. к.п.н. - Киев, 2000
- 51) Модестова Т.В. Теория и методика применения педагогических мастерских в процессе становления экологической культуры школьников 5-6-х классов: Автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук : (13.00.02) - СПб., 2001.-19 с.
- 52) Мозговой Д.П. Экология: Психологические аспекты экологического воспитания. - Самара, 2001
- 53) Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: Учеб.- метод. пособие.- М.: ЦГА, 2003.- 127 с.
- 54) Мосолов В.В. Формирование экологической культуры учащихся в условиях сельской школы : Автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук: (13.00.01) - М., 2000.- 23 с.
- 55) Мургаева С.И. Народные традиции в экологическом воспитании старшеклассников Калмыкии. - М., 2000
- 56) Мы: Программа экол. образования детей.- 2-е изд., перераб. и доп.- СПб.: Детство-пресс, 2003.-227с.
- 57) Непрерывное экологическое образование и экологические проблемы: Сб. науч. тр.- Красноярск, 2002.
- 58) Николина В.В. Эмоционально-ценностное отношение учащихся к окружающей среде - Н.Новгород: Изд-во Волго-Вят. акад. гос. службы, 2002. - 54 с.
- 59) Новые педагогические технологии: проблемы и решения. - М., 2006. - С. 51-57.
- 60) Панов В.Н. Введение в психологию экологического сознания. — М., 2000
- 61) Паринаова С.Г. Развитие познавательных способностей учащихся в процессе экологического образования: Автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук : (13.00.01) - Саратов, 2002. -22 с.
- 62) Петрова Т.П. Педагогические условия реализации регионального компонента содержания экологического образования в старшей школе: Автореф. дис.... к.п.н. - Стерлитамак, 2000
- 63) Плешаков А.А., Сонин Н.И. Что меня окружает : Альбом- задачник к учеб. "Мир вокруг нас": 1 кл.(трехлет. нач.шк.).- М.: Дрофа, 2006. -61 с.
- 64) Поляруш А.А. Формирование экологического мышления школьников на основе диалектического подхода:Монография. — Красноярск, 2001
- 65) Пономарева Л.И. Человек в мире природы. — Шадринск, 2000
- 66) Пономарева О. Н. Народные традиции в экологическом образовании. - М., 2003.
- 67) Пономарева О.Н. Методическая система обучения экологии в средней школе: Автореф. дис. на соиск. учен. степ. д-ра пед. наук : (13.00.02) - М., 2000.- 45 с.
- 68) Пустовая Л. Е., Месхи Б. Ч. Методы и приборы контроля окружающей среды. Экологический мониторинг: учеб. пособие. Ростов н/Д: ДГТУ, 2008.

- 69) Рассыпное В.А. Методика экологического образования учащихся : Учеб. пособие - Барнаул: Изд-во БГПУ, 2001.- 127 с.
- 70) Романова О. Н. Организационно-педагогические условия реализации внеурочной деятельности обучающихся, как совокупность возможностей успешного решения поставленных задач ФГОС ОО // Молодой ученый. — 2012. — №8. — С. 369-373.
- 71) Садыков Г.Г. Учебная экскурсия как форма экологической деятельности в микросоциуме: Автореф. дис. на соиск. учен. степ, канд. пед. наук : (13.00.02) .- Екатеринбург, 2000.-22 с.
- 72) Салина Е.А. Игра как метод экологического воспитания подростков в учреждении дополнительного образования : Автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук : (13.00.02) .- Кострома, 2001.- 19 с.
- 73) Самкова В.А. Природа. Человек. Культура: Экол. образование школьников: концепция и комплект программ факультатив, курсов 3(4)-11 кл. - М.: ИОСО РАО; Липецк : ЛГПИ, 2000.- 83 с.
- 74) Сверлова Л. И. Концепция современного естествознания. — Хабаровск, 2003.
- 75) Симонова Л.П. Экологическое образование в старшей школе: Учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования, обучающихся по пед. специальностям.- М., 2000.-159 с.
- 76) Смирнова Н.З. Методологические основы системы непрерывного экологического образования в условиях современных школ- комплексов: Автореф. дис. на соиск. учен. степ, д-ра пед. наук : (13.00.02) - СПб., 2002.- 40 с.
- 77) Соснина Т.Н. Из урока в урок... изо дня в день: Метод, пособие по экологии для учителей мл. кл. общеобразоват. Шк .- Самара : Самар, гос. аэрокосм, ун-т, 2001.- 90 с.
- 78) Стогова Д.А. Формирование экологической культуры старших школьников на основе межпредметных связей : Автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук : (13.00.01).- Брянск, 2001.- 18 с.
- 79) Страунинг А.М. Чудеса в природе открываем сами. - Обнинск, 2001.
- 80) Суворова Г.М. Экологическое образование как фактор социального становления подростков: Автореф...к.п.н. - Ярославль, 2004
- 81) Суравегина И. Т. Почему необходима экологизация общеобразовательной школы [Вопр. разраб. экол. образования с пример, темами экол. характера в структуре школ, курсов и дисциплин] // Экол. образование.- 2000.- М 1.- С. 12-16.
- 82) Тимофеева О.Ю. Организационно-педагогические условия формирования экологической культуры школьников : (На примере изучения экол. ситуации): Автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук : (13.00.01).- М.,2002.-24 с.
- 83) Тутынина Е.В. Неформальное экологическое образование учащихся и пути его реализации на региональном уровне : Автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук : (13.00.02).- СПб., 2000.- 22 с.
- 84) Формирование экологической культуры старших школьников .- Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2002.- 611 с.
- 85) Хабарова Е.И., Церцек Н.Ф., Губарева Т.Г. Состояние экологизации школьного образования в г. Москве в 1997-1998 учебном году: [По данным опроса среди учителей] // Экол. образование.- 2000.- М 1.-С. 68-73.
- 86) Хизбуллина Р.З.Формирование экологической культуры школьников при изучении проблем взаимоотношений человека и природы : Автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук : (13.00.01).- Уфа, 2002.- 19 с.
- 87) Хусаинов З.А. Формирование экологической культуры учащихся национальной школы на основе знаний татарского народа о природе: Автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук : (13.00.01) - Казань, 2003. - 16 с.
- 88) Цветкова И. В. Экологические проекты старших школьников в зимнее время и круглый год : [С примерами разраб. учащихся] // Экол. образование.- 2000.- №1.- С. 41-44.
- 89) Цветкова И.В. Экологический светофор. - М., 2000
- 90) Черябкина С.Н. Экологическое воспитание старших школьников средствами народной педагогики (Республика Мордовия). - М., 2000
- 91) Шилова В.С. Педагогические основы социально-экологического образования школьников: Учеб.пособ.- Белгород, 2002.- 221с.
- 92) Шумейко А.А. Становление экологического менталитета у школьников Дальнего Востока России: Автореф. докт.дис. - Брянск, 2000
- 93) Щуркова Н.Е. Новое воспитание. - М., 2000.
- 94) Экологическое образование и воспитание старших школьников /Сост.: Ф.Р. Тхагова.- Майкоп : Аякс, 2003.- 93 с.
- 95) Экология и охрана природы: Сб. науч. -метод, материалов по актуал. проблемам экол. воспитания и

обучения .- М : НОУ ИСОМ, 2003.- 34 с.

96) Экология Подмоскoвья: Энцикл. пособие / [Ред. совет: Б. С. Рябушкин и др.].- М.: Современ, тетр., 2001.- 606 с.

97) Якунчев М.А. Содержание регионального компонента школьного экологического образования //Интеграция образования. - 2000. — №2. -С.16-17

98) Ярушина О.В. Формирование экологических ориентаций школьников в системе дополнительного образования : Автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук : (13.00.01) - Оренбург, 2003.- 21 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/diplomnaya-rabota/6361>