

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kurovaya-rabota/64388>

Тип работы: Курсовая работа

Предмет: Общая психология

Оглавление

Выводы 3

Глава 1 Теоретические аспекты 5

1.1 Понятие характера 5

1.2 Психологические особенности личности курсантов, обучающихся в вузе МЧС России 13

Глава 2 Характерологические особенности обучающихся в вузе МЧС России 19

2.1 Описание процесса исследования 19

2.2 Анализ полученных результатов 21

2.2 Анализ полученных данных 22

Заключение 30

Литература 33

Выводы

На сегодняшний день можно проследить ярко выраженную зависимость уровня развития личности курсанта ГПС МЧС России от характера обучения. Ее развитие осуществляется в процессе взаимодействия видов и способов деятельности, интеллектуальных способностей, эмоционально волевых и физиологических особенностей человека и напрямую зависит от характера обучения, опыт которого индивидуален и уникален [1, с. 405]. Курсант после окончания вуза МЧС России должен обладать высокоразвитыми знаниями, навыками и индивидуальноличностными качествами, а также быть «активной, творческой личностью, реализующей свой личностный потенциал и настроенной на достижение высших профессиональных и социальных вершин» [2, с. 72].

Профессиональная подготовка курсантов вузов МЧС России – это сложный педагогический процесс, в котором специальные дисциплины направлены на формирование у курсантов навыков и знаний в области пожаротушения, а также их индивидуально-личностных качеств, особенно при проведении занятий на базе учебных и спасательных центров.

На их базе организовываются дневные практические занятия на примере смоделированных, искусственно созданных пожаров и чрезвычайных ситуаций, таких как «Авиакатастрофа», «Авария на железнодорожном транспорте», «Аварийная ситуация на предприятии по хранению легковоспламеняющихся жидкостей и горючих газов», «Аварийная ситуация на предприятии по переработке легковоспламеняющихся жидкостей и горючих газов», «Тушение пожаров в различных частях гражданских зданий» и др. Перед дисциплиной «Пожарная техника» стоит задача в любых погодных условиях обеспечить подачу огнетушащих веществ, и восстановить работоспособность мобильных средств пожаротушения.

«Подготовка газодымозащитника» учит спасать людей и работать в непригодной для дыхания среде, при сильных нагрузках и воздействии различных стресс-факторов. «Пожарно-строевая подготовка» развивает быстроту развертывания сил и средств и работу с пожарно-техническим инструментом. В свою очередь, дисциплина «Пожарная тактика» – это аналитическое мышление, управление подразделениями, умелое применение знаний и навыков вышеперечисленных дисциплин в комплексе на практике. Педагогические подходы к обучению курсантов нельзя оставлять без внимания, потому что при изучении специальных дисциплин формируется личность специалиста в области пожаротушения.

Предмет: Характерологические особенности личности.

Объект: Характерологические особенности обучающихся в вузе МЧС России.

Цель: рассмотреть характерологические особенности обучающихся в вузе МЧС России

Задачи:

1. Рассмотреть понятие характера
 2. Проанализировать особенности характера курсантов вуза МЧС России
 3. Провести анализ характерологических особенностей обучающихся в вузе МЧС России
- Гипотеза: особенности акцентуаций характера курсантов, проявляются в частой смене настроения, замкнутости, фрустрации перед трудностями, что может отразиться на работоспособности.

Глава 1 Теоретические аспекты

1.1 Понятие характера

Характер человека — это совокупность устойчивых свойств психики, с характерными особенностями и поведением. Он включает в себя множество качеств, которые влияют на поведение человека. Его формирование зависит от нервной системы, а развитие - от социальной среды. Образ жизни оказывает большое влияние на личность и привычки человека. Характер формируется на протяжении всей жизни и на его корректировку влияет то, как человек мыслит, чувствует и поступает в разных ситуациях. Характер — это совокупность психологических черт, которые влияют на поведение и накладывают отпечаток на все стороны жизни. На черты характера влияют образ жизни и окружающие люди. Статика характера определяется типом нервной системы, а его динамика - окружающей средой.

Психология понимает определение "характер" как:

- систему устойчивых мотивов;
- способы поведения;
- умение адаптироваться в социуме;
- уравновешенность внутреннего восприятия;
- общий поведенческий тип личности.

Таблица 1. Качества характера

Литература

1. Башанаева Г.Г. Подход, ведущий к оптимальному развитию личности // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы: Мат-лы V Междунар. науч.-практ. конф. Науч. ред. В.И. Казаренков. – М., 2012. – С. 404-408.
2. Белорожев О.Н. Особенности подготовки курсантов вузов МЧС России к активному взаимодействию в чрезвычайных ситуациях // Вестник Владимирского государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки. Владимир, изд-во: Владимирский государственный университет, 2015. № 20(39). С. 49- 53.
3. Библер В.С. Мышление как творчество: введение в логику мыслительного диалога. – М., 1975. – 400 с.
4. Бондаревская Е.В. Личностно-ориентированный подход к качеству образования в условиях модернизации: Доклад на августовской конференции работников и организаторов образования г. Ростова-на-Дону. – Ростов н/Д, 2003. – 40 с.
5. Викулина М.А. Личностно-ориентированная подготовка студентов в педагогическом вузе (основы теории): Монография. – Н. Новгород: Гуманит. центр, 2000. – 136 с.
6. Выгузова, Е.В. Личностно-деятельностный подход в профессиональной подготовке курсантов вузов МЧС России / Б.Н. Гузанов, Е.И. Пустовалова, Е.В. Выгузова // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 52-3. С. 26-33.
7. Кабанова-Меллер Е.Н. Формирование приемов умственной деятельности и умственное развитие учащихся. – М.: Просвещение, 1968. – 183 с.
8. Калмыкова З.И. Продуктивное мышление как основа обучаемости. – М.: Педагогика, 1981. – 200 с.
9. Капушев, С.С. Психологические особенности мотивации профессиональной деятельности сотрудников государственной противопожарной службы МЧС России: дис. ... канд. псих. наук: 05.26.03. СПб, 2006. 175 с.
10. Карьенов С.Р. Содержание и методика профессиональной подготовки студентов туристских вузов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»: дис. канд. пед. наук: 13.00.08. М., 2004. 176 с.
11. Кульневич С.В., Бондаревская Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах

воспитания. – М. – Ростов-нД: Творческий центр «Учитель», 1999. – 560 с.

12. Курганов С.Ю. Ребенок и взрослый в учебном диалоге: книга для учителя. – М.: Просвещение, 1989. – 128 с.
13. Леонтьев Д.А. Возвращение к человеку // Фундаментальная психология. Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии: Сб. под ред. Д.А. Леонтьева, В.Г. Щур. – М.: Смысл, 1997. – 420 с.
14. Лепешинский И.Ю. Основы военной педагогики и психологии: конспект лекций / И.Ю. Лепешинский, В.В. Глебов, В.Б. Листков, В.Ф. Терехов. – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2011.– 180 с.
15. Шадриков В.Д. Введение в психологию: эмоции и чувства. – М.: Логос, 2002. – 156 с.
15. Лернер И.Я. Теоретические основы процесса обучения в советской школе / Под ред. В.В. Краевского, И.Я. Лернера. – М.: Педагогика, 1989. – 320 с.
16. Лобжа М.Т., Балабанов М.А. Применение личностно-деятельного и деятельностноориентированного подходов при первоначальной профессиональной подготовке курсантов вуза ГПС МЧС России // Вестник Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России. – 2011. – № 3. – 163-166 с.
17. Пенно А.Ф. Оптимизация процесса подготовки будущих военных летчиков к деятельности в экстремальных ситуациях // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2010. № 2. С. 50-55.
18. Подход к подготовке специалистов ГПС МЧС России при изучении специальных дисциплин на основе применения компетентностных задач // Вестник ЧГПУ. 2014. № 9-1. С. 66 – 77.
19. Скаткин М.Н. Совершенствование процесса обучения. – М.: Просвещение, 1971. – 208 с.
20. Уварина Н.В. Эмоциональная поддержка в структуре первой помощи детям в экстремальной ситуации // Вестник Совета молодых учёных и специалистов Челябинской области. 2014. №3. С. 48 – 51.
21. Шигаев А.В. Формирование готовности старшеклассников к действиям в экстремальных ситуациях: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01. Чебоксары: 2004. 23с.
22. Якиманская И.С. Основы личностно-ориентированного образования. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 220 с.
23. Gertsog G.A. Professional identity for successful adaptation of students – a participative approach / G.A. Gertsog, V.V. Danilova, D.N. Korneev, A.V. Savchenkov, N.V. Uvarina. Rupkatha Journal on Interdisciplinary Studies in Humanities, Vol. IX, No. 1, 2017. P. 301-311.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kurovaya-rabota/64388>