

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/67403>

Тип работы: Реферат

Предмет: Психология

Содержание

ВВЕДЕНИЕ 3

1. Теоретический анализ проблемы изучения памяти в психологической литературе 5

2. Факторы, определяющие развитие памяти 10

3. Приемы и средства развития памяти человека 16

Заключение 22

Список литературы 24

ВВЕДЕНИЕ

Память считается одним из наиболее значимых свойств в жизнедеятельности человека. С точки зрения психологической науки она - один из важнейших психических познавательных процессов, а также она представляет собой своеобразную основу любого познания.

Основоположником научного психологического анализа проблематики памяти принято считать Г. Эббингауза. Ему первому удалось поставить задачу эмпирического изучения памяти, разработать методы, с помощью которых он мог измерять мнемические процессы. В процессе собственного исследования он определил закономерности, которым подчиняются процессы сохранения, запоминания, забывания, воспроизведения [5, с.195].

Г. Эббингауз являлся сторонником ассоцианизма. В связи с этим под памятью он понимал формирование ассоциаций, а в границы данного научного течения не вписывались бесчисленные проявления и факты, к примеру, болезненной памяти.

Работа А. Бергсона «Материя и память» явилась ответной реакцией на ассоцианистическое научное течение, а обрисованная ученым «память духа» была выделена в крупную научную проблему. П. Жане выдвинул предположение о социальной сущности памяти человека, указывая на то, что память могла появиться только в человеческом социуме. С точки зрения онтогенетического подхода изучением памяти занимались следующие ученые: Л.С. Выготский, П.П. Блонский, А.Н. Леонтьев и многие другие. Еще одну группу работ представляли фундаментальные исследования закономерностей непроизвольного запоминания, проводившиеся П.И. Зинченко и А.А. Смирновым [4].

Исходя из актуальности проблематики памяти на сегодняшний день, мы предопределили тему нашего исследования: «Факторы, определяющие развитие памяти. Приемы, средства развития памяти человека».

Цель работы – изучить память личности как психический познавательный процесс.

Основными задачами исследования являются:

1. проанализировать основные научные теории и подходы по проблеме исследования;
2. исследовать взгляды отечественных и зарубежных ученых по проблеме памяти человека;
3. рассмотреть основные факторы, определяющие развитие памяти;
4. изучить основные приемы и средства развития памяти человека.

Объект исследования – память личности.

Предмет исследования – память как психический познавательный процесс.

В исследовании применялись следующие методы – анализ литературных источников по проблеме исследования, обобщение полученных знаний.

1. Теоретический анализ проблемы изучения памяти в психологической литературе

Память – это психический познавательный процесс, который заключается в запоминании, сохранении и последующем воспроизведении информации, что вырабатывает возможность его повторного применения в деятельности или возврат в область сознания. К памяти относят и процесс забывания.

Изучения памяти ведутся с точки зрения всевозможных подходов. Физиологический подход основывается на изучении физиологических механизмов сохранения и запоминания информации. Например, О. Хебб отмечал, что информация непродолжительно запоминается в психике за счет возникновения электрической импульсной активности в замкнутых цепях нейронов, а переход данной информации в длительную память связан с постоянными изменениями, которые возникают в ходе неоднократного прохождения импульсов через одни и те же синапсы. Это облегчает последующее прохождение биотоков по таким путям.

В исследованиях отечественного ученого Е.Н. Соколова отмечено, что повторяющееся действие внешнего раздражителя приводит к выработыванию в нервной системе «следа», который сохраняет параметры раздражителя. Такой след назван Е.Н. Соколовым «нервной моделью стимула».

Биохимический подход базируется на том, что память действует за счет определенных химических изменений в нервных клетках. Отмечается, что сигналы из окружающего мира способны вызывать химическую изменчивость в нервных клетках. При этом осуществляется перегруппировка между разнообразными типами белковых молекул нейронов, что и является условием запоминания [3].

Психологический подход изучения памяти связан с положениями некоторых теорий относительно психических механизмов запоминания. Рассмотрим идеи некоторых теорий.

Ассоциативное направление. Наиболее широко применяются

Список литературы

1. Балин, В.Д., Гайда, В.К., Гербачевский, В.К. и др. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии/Под общей ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. — 2-е изд., доп. и перераб. — СПб.: Питер, 2003. — 560 с.: ил. - (Практикум по психологии). — ISBN 5-8046-0100-8.- URL:http://biblo-ok.ru/libro-ok/psihologiiia/Gluhanuq_NS_Diachenqo_EV_Semenova_SL_Praqtikum_po_obshchei_psihologii_M_Voronezh_NPO_MODEK_20
2. Бусыгина, Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии: Учебник / Н.П. Бусыгина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 423 с.
3. Герасимов И. Г., Яшин А. А. Ионно-молекулярная модель памяти. Основные определения. Виды памяти (краткий обзор) // ВНМТ.-2013.- №4.-URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ionno-molekulyarnaya-model-pamyati-osnovnye-opredeleniya-vidy-pamyati-kratkiy-obzor> (дата обращения: 03.04.2019).
4. Городецкая И. В., Яско Т. М. Виды памяти и методы запоминания при изучении нового материала студентами УО «ВГМУ» // Вестник ВГМУ.- 2013.- №2.- URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vidy-pamyati-i-metody-zapominaniya-pri-izuchenii-novogo-materiala-studentami-uo-vgmu> (дата обращения: 03.04.2019).
5. Еникеев, М.И. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - М.: Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 640 с.
6. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов / А.Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2013. - 583 с.
7. Матвеев С. Феноменальная память. Методы запоминания информации. - М.: Альпина Паблишер, 2013. - 160 с.
8. Носс, И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии: Учебник / И.Н. Носс. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 362 с.
9. Пугач Ю. К. Развитие памяти. - URL: <http://transyoga.ru/assets/files/books/sposobnosti/pugach.pdf>
10. Савельев, А. Е. Концепции памяти: история развития и современные исследования // Вестник КРУ МВД России. 2012. №2 (16). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsii-pamyati-istoriya-razvitiya-i-sovremennye-issledovaniya> (дата обращения: 05.04.2019).
11. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие / Л.А. Шипилина. - М.: Флинта, 2013. - 208 с.
12. Эллоуэл Г. Приемы и техники развития памяти. - Г. Эллоуэл, Т. Эллоуэл / Издательство: Попурри, - 2014 г. - с. 384. - ISBN: 978-985-15-2240-4.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/67403>