

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kontrolnaya-rabota/69542>

Тип работы: Контрольная работа

Предмет: Дошкольная педагогика

Оглавление

Введение 3

1. Сущность детского экспериментирования. 4

2. Классификация наблюдений и экспериментов. 5

3. Требования к объектам детского экспериментирования. 8

4. Возрастные особенности экспериментирования в разные периоды дошкольного детства. 10

5. Взаимосвязь экспериментирования с другими видами детской деятельности. 12

Заключение 14

Список литературы 15

Введение

Процесс обучения и воспитания в детском саду направлен на раскрытие в личности ребёнка тех качеств, которые будут ему необходимы для достижения любых целей в будущем. Развивать пытливость ума, знакомить со свойствами предметов при непосредственном наблюдении явлений и процессов, формировать умение планировать и анализировать практическую работу — это задачи современной системы образования. Ребёнок способен к самостоятельному поиску знаний, если педагог подготовил к этому соответствующие условия.

1. Сущность детского экспериментирования.

Целью опытно-экспериментальной деятельности в ДОУ является формирование и расширение представлений у детей об объектах живой и неживой природы через практическое самостоятельное познание. Педагог

3
работает в этом направлении во время проведения занятий НОД, на прогулках, тематических досугах, мотивирует к экспериментированию в самостоятельной деятельности. Для опытных исследований организуется предметно-пространственная среда: создаётся уголок исследований, центр экспериментирования или мини-лаборатория.

2. Классификация наблюдений и экспериментов.

Методы и приёмы опытно-экспериментальной деятельности в ДОУ

Среди приёмов и методов организации опытно-экспериментальной деятельности выделим актуальные для использования в дошкольном образовательном учреждении:

- Проблемно-поисковый метод. Воспитателем создаётся проблемная ситуация, в которой детям предстоит определить требующих решения вопрос, выдвинуть гипотезы по способам решения проблемы, провести опытную деятельность и подвести итоги. Проблемно-поисковый метод является ведущим для современной системы обучения, в нём через оживлённую дискуссию с педагогом у детей возникает мотивация к активному экспериментированию и стремление получить результат.
- Наблюдения за объектом. Организованное в помещении или на территории детского сада восприятие предметов и процессов развивает визуальные и аудиальные способности детей. Исследования, проводимые во время прогулок, погружают ребят в мир природы со всем разнообразием зрительных образов, красок, звуков и запахов. Наблюдение является одной из

активных практик опытно-исследовательской деятельности у дошкольников.

- Опыты и эксперименты. Наряду с игрой экспериментирование считается ведущей деятельностью. Ставя элементарные опыты над предметами (уронить на пол, попытаться разломить, извлечь звук и проч.), малыши приобретают сведения об их свойствах. Дошкольники с удовольствием участвуют в проведении экспериментов над знакомыми веществами, углубляя свои знания: ставят опыты с водой в жидком и твёрдом состоянии, с песком, камнями, глиной, растениями.

Важным условием организации опытно-экспериментальной деятельности в детском саду является создание предметно-познавательной среды. Это могут быть уголки для практических исследований в помещении группы, зелёные зоны на подоконниках для наблюдений за растениями. Возможна подготовка отдельной комнаты для функционирования кружка по познавательно-

исследовательской деятельности. В исследовательском уголке или лаборатории должно быть выделено место для демонстрации проектов воспитанников или для тематических выставок. Для хранения познавательной литературы, материалов для опытов и приборов выделяются стеллажи, доступ к которым будет открыт всем ребятам. Для проведения опытов продумывается место: демонстрационный стол, ученические парты и стульчики. Наглядно должны быть представлены правила техники безопасности при проведении опытов (например, в виде плаката).

4. Возрастные особенности экспериментирования в разные периоды дошкольного детства.

Исследовательские качества наблюдаются у детей 1–2 лет.

Экспериментирование с объектами происходит при помощи элементарных действий: размазывание краски по листу, попробовать на вкус, испытать на прочность (укусить, бросить), извлечь звук (хлопнуть ладонью, стукнуть о твёрдую поверхность). С развитием мелкой моторики и координации движений опытные исследования становятся насыщеннее, но спонтанность в экспериментировании сохраняется до достижения 5–6 лет. Средние дошкольники способны к более длительным наблюдениям, они активно пополняют словарный запас и стремятся использовать в самостоятельной деятельности приобретённые навыки.

5. Взаимосвязь экспериментирования с другими видами детской деятельности.

Результаты работы в рамках опытно-экспериментальной направленности показывают личностные изменения воспитанников. Дети становятся самостоятельнее, расширяется круг их интересов, они инициативны в выдвижении и проверке гипотез, ищут необычные подходы к решению проблемных ситуаций. Таким образом, занятия по детскому экспериментированию выполняют социальный заказ на воспитание разносторонне развитой личности и закладывают в детей качества успешных исследователей.

В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя ученым, исследователем, первооткрывателем. При этом взрослый не учитель-наставник, а равноправный партнер, соучастник деятельности, что позволяет ребенку проявлять собственную исследовательскую деятельность.

5

Заключение

Организация детского экспериментирования осуществляется в рамках личностного подхода в обучении и воспитании. Реализация этого подхода возможна во время занятия НОД, когда детям даются задания различного уровня сложности на проведение опыта. Например, на занятии «Тонет — не

тонет» первой подгруппе воспитатель детей даёт задание провести опыт на определение плавучести кубиков одинакового размера из разных материалов (дерево, пластмасса, стекло, металл, пенопласт, камень), а второй подгруппе — определить плавучесть предметов разного веса и формы, но состоящих из металла (кубик, миска, кораблик).

Список литература

1. Дыбина, О.В. Организация поисково-познавательной деятельности – один из путей развития активности ребенка [Текст] / О.В. Дыбина, В.В. Щетинина. /Психологические аспекты социального развития детей дошкольного возраста. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2003. – С.91-96.
 2. Дыбина, О.В. Особенности организации поисково-познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста [Текст] / О.В. Дыбина, В.В. Щетинина / Педагогическая теория. Методика. Практика. /Под ред. Ю.Н. Дик, Г.Н. Корнева, А.Н. Фрыгина. – М. : ИО СО РАО, 2000. – С. 30-36.
 3. Зарипова, А. Элементарная поисковая деятельность в д/с [Текст] / А. Зарипова. //Дошкольное воспитание. – 1994. – № 4. – С. 43-49.
 4. Иванова, А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду [Текст] /А.И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 56 с.
 5. Куликовская, И.Э. Детское экспериментирование [Текст] / И.Э. Куликовская, НГ. Н. Совгир. – М. : Педагогическое общество России, 2003. – 80 с.
 6. Князева, О.Л. Особенности познавательной деятельности у дошкольников [Текст] / О.Л. Князева // Новые исследования в психологии. – № 1 (34). М.: Педагогика, 1986. – С.23- 25.
 7. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации [Текст] / Под общ. Ред. Л.Н. Прохоровой. – М. : АРКТИ, 2005. – 64с.
- 6
8. Развитие мышления и умственное воспитание дошкольников [Текст] / Под ред. Н.Н. Поддъякова, А.Ф. Говорковой. – М. : Педагогика, 1986.
 9. Поддъяков, А.Н. Особенности деятельности экспериментирования у дошкольников [Текст] / Н.Н. Поддъяков. – М. : Просвещение, 1989. – 24 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kontrolnaya-rabota/69542>