

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/diplomnaya-rabota/70785>

Тип работы: Дипломная работа

Предмет: Социальная психология

Введение 3

Глава 1 Проблема мотивации социального поведения в подростковом возрасте в подростковом возрасте 6

1.1 Общая характеристика мотивационно-потребностной сферы личности в подростковом возрасте 6

1.2 Мотивация власти: определение и структура 16

1.3. Исследования мотивации власти в отечественной и зарубежной психологии 23

1.4. Особенности развития мотивации власти и стремления к доминированию в подростковом возрасте 31

Выводы 39

Глава 2 Эмпирические особенности межполовых различий в выраженности мотивации власти в младшем подростковом возрасте 41

2.1 Описание процесса исследования 41

2.2 Методики исследования 43

2.3 Анализ полученных результатов 46

2.4 Рекомендации 55

Выводы 60

Заключение 61

Литература 62

Введение

Современная школа нуждается в психологе-носителе специальных знаний в области возрастной психологии и психологии развития. Без участия психолога немыслим современный образовательный и воспитательный процесс. Именно психолог должен эффективно заботиться о хорошем психологическом состоянии школьников, учителей, родителей, опираясь на знание возрастных особенностей психического развития, на индивидуальный подход к подростку. Ведь задачи школы – это не только воспитание и обучение, но и психологическое сопровождение взросления, помощь в преодолении внутриличностных и межличностных конфликтов на пути обретения подростком уверенности в себе, ответственности и жизненной устойчивости.

Проблема лидерства в подростковой среде занимает далеко не последнее место в ряду школьных проблем. Дальнейшая жизнь подростка, юноши потребует от него не только умения строить свою жизнь, но и, диктуемые временем, навыки лидерского поведения, выступающие условием жизненного успеха. В современном мире от будущего взрослого требуются поистине лидерские качества: инициативность, настойчивость, вера в себя и успех дела. Развитие рыночных отношений, а вместе с ними и системы менеджмента требует практически от каждого умения организовать работу, преодолеть препятствия внутреннего и внешнего характера на пути повышения ее эффективности. Трудности претерпевает и семья. Для ее создания и обеспечения от молодого человека сегодня требуется гораздо больше целеустремленности, самостоятельности, уверенности и способности идти на риск. В некотором смысле, современная жизнь требует от молодого человека реализации имеющегося лидерского потенциала. Современному подростку, в некотором смысле труднее, чем его родителям. Проблемы становления осложняются не только трудным личным поиском своего места в жизни, но и социально-экономическими трудностями государственного масштаба. На подростков и юношей нашего времени, с одной стороны, быстро наваливаются взрослые проблемы, вынуждающие к быстрому обретению зрелости, а с другой – сокращается время для решения возрастных задач, результатом которого является полноценная социализация, нормальное всестороннее развитие.

В центре внимания нашего исследования – подросток. Зачастую самые серьезные школьные проблемы связаны именно с ним и его отношениями с окружающими.

Часто подросток в современной школе нуждается в помощи психолога, ждет ее. Почему он ее ждет и как

ему помочь – об этом данная работа.

Объект настоящей работы мотивация власти е.

Предмет данной выпускной квалификационной работы межполовые различия в выраженности мотивации власти в младшем подростковом возрасте.

Основная гипотеза приведенного исследования формулируется следующим образом: стремление к власти в подростковой среде обусловлено полом.

Цель настоящей работы проанализировать стремление к власти в подростковой группе психологическими методами и средствами.

Цель конкретизируется в следующих задачах:

- 1) Изучить научную психологическую литературу по заявленной теме;
- 2) выполнить теоретическое исследование по проблемам лидерства в подростковой группе на основе изученной литературы;
- 3) провести экспериментальное исследование лидерства в подростковой группе;
- 4) Представить данные исследования, описать результаты и сделать выводы.

Методологическими основами данной выпускной квалификационной работы выступают труды теоретиков и практиков психологии развития таких как Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, М. Кле, Т.В.Драгунова, И.С.Кон, А.Е.Личко, Н.П.Аникеева и др.

Глава 1 Проблема мотивации социального поведения в подростковом возрасте в подростковом возрасте

1.1 Общая характеристика мотивационно-потребностной сферы личности в подростковом возрасте

В первую очередь подростковый возраст характеризуется интенсивными изменениями как в физическом плане, так и с точки зрения психологии. Темп роста в период подросткового возраста сравним с тем, как растет ребенок до 2 лет, при этом особенность подростков заключается в более быстром росте скелета. Мышечная ткань растет несколько медленнее, из-за чего многие подростки кажутся нескладными и неуклюжими. Внутренние системы органов также развиваются интенсивно. Важным моментом является половое созревание, которое начинается именно в подростковом возрасте и сопровождается интенсивной выработкой гормонов у подростков обоих полов. Поскольку изменившийся гормональный фон влияет на настроение, для этого периода характерны резкие эмоциональные перепады, а также склонность к конфликтам и агрессии. На первый план выходит общение со сверстниками, тогда как учеба для некоторых становится второстепенной. Под влиянием внешних факторов, а также внутреннего формирования собственного «Я» происходит переоценка ценностей и самоопределение на будущее. Противоречие подросткового возраста заключается в том, что ребенок стремится продемонстрировать собственное взросление, но в то же самое время не готов возложить на себя ответственность.

Период подросткового возраста охватывает временной промежуток от 12 до 17 лет. В силу того, что на протяжении этого времени происходит большое количество изменений, целесообразно разделить этот этап на два периода – младший и старший подростковый возраст.

Младший подростковый возраст подразумевает детей от 12 до 14 лет. Это время совпадает с переходом ребенка на новую систему обучения: если в начальной школе уроки проходили под руководством одного педагога, то после 5 класса ученики знакомятся с большим количеством учителей-предметников, что вызывает необходимость перестраиваться на новые условия. Все более важным становится общение, которое в первую очередь ориентировано на сверстников. В процессе этого общения подросток усваивает определенные социальные нормы взаимодействия, а на основе обратной связи от сверстников формирует определенную самооценку.

Период с 15 до 17 лет определяется как старший подростковый возраст, иногда также называемый ранней юностью. К основным новообразованиям старшего подросткового возраста относят профессиональное и жизненное самоопределение, ведь именно в старших классах подростку необходимо решить, чем он будет заниматься в дальнейшем после школы. В этом возрасте продолжает формироваться образ собственного «Я», который опирается в первую очередь на то, какие оценки подросток получает от тех, с кем он общается. Становятся крайне важными эмоциональные контакты, в том числе получение признания от противоположного пола.

Хотя юношеский возраст от подросткового отделяют, определяя его как период с 17 до 20 лет, грань перехода от подростка к юноше достаточно расплывчата. Подростковый и юношеский возраст стоят рядом на возрастной шкале, и у них есть некоторые отличия. Если подросток пока что находится в процессе формирования собственного мировоззрения, из-за чего ему часто сложно определиться с принятием определенных решений, то в юношеском возрасте психика становится более устойчивой, появляется склонность логически обдумывать собственные поступки и их последствия. Физически юноши также отличаются от подростков. Их тело теряет подростковую угловатость, ярче проявляются отличия в плане мужского и женского телосложения.

Формирующееся собственное «Я» чаще всего воспринимается самим подростком как неизбежный этап взросления. Он чувствует себя взрослым и одновременно стремится доказать это всем окружающим – и родителям, и сверстникам. Особенность психологии подросткового возраста – достаточно сильная зависимость от мнения определенной группы значимых лиц. Отмечено, что для мальчиков подростков больше характерно опираться на мнение сверстников, тогда как девочки подростки тяготеют к установленному в их собственной семье привычному укладу жизни. Однако авторитет родителей и в том, и в другом случае становится существенно ниже, и на первый план выходит общение со сверстниками. Если для подростка допустимо схитрить перед взрослым, например, придумать какую-то причину для ухода с урока, то соврать своим друзьям считается недопустимым поведением подросткового возраста. Важным моментом в психологии подросткового возраста является повышенная критичность к собственным недостаткам и поиск способов их устранения. Недовольство собой, касающееся как внешних проявлений, так и внутренних черт, характерно для абсолютного большинства подростков, поэтому размышления о себе становятся постоянными спутниками в этот период.

Ведущей деятельностью в подростковом возрасте становится интимно-межличностное общение, в ходе которого подросток получает необходимый материал для формирования собственной картины мира, системы ценностей и образа собственного «Я».

Такая смена интересов может негативно повлиять на успехи в учебе, и именно поэтому многие родители совершают ошибку, начиная ограничивать подростков в общении. Этого делать не следует, поскольку без достаточного общения невозможно полноценное психологическое развитие в подростковом возрасте. Изменения, происходящие как в психике, так и в физиологии подростка, накладывают отпечаток на его поведение. Половое созревание, которое приходится как раз на подростковый школьный возраст, приводит к изменению гормонального баланса, в результате чего поведение часто крайне непредсказуемо. Целеустремленность в достижении цели может смениться импульсивными и необдуманными решениями, а самоуверенность – резко упавшей самооценкой. Если сегодня подросток жаждет общения, то завтра он может с такой же силой захотеть побыть один. При этом наиболее интенсивную реакцию подростки показывают в те моменты, когда кто-то задевает их самолюбие.

Кризис подросткового возраста по праву считается самым сложным кризисом как для самого ребенка, так и для его родителей. Он приходится на период с 12 до 14 лет и является наиболее долгим из всех остальных возрастных кризисов. В редких случаях проявления кризиса отсутствуют или проходит слабо. Во многом это определяется социальной ситуацией и моделью воспитания в семье.

Основное проявление кризиса заключается в обострении подросткового негативизма. Дети подросткового возраста начинают чаще вступать в конфликты со взрослыми, даже в тех случаях, когда объективной причины для противостояния нет. На этом фоне может появиться желание преодоления

1. Агаларов Х.Р. Современные теории мотивации: основные понятия и принципы // Международный студенческий научный вестник. – 2017. – № 2.;
2. Адлер А. Мотив власти. Наука жить. Киев: Port-Royal, 1997. С. 235–241.
3. Васильева Т. А. Работа с учащимися, имеющими низкий уровень учебной мотивации / Т. А. Васильева, О. Д. Лукьяненко // Школа и производство. – 2007. – № 8. – С. 44–46.
4. Вергасов В. М. Активизация мыслительной деятельности студента в высшей школе / В. М. Вергасов. – М. : Высшая школа, 2017. – 216 с.
5. Гуревич П.С. Политическая психология. Изд-во: «Юнити-Дана», 2015. С. 153–240.
6. Гурова Н.А. Мотивация студентов к учебной и научной деятельности // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XLVII междунар. науч.-практ. конф. № 12(47). – Новосибирск: СибАК, 2014
7. Жихарева Л. В. Психологическая помощь студентам с проблемами мотивационной готовности к профессиональной деятельности / Л. В. Жихарева // Ученые записки Крымского инженернопедагогического

- университета. Серия: Педагогика. Психология. – 2016. – № 1 (3). – С. 50-54.
8. Занюк С. С. Психология мотивации / С. С. Занюк. – М. : Просвещение, 2016. – 110 с.
9. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2011. – 512 с.
10. Ильин Е.П. Психология мотивационных различий. СПб.: Питер, 2006.
11. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы СПб.: Питер, 2013. — 65 с.
12. Кислюк А. В. Соотношение понятий «мотив», «стимул», «потребность» и интерес к обучению / А. В. Кислюк // Социальная психология. – 2017. – № 5 (7). – С. 109-118. 44
13. Ковальчук Г. А. Активизация обучения в экономическом образовании / Г. А. Ковальчук. – М. : Финансы, 2015. – 128 с.
14. Кочарян А. С. Структура мотивации учебной деятельности студентов : учеб. пособие / А. С. Кочарян, Е. В. Фролова, В. М. Павленко. – М. : Просвещение, 2016. – 40 с.
15. Лассуэлл Дж. Психопатология и политика. М.: Издательство РАГС, 2005.
16. Лопатников Л. И. Экономико-математический словарь: словарь соврем. экон. Науки / Лопатников Л. И. – М.: Дело, 2003.
17. Люблинская А. А. Учителю о психологии младшего школьника. Пособие для учителя / А. А. Люблинская. – М. : Просвещение, 1977. – 224 с.
18. Маккензи Р.А. Ловушка времени. Как сделать больше за меньшее время. М.; 1993. — 239 с.
19. Мак-Клелланд Д. Мотивация человека. СПб.: Питер, 2007
20. Макклелланд Д. Мотивация человека. СПб.: Питер, 2007. – 672 с
21. Маркова А. К. Формирование мотивации обучения / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. – М. : Просвещение, 2015. – 192 с.
22. Маслоу А. Мотивация и личность: [пер. с англ.] / Маслоу А. – СПб.: Питер, 2011. – 351 с.
23. Маслоу А.Г. Мотивация и личность. СПб.: Евразия, 1999. — 478 с.
24. Матюхина М. В. Особенности мотивации учения младших школьников / М. В. Матюхина // Вопросы психологии. – 1985. – № 1. – С. 43-49.
25. Обуховский К. Галактика потребностей. Психология влечения человека / К. Обуховский. – СПб., 2013. – 296 с.
26. Осипова И. Формирование учебной мотивации школьников / И. Осипова // Воспитание школьников. – 2003. – № 8. – С. 33-36.
27. Рассел Б. Власть: Концепция власти. М.: Идея-пресс, 1999.
28. Скороходова Н. Мотивация к учению: как управлять её развитием / Н. Скороходова // Народное образование. – 2006. – № 4. – С. 193-203.
29. Фомина М.С., Садковская Н.Е. Анализ теории мотивации в контексте современных проблем // Современные наукоемкие технологии. – 2014. – № 7-1. – С. 93-97;
30. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. / 2-е изд. Мастера психологии. СПб.: Питер; М.: Смысл, 2003.
31. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность: В 2 т. М.: Педагогика-пресс, 1986. – 387 с.
32. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. М., 1989. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL:
33. Хорошилова В. А., Гитман А. В. Психологические и педагогические риски формирования ценностного отношения современной молодежи к семье // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 37. – С. 206-210. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95664.htm>.
34. Шпика И. В. Учебная мотивация как показатель качества обучения младших школьников / И. В. Шпика // Начальная школа. – 2007. – № 2. – С. 18-19.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovyie-raboty/diplomnaya-rabota/70785>