

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kontrolnaya-rabota/74011>

Тип работы: Контрольная работа

Предмет: Философия

Содержание

1. Дайте определения понятиям 3

2. Произведите сравнительный анализ критического и догматического модусов мышления. 8

3. Перечислите и охарактеризуйте этапы принятия решений по Г. Саймону. Какова роль критического мышления в процессе принятия решений? Аргументируйте свой ответ. 11

Список литературы 12

. Дайте определения понятиям

Мышление - это целенаправленное, опосредованное и обобщенное отражение человеком существенных свойств и отношений вещей. Это активный процесс, направленный на постановку проблем и их решение. Активность мышления проявляется в том, что человек делает теоретические обобщения, образует понятия и суждения, строит умозаключения и гипотезы. Опираясь на предыдущие знания, человек получает возможность предвидения, создания планов развития различных отраслей народного хозяйства, науки, просвещения и т. д. Именно мышление отличает человека от животных. В отличие от чувств и ощущений, мышление осуществляется сознательно. Мышление изучают логика, психология, кибернетика, педагогика и другие науки.

Логика - термин «логика» происходит от греческого слова *logos*, что значит «мысль», «слово», «разум», «закономерность». Логика - это совокупность правил, которым подчиняется процесс мышления, отражающий действительность. Кроме того, логика это наука о правилах рассуждения и тех формах, в которых оно осуществляется.

Логика исследует мышление как средство познания объективного мира, те его формы и законы, в которых происходит отражение мира в процессе мышления. Поскольку процессы познания мира в полном объеме изучаются философией, логика является философской наукой.

Умозаключение - форма мышления (наряду с понятием и суждением), в которой из одного или нескольких суждений на основании определенных правил вывода получается новое суждение, с необходимостью или определенной степенью вероятности следующее из них. Опосредованно, с помощью многообразных видов умо-заклучений, человек может получать новые знания. Построить умо-заклучение можно при наличии одного или нескольких истинных суждений (называемых посылками), поставленных во взаимную связь.

Логическое мышление - мышление, подчиненное правилам, принципам и законам, по которым мысль движется к истине, от одной истины к другой, более глубокой. Степень совершенства человеческого мышления определяется мерой соответствия его содержания содержанию объективной реальности.

Логичность мысли, при достоверности исходных положений является в известной мере гарантией не только ее правильности, но и истинности. В этом заключена познавательная сила логического мышления.

Логические мыслительные операции состоят из: сравнения, абстракции, обобщения, конкретизации, анализа, синтеза.

Аргументация (от лат. *argumentatio* - приведение аргументов) - приведение доводов, аргументов с намерением изменить убеждения другой стороны (аудитории, собеседника и т.п.). В числе таких доводов могут быть ссылки на опыт, на более общие и кажущиеся достоверными принципы, на принятую систему убеждений, на традицию или интуицию, на здравый смысл и т.п.

Аналитическое мышление - способность выделять в анализируемом объекте существенные для него детали, находить его скрытые причинно-следственные связи; проявлять практический интеллект, логически рассуждать, исследовать объект, ситуацию посредством разбиения ее на более мелкие части, или отслеживания предпосылок ситуации шаг за шагом по принципу причинности.

Аналитическая способность предполагает умение видеть и понимать мелочи, обращать внимание на мельчайшие детали, выделять те из них, которые остаются незамеченными для поверхностного взгляда, но для данного дела имеют существенное значение.

И. Кант резко противопоставил аналитическое и синтетическое мышление. Аналитическое мышление, по

мнению философа, сводится к экспликации того содержания, которое уже имеется в понятиях, но явным образом не выражено. Такого рода мышление не порождает нового знания. Плодотворное мышление, создающее знание, может быть лишь синтетическим. Логический позитивизм как современная разновидность эмпиризма тоже строго различает аналитическое и синтетическое мышление. Однако с точки зрения этой концепции априорное и аналитическое мышление совпадают. Логика и математика как дедуктивные априорные дисциплины не являются знанием, а некоей особой разновидностью языка. Научное мышление - это процесс абстрактно-теоретического отражения действительности, обобщения и построения научного знания путем целесообразного оперирования принятыми формами научного мышления - понятиями, фактами, проблемами, идеями, гипотезами, законами и теориями. Научное мышление представляет собой наиболее совершенный и тонкий вид познавательной деятельности. Формирование научного вида мышления произошло достаточно недавно, хотя основа его была заложена еще философами Древней Греции.

Научный стиль мышления - это система наиболее общих познавательных установок, направляющих познавательный процесс в соответствии с определенным способом репрезентации исследуемой реальности. Научный стиль мышления предполагает использование различных эмпирических и теоретических методов, которые применяются на данном этапе развития науки. Научный стиль мышления отличаются от обыденного следующие особенности: объективность, осознанность, системность, ориентация на будущее (возможно исследование объектов, предметов и явлений, которые будут важны в будущем), обоснованность (целью всех гипотез является стать доказанными и обоснованными).

Рефлексивное мышление - способность анализировать собственные мыслительные процессы. Рефлексия - это размышление личности о самой себе, когда человек всматривается в глубины своей внутренней духовной жизни.

Список литературы

1. Гетманова А.Д. Логика. - М.: КНОРУС, 2016. - 236 с.
2. Дьюи Дж. Психология и педагогика мышления. (Как мы мыслим). - М.: Лабиринт, 1999. - 192 с.
3. Ивунина Е. Е. О различных подходах к понятию «критическое мышление» // Молодой ученый. - 2009. - №11. - С. 170-174.
4. Новая философская энциклопедия: в 4 т. - М.: Мысль, 2000-2001
5. Спиркин А.Г. Философия. - М.: Гардарики, 2006. - 736 с.
6. Чередниченко И. П., Тельных Н. В. Психология управления. - Ростов - на/Д.: Феникс, 2004. - 608 с

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kontrolnaya-rabota/74011>