

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kurovaya-rabota/79452>

Тип работы: Курсовая работа

Предмет: Педагогика

-

Глава 2. Практическая работа по использованию проблемного обучения в активации мыслительной деятельности учащихся

2.1. Изучение влияния проблемного обучения на активизацию мыслительной деятельности обучающихся
Для проведения исследования мыслительной деятельности обучающихся были использованы следующие методики:

1. Методика «Матрица Равена». Целью данной методики является оценка наглядно-образного мышления. В данном контексте наглядно-образное мышление выступает в качестве способности к оперированию разными образами и наглядными представлениями в ходе решения задач.

Материалы для теста представляют собой выборку из 10 постепенно усложняющихся матриц Равена (Приложение 1).

Ученику предлагается 10 постепенно усложняющихся задач одинакового типа: на поиск закономерностей в расположении деталей на изображении матрицы, которая расположена в верхней части рисунков в формы большого четырехугольника) и подбор одного из ниже представленных рисунков как недостающей вставки к данной матрице, которая бы соответствовала рисунку.

На выполнение всех заданий дается 10 мин. После истечения времени эксперимент заканчивается и число правильных матриц и также набранные баллы за их решение суммируется. За каждую верно решенную матрицу ставится 1 балл.

На основе полученных данных делаются выводы об уровне развития мыслительной деятельности:

□ 10 баллов - очень высокий;

□ 8-9 баллов - высокий;

□ 4-7 баллов - средний;

□ 2-3 балла - низкий;

□ 0-1 балл - очень низкий.

2. Методика «Тип мышления» в модификации Г.В. Резапкиной.

Целью данной методики является диагностика типа мышления и определение его уровня.

Испытуемому дается следующая инструкция: Уважаемые ученики! Опросник поможет вам определить тип вашего мышления. Если вы согласны с высказыванием, поставьте напротив него знак «+», если нет «-».

Оценка производится следующим образом: подсчитывается количество знаков «+» в каждой из пяти колонок и полученное число записывается в пустую нижнюю клетку бланка.

Каждая колонка соответствует определенному типу мышления:

1. Предметно-действенное мышление (П-Д).

2. Абстрактно-символическое мышление (А-С).

3. Словесно-логическое мышление (С-Л).

4. Наглядно-образное мышление (Н-О).

5. Креативное мышление (К).

Количество баллов в каждой из колонок указывает на уровень развития соответствующего типа мышления:

□ 0-2 балла - низкий;

□ 3-5 балла - средний;

□ 6-8 баллов - высокий.

3. Методика «Разрезанные фигурки» Л. И. Переслена и О. И. Шурановой (Приложение 3).

Методика используется для диагностики уровня развития наглядно-действенного мышления, зрительного восприятия и зрительно-моторной интеграции.

Оборудование: бланк протокола, наборы разрезанных картинок (мальчик, бабочка, петух), цельные картинки.

-

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kurovaya-rabota/79452>