

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/82019>

Тип работы: Реферат

Предмет: Психология и педагогика

Введение.....	3
1. Основные возрастные особенности учебной мотивации.....	4
2. Возрастные особенности субъектов учебной деятельности.....	6
Заключение.....	15
Список использованной литературы.....	16

Введение

Еще наши далекие предки завещали нам учиться всю жизнь. Но всегда нужно учитывать возрастные особенности учебной мотивации, потому что в разные периоды жизни у людей могут быть различные мотивы для обучения.

Учиться никогда не поздно и не существует пределов человеческих познаний.

Даже дипломированные специалисты, люди, имеющие научные степени, звания, продолжают дальше обучаться.

А все потому, что жизнь не стоит на месте: ежедневно сокровищница мировых знаний обогащается новой информацией.

И если мы не будем постоянно пополнять собственную «базу данных», то в скором времени отстанем от реальности.

Отказывающихся воспринимать прогрессивные течения, новейшие научные, технические достижения, по меньшей мере, воспринимают как людей консервативных взглядов.

С одной стороны, это, безусловно, подстраховка от необдуманных поступков, рискованных мероприятий. Но с другой стороны, это тормозит и личностное, и общественное развитие. Человек, который получает знания в системе образования, является субъектом учебной деятельности.

Каждый обучающийся обладает индивидуальными лично-стными и деятельностными особенностями, т.е. особенностями задатков (индивидуально-типологическими предпосылками), способностей, интеллектуальной деятельности, когнитивного стиля, уровня притязаний, самооценки, работоспособности; особенностями выполнения деятельности (планируемость, органи-зация, точность и т.д.). Каждый обучающийся характеризуется собственным стилем деятельности, в частности учебной, отноше-нием к ней, обучаемостью.

Цель исследования – рассмотреть возрастную характеристику субъектов учебной деятельности.

1. Основные возрастные особенности учебной мотивации

Основные возрастные особенности учебной мотивации:

- ранний период – познавательный интерес, который подталкивает детей к изучению окружающего мира;

3

- школьный возраст – до подросткового возраста действует еще частично стремление к познанию мира через обучение, а с началом переходного периода дети начинают мыслить иначе, у них появляются иные жизненные ценности.

С этого момента включается социальная необходимость в получении среднего общего образования.

Причем здесь действует не столько самомотивация, сколько внешнее побуждение в лице родителей. Но есть и исключения;

- 16-21 год – получение специальности, определенных навыков, познаний, пригодных для трудовой деятельности, приобретение определенных навыков, знаний для подработки в период обучения;

- 21-30 – повышение социального статуса, получение престижной должности, высокооплачиваемой работы, прибавки к зарплате, дополнительного заработка, накопление средств для крупных покупок (автомобиля, недвижимости);

- 30-45 – повышение квалификации, нахождение серьезной постоянной работы (иной деятельности) с высоким доходом, карьерный рост, накопление средств для нужд семьи;
- 45-60 – удержание конкурентных трудовых позиций во избежание сокращения, заработок для достойной трудовой пенсии, участие в накопительной пенсионной программе;
- от 60 – если человек продолжает трудовую деятельность, то мотивацией в обучении будет повышение своей трудовой конкурентоспособности.

Ну а если кто-то вышел на заслуженную пенсию, то новые знания необходимы для духовной (интеллектуальной) целостности, соответствия мировоззрения реалиям времени.

У каждого человека могут быть индивидуальные возрастные особенности учебной мотивации, но в общем плане они сводятся к вышеперечисленным факторам.

Основным же критерием здесь выступают потребности людей различного возраста, для удовлетворения которых им необходимы новые знания, обучение.

Кроме того, возрастные особенности учебной мотивации зависят от некоторых факторов: характера учебной деятельности, самооценки, самоконтроля, самодисциплины, взаимодействия с другими людьми;

смысла обучения (определяемого ценностными ориентациями, идеалами);

характера мотивов обучения;

зрелости поставленных целей;

особенностей эмоций, сопровождающих обучающий процесс.

Таким образом, при анализе мотивов обучения следует исходить из возрастных особенностей учебной мотивации, учитывая, что не сам по себе возраст, а тип обучения, возрастные закономерности осуществляемой учебной активной деятельности, социальных взаимодействий определяют мотивацию

1. Веракса, Н. Е. Детская психология. Учебник / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - М.: Юрайт, 2014. - 446 с.
2. Возрастная психология. Шпаргалки. - М.: АСТ, Сова, 2013. - 807 с.
3. Волков, Б. С. Возрастная психология. В 2 частях. Часть 2. От младшего школьного возраста до юношества / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - М.: Владос, 2010. - 344 с.
4. Волков, Б. С. Дошкольная психология / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - М.: Академический проект, 2012. - 288 с.
5. Волков, Б. С. Психология подростка / Б.С. Волков. - М.: Говорящая книга, 2012. - 459 с.
6. Выготский, Л. С. Лекции по психологии. Психологические механизмы в детском возрасте / Л.С. Выготский. - М.: Говорящая книга, 2012. - 152 с.
7. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. - М.: Педагогическое общество России, 2011. - 512 с.
8. Гонина, О. О. Психология младшего школьного возраста. Учебное пособие / О.О. Гонина. - М.: Флинта, 2015. - 767 с.
8. Давыдов В. В. Научные достижения Д. Б. Эльконина в области детской и педагогической психологии / В. В. Давыдов // Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин ; под ред. В. В. Давыдова, В. П. Зинченко ; АПН СССР. - Москва : Педагогика, 1989
9. Детская и подростковая психотерапия. Учебник. - М.: Юрайт, 2016. - 432 с.
10. Елгина, Елена Валерьевна Шпаргалка по возрастной психологии / Елгина Елена Валерьевна. - М.: ЭКОЛИТ, 2012. - 610 с.
10. Лаут, Г. В. Нарушения внимания у детей. Тренинг и развивающие игры / Г.В. Лаут, П.Ф. Шлоттке. - М.: Академия, 2011. - 368 с.
11. Лиханов, А. А. Преддетство / А.А. Лиханов. - М.: СПбГУП, 2017. - 985 с.
12. Мандель, Б. Р. Возрастная психология / Б.Р. Мандель. - М.: Инфра-М, Вузовский учебник, 2013. - 352 с.
13. Марцинковская, Т. Д. История возрастной психологии / Т.Д. Марцинковская. - М.: Академический Проект, Трикта, 2010. - 320 с.
15. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология. Учебник / Л.Ф. Обухова. - М.: Юрайт, 2014. - 464 с.
- 5
14. Обухова, Л.Ф. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. Учебник для академического бакалавриата / Л.Ф. Обухова. - М.: Юрайт, 2016. - 460 с.

15. Поляков, А. М. Психология развития / А.М. Поляков. - М.: ТетраСистемс, 2015. - 304 с.
16. Психология детей младшего школьного возраста. Учебник и практикум. - Москва: Мир, 2014. - 592 с.
17. Психология развития. - М.: Питер, 2012. - 374 с.
18. Семенович, А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. Учебное пособие / А.В. Семенович. - М.: Генезис, 2015. - 480 с.
19. Сорокин, В. М. Практикум по специальной психологии / В.М. Сорокин. - М.: Издательство СПбГУ, 2011. - 527 с.
20. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология / Е.А. Сорокоумова. - М.: Питер, 2012. - 208 с.
21. Специальная психология. Учебник. В 2 томах. Том 1. - М.: Юрайт, 2016. - 430 с.
22. Тест структуры интеллекта Амтхауэра: Приложение к книге Практикум по возрастной психологии: Учебно-методическое пособие (сост. Балакшина Ж.А., Прохоренко Т.В.) Серия: Психологический практикум. - Москва: Высшая школа, 2017. - 274 с.
23. Хилько, М. Е. Возрастная психология. Конспект лекций / М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. - М.: Юрайт, 2010. - 208 с.
24. Хухлаева, О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции / О.В. Хухлаева. - М.: Академия, 2011. - 208 с.
25. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология. Учебник / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова. - М.: Юрайт, 2014. - 368 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/82019>