

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kurovaya-rabota/8289>

Тип работы: Курсовая работа

Предмет: Дошкольная педагогика

Оглавление

Введение 3

Глава 1. Теоретические основы исследования специального образования 4

1.1 Система специального образования 4

1.2 Метод проектов как способ работы в специальном образовании 11

Глава 2. Эмпирическое исследование формирования математических знаний у учащихся в коррекционной педагогике 17

2.1 Анализ методики обучения учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида. 17

2.2 Формирующий этап эксперимента 27

Заключение 36

Библиографический список . 40

условий, к которым относятся психологопедагогические особенности учеников.

Процесс формирования математических знаний, умений и навыков у детей с нарушенным интеллектом требует специально организованного подхода. Это обусловлено особенностями нейродинамики высшей нервной деятельности и познавательной сферы учащихся СКОШ VIII вида. Проблема формирования познавательных процессов и математических знаний у рассматриваемой категории достаточно полно описана в трудах Л.С. Выготского, А.Р Лурия, М.С. Певзнер, Ж.И. Шиф, К.С. Лебединской, В.И. Лубовского, Г.Е. Сухаревой,

В.Г. Петровой, В.В. Эк, Б.И. Пинского, Н.М. Стадненко и др.

В процессе обучения математике в специальной (коррекционной) школе VIII вида обязательным условием является решение образовательных, коррекционно-воспитательных и развивающих задач: дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; через обучение математике повысить уровень общего развития учащихся и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств; воспитать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, привить им навыки контроля и самоконтроля, развить у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

На изучение математики в учебном плане специальной школы отводится большая часть всего времени, однако математика является одним из предметов, который вызывает значительные затруднения у большого количества учащихся. Овладение даже элементарными математическими понятиями требует от ребенка достаточно высокого уровня развития таких процессов логического мышления, как анализ, синтез, обобщение, сравнение.

В силу диффузного поражения коры головного мозга у детей с нарушением интеллектуального развития указанные формы высшей нервной деятельности имеют ряд особенностей, что сказывается на процессе усвоения математических знаний, формирования умений и навыков. Основываясь на исследовательских данных психолого-педагогического характера, а также на результатах экспериментального изучения особенностей овладения детьми с нарушением интеллектуального развития дочисловыми и числовыми представлениями

Н.Ф. Кузьминой-Сыромятниковой, М.Н. Перовой, В.В. Эк и др., были разработаны специальные методики обучения математике указанной категории учеников [Забрамная 1995; Кузьмина-Сыромятникова 1953; Обучение детей... 2001; Перова 1978].

Специальная методика математики является частным случаем общей методики математики. Содержание, объем и систему расположения материала в программе по математике для специальной (коррекционной) школы VIII вида нельзя сравнивать с содержанием, объемом и системой расположения материала в программе общеобразовательной начальной школы.

Сходство наблюдается лишь в названии основных разделов, а содержание, система, объем и расположение материала в курсе математики специальной (коррекционной) школы VIII вида имеет значительное своеобразие: коррекционная направленность; малый объем и пролонгированность программного материала; дозированность и дробление нового материала и постоянное повторение изученного; наличие пропедевтических подготовительных упражнений; работа над понятиями через сравнение, сопоставление и противопоставление; повсеместное использование наглядного и дидактического материала; формирование системы практических умений и навыков; индивидуальный и дифференцированный подходы [Забрамная 1995; Кузьмина-Сыромятникова 1953].

Методика обучения математике детей с нарушением интеллекта построена на основе индуктивного метода формирования понятий через приемы индуктивного обобщения. Дедуктивные приемы используются достаточно ограниченно и отдельно от индуктивных.

Главной особенностью программ по математике специальной (коррекционной) школы VIII вида являются концентрическое расположение программного материала, пролонгированность и наличие пропедевтического периода [Перова 1978].

Концентрическое расположение учебного материала позволяет обеспечить непрерывное повторение и постепенное усложнение материала, что является важным, исходя из психолого-педагогических особенностей детей с нарушением интеллектуального развития.

Так как в первый класс поступают дети с разным уровнем математической подготовки, программа предусматривает значительный пропедевтический период (2-6 недель) с целью выявления возможностей и подготовки к усвоению систематического курса математики.

Это работа с элементарными математическими представлениями: операции с предметными множествами, сравнение объектов по форме, величине, ориентировка в пространстве и времени, выполнение простейших измерений с помощью условных мерок. Первый концентр - «Десяток» - изучается в первом классе. Ученики знакомятся с числами первого десятка, цифрами для их записи, действиями сложения и вычитания. Второй концентр - «Двадцать» - изучается во втором классе через знакомство с нумерацией и позиционным принципом записи чисел 11-20, отрабатываются новые арифметические действия - умножение и деление. В третьем-четвертом классах ученики знакомятся с третьим концентром - «Сотня», в котором раскрывается понятие разряда, изучается нумерация в пределах 100 и на основе десятичного расчленения чисел, выполняются сложение и вычитание двузначных чисел.

Четвертый концентр - «Тысяча» - базируется на ознакомлении учеников четвертого-пятого класса с основой нумерации многозначных чисел - тысячей - через вычленение трех разрядных единиц и приемами письменных вычислений.

Задачей пятого концентра - «Многозначные числа» являются изучение многозначных чисел в пределах 1 000 000, усвоение понятия класса, овладение навыками умножения и деления многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, которое проходит с шестого по девятый (одиннадцатый) класс. В каждом из указанных концентров представлены основные разделы курса математики: нумерация и арифметические действия в пределах данного числового ряда, величины и единицы их измерения, элементы наглядной геометрии [Обучение детей. 2001; Перова 1978].

Центральным понятием математики, как указывает А.К. Сухотин, является понятие числа, которое является «обобщенной абстракцией». Усвоение данного понятия возможно при наличии у ученика определенного уровня развития мыслительных операций. В силу имеющихся нарушений словесно-логического мышления у учеников коррекционной школы возникают неизбежные трудности в процессе формирования абстрактных математических понятий и закономерностей [Гальперин, Георгиев 1960].

Овладение понятиями требует сформированности адекватных умственных операций. П.Я. Гальперин подчеркивает, что овладение операцией возможно в том случае, если она первоначально задается в виде целенаправленного действия, которое возникает во внешнем плане, затем обобщается в слове, вербализируется и, приобретая характер теоретического, переносится в умственный план.

Усвоению математических понятий, раскрытию и конкретизации основного смысла арифметических действий, отношений, закономерностей способствует решение арифметических задач.

Изучение арифметического материала внутри каждого концентра происходит достаточно полно и законченно, однако материал предыдущего концентра углубляется в последующих концентрах. При концентрическом расположении программного материала учащиеся постепенно знакомятся с числами, действиями и их свойствами, доступными на данном этапе их пониманию. На начальных сроках обучения используется предметная основа, от которой постепенно осуществляются переход к отвлеченным понятиям и оперирование с числами, которые трудно конкретизировать с помощью предметных множеств.

Получая новые знания в следующем концентре, учащиеся постоянно воспроизводят знания, умения и навыки, полученные на более ранних этапах обучения (в предыдущих концентрах), расширяют их. Постоянное возвращение к одному и тому же понятию, вовлечение его в новые связи и отношения позволяют ученикам овладеть ими достаточно осознанно и прочно [Гальперин, Георгиев 1960; Кузьмина-Сыромятникова 1953; Перова 1978].

Таким образом, усвоение математическими знаниями, умениями и навыками учащимися специальных (коррекционных) школ VIII вида требует специального подбора методов, приемов и системы организации учебного материала.

В связи с вышесказанным можно сделать следующие выводы.

Процесс формирования математических знаний, умений и навыков у детей с нарушенным интеллектом требует специально организованного подхода.

1. Библиографический список

- Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе / под ред. В. В. Воронковой. – М., 1994.
2. Гальперин П.Я., Георгиев Л.С. К вопросу формирования начальных математических понятий // Доклады АПН РСФСР. М., 1960. № 3.
3. Детская психология: хрестоматия / сост. Н. Л. Белопольская. – М.: Когито-Центр, 2000.
4. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. М., 1995.
- Зимовец Н.А., Пащенко В.П. загадки на занятиях по математике // Начальная школа, 1988 №4 с.34-37.
5. Кузьмина-Сыромятникова Н.Ф. Методика обучения арифметике во вспомогательной школе. М., 1953.
- Лагутина Е. В., Попова Л. С., Хорева Е. В. Сборник проверочных и контрольных работ по математике для начальной школы: метод. пособие. – М.: ИЗДАТ-ШКОЛА «РАЙЛ», 1997.
6. Обучение детей с нарушением интеллектуального развития (Олигофренопедагогика) / под ред. Б.П. Пузанова. М., 2001.
- Кравец О. А. Обновленная модель психолого-педагогического сопровождения детей с умеренной степенью умственной отсталости в условиях специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения VIII вида // Мир науки, культуры, образования. – 2011. – № 4 (29) Часть 1. – С. 24-27
7. Кравец О. А. Современный подход к организации и содержанию психолого-социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья // Управление развитием образования. – 2011. – №2 (4). – С. 123-125
8. Кухарев В.М., Зиеев Т. Элементы занимательности в обучении математике // Начальная школа, 1989 №4 с.28-33.
9. Култашева Н. В. О модели повышения качества учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – №6. – С. 126-130
10. Малофеев Н. Н., Никольская О. С., Кукушкина О. И., Гончарова Е. Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения / сайт Ин- ститута Коррекционной Педагогики РАО [Элек- тронный ресурс] www.ikprao.ru (дата обращения: 05.04.2017)
11. Маркова Т. В. Использование сюжетов народных сказок как основы развития познавательного интереса учащихся младших классов специальной (коррекционной) школы VIII вида на уроках математики [Текст] / Т. В. Маркова, Д. О. Евстифеева // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). – Пермь: Меркурий, 2012. – С. 115-120.
12. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» Приказ № 271 от 04 февраля 2010 г. [Электронный ресурс] <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591/> (дата обращения: 02.11.2011)
13. Рудницкая В. Н. Тематические и итоговые контрольные работы по математике в начальной школе: метод. пособие. – М.: Дрофа, 1995.
14. Разработка шаблона для подготовки тестов в MS PowerPoint. Комаровский А. Н. <http://www.rosinka.vrn.ru/pp/index.htm>
8. Кукушкин В. С. Современные педагогические технологии в начальной школе. Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2004.
15. Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет: развитие моторики, координации движений и речи/ сост. А.А. Гуськов. Волгоград: Учитель, 2012. – 188с.
16. Петрова В. Г., Белякова И. В. Кто они, дети с отклонениями в развитии? – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 1998.
17. Перова М. Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М.: Просвещение, 1989.

18. Перова М.Н Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 408 с.: ил. — (Коррекционная педагогика).

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения).

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kurovaya-rabota/8289>