

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/diplomnaya-rabota/86237>

Тип работы: Дипломная работа

Предмет: Политология

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ 2

ГЛАВА 1. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЛИБЕРАЛИЗМА 11

1.1. Истоки и основные положения либерализма: сущность и эволюция 11

1.2 Основные представители либерализма, их теории и критика классического либерализма в XX в. 24

Глава 2. ЛИБЕРАЛИЗМ В XX в. И ЕГО ПРОЯВЛЕНИЯ

В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ В СТРАНАХ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ 36

2.1 Либерализм в политической и экономической сфере 36

2.2 Особенности, проблемы и противоречия идеологии либерализма XX в. 50

Глава 3. Методика преподавания темы «Идеология либерализма и ее влияние на общественную жизнь в странах Западной Европы (XX в.)» на уроках обществознания в шко-ле.....

3.1 Технология проблемного обучения в условиях реализации ФГОС.....

3.2 Беседа как метод на уроке обществозна-ния.....

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 62

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ 91

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Идеологическое пространство всегда плюралистич-но. В обществе одновременно существуют самые разнообразные идеоло-гические теории. Функционируя, они взаимодополняют друг друга, созда-вая единую идеологическую систему. Даже в тоталитарных режимах, где существует государственная идеология, которая поглощает почти полно-стью духовную жизнь общества, функционируют контридеологии. Запре-щенные, гонимые контридеологии все-таки бросают вызов данному состо-янию.

Базовая ценность либерализма, как следует уже из названия, состоит в свободе личности. Духовная свобода – это право на выбор в религиоз-ном вопросе, свобода слова. Материальная свобода – это право на соб-ственность, право купить и продать из соображений собственной выгоды. Политическая свобода – свобода в буквальном смысле слова при соблю-дении законов, свобода в политическом волеизъявлении. Права и свободы личности имеют приоритет над интересами общества и государства, по-этому в современном мире актуальны вопросы, связанные с внедрением либеральных начал в существующую практику.

Цель исследования - рассмотреть сущность идеологии либерализма и ее влияния на общественную жизнь в странах западной Европы XX в.

Задачи исследования: (исходя из содержания)

- рассмотреть историю развития либерализма;
- рассмотреть проявления либерализма в различных сферах обще-ственной жизни общества;
- проанализировать особенности влияния либерализма на обще-ственную жизнь в странах западной Европы XX в.
- рассмотреть и использовать принципы технологии проблемного обуче-ния на уроках гуманитарного цикла в школе;
- провести апробацию темы исследования на преддипломной практи-ке.

Объектом исследования является идеология либерализма.

Предметом исследования является влияние либерализма на обще-ственную жизнь в странах западной Европы XX в.

Историография - дисциплина исторической науки, возникла как практика критики работ историков, как рефлексия о процессе конструи-рования ис-тории. Историография (как история истории) появилась вместе со станов-лением неклассического типа рациональности, когда история «всту-пила в свой историографический возраст». В данной работе были исполь-зованы труды теоретиков и практиков научной мысли.

В политической истории Западной Европы возникновение либерализма связано с развитием капиталистического общества и совпадает по времени с периодом буржуазных революций XVIII-XIX вв. Теоретики классического либерализма Дж. Локк (1632-1704 гг.), Адам Смит (1723-1790 гг.), Ш.-Л. Монтескье (1689-1755 гг.) выражали интересы третьего сословия, ведущего борьбу с феодальной реакцией. Их идеи легли в основу концепции либеральной демократии.

Особое место в исследовании западной либеральной мысли занимает коллективный труд ученых Института философии РАН - Б.Г. Капустина, М.М. Федоровой, М. Абрамова - «Очерки истории западноевропейского либерализма», под общей редакцией А.А. Кара-Мурзы, в котором описываются взгляды крупнейших европейских либеральных мыслителей XVII - XIX вв.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Либерализм - буржуазное идеологическое и общественно-политическое течение, объединяющее сторонников парламентского строя, буржуазных свобод и свобод капиталистического предпринимательства (Советский энциклопедический словарь).

Либерализм - философская, политическая и экономическая идеология, исходящая из того, что права и свободы отдельного человека являются правовым базисом общественного и экономического порядка. Либерализм приобрел нынешние черты не в результате внедрения позитивных прав, а благодаря слиянию идей республиканизма и выборной демократии. Это привело к его преобразованию из социально-философского учения, обосновывающего свободу личных убеждений, частную собственность и толерантность, в полноценную политическую идеологию, предусматривающую конкретную систему организации власти. Речь пошла уже не только о резервировании пространства для индивидов, огражденного от государственного или иного вмешательства, но и о том, кто и как должен править. Соединение в единой идеологической системе личных свобод и демократического правления не было естественным или априори заданным. Более того, они во многом противоречат друг другу - либерализм провозглашает неотчуждаемость прав человека; народовластие, напротив, предполагает абсолютизацию власти большинства. Англия, в которой идея личной свободы находила наиболее последовательное воплощение на протяжении XVII-XIX веков, в политическом смысле сохраняла приверженность династическому монархизму и легализованной олигархии, демонстрируя искреннее презрение к демократическому правлению. Допуск широких масс к управлению страной воспринимался как угроза индивидуальным правам, которые могли бы стать жертвой толпы.

Для начала следует разобраться с основными понятиями.

Что касается концепции социального государства, то в дискуссиях преобладают два основных подхода к ней. В основе первого - принцип обеспечения каждому члену общества минимально гарантированного уровня потребления материальных благ и услуг.

Второй подход заключается в том, что эффективно функционирующее социальное государство в первую очередь создает условия для роста уровня материальной обеспеченности всех основных общественных групп и стимулирует движение социальных лифтов по вертикали. Прямая раздача денег или предоставление льгот и услуг по универсалистскому принципу (всем, независимо от положения каждого конкретного домохозяйства) при таком подходе либо совсем исключаются, либо распространяются на очень небольшие группы населения (например, ветераны войн). Это относится прежде всего к социальной защите. Что же касается образования и здравоохранения, то здесь практически во всех обществах достигнут консенсус: школьное обучение и частично профессиональное образование должны обеспечиваться за счет бюджетной системы, равно как и первичная медицинская помощь (в этом случае, кроме бюджета, большую роль в ряде стран играют страховые механизмы). Тем самым в данных двух сферах первый и второй подходы к трактовке «социального государства» оказываются довольно близки. Сегодня одной из внедряемых в общественное сознание концепций социального развития является неolibеализм, поэтому воздействие неолиберальных практик ощущаются практически повсеместно. И хотя неолиберализм, являясь частью либерализма, вынужден конкурировать с другими парадигмами - реалистической, марксистской, геополитической, националистической, его теоретическая модель и социальный инструментализм по-прежнему обладают хорошим потенциалом. Отчасти это объясняется сильнейшим политическим нажимом, направленным на продвижение неolibеализма, помогающего верхушке мировой элиты эффективно контролировать глобальные процессы; отчасти - его укорененностью, поскольку неolibеализм, как и любая другая социальная теория, претендующая на универсальность, имеет давнюю предысторию, насчитывающую много веков.

Воздействуя на социальные институты и изменяя их в нужном для себя направлении, либералы достигли немалых успехов, но для сокрушения их главного врага - государства - предпринятых усилий оказалось

недостаточно. Региональные сообщества не были готовы принять новую организацию социального бытия, в котором не было бы места государству в его традиционном понимании. Поэтому в качестве очередного шага в борьбе с идеей государства либералы выдвинули два «государственных» концепта, нашедших наиболее наглядное воплощение на европейском Западе: во-первых, в пропаганде, а затем в создании надгосударственных образований, первоначально трактуемых как сверхгосударства (Евросоюз); во-вторых, в концепте регионализации государств, идея которого заключается в том, чтобы совокупность слабых регионов заменило сильное государство (концепция «Европа регионов»). Формально и тот, и другой проект не отвергают идеи государства: в первом случае речь идет о создании региональных надгосударственных объединений, которые, достигнув стадии предельного развития, сольются в единую мировую сверхорганизацию, а поскольку она останется одна и ей будет не с кем конкурировать во внешнеполитическом отношении, ряд государственных функций отойдет немедленно, а остальные – по мере их замещения общественными учреждениями. Во втором случае идея заключается в том, чтобы посредством создания многочисленных межгосударственных регионов и передачи им значительной части полномочий государство размывалось изнутри, и этот социальный эксперимент в рамках концепции «Европа регионов» проводится в Евросоюзе.

Противоречивость либеральных теорий и практик во многом объясняется многоликостью либерализма: в рамках разных концепций ему приписываются исключаящие друг друга качества и функции. С либерализмом соотносят целый ряд противостоящих друг другу социальных направлений: от неоконсерватизма, проповедующего, вопреки названию, либеральные ценности, до либертарианства, отрицающего государственные институты в принципе. Упомянем также о различиях либерализма по социальным сферам: собственно, социальная, политическая, правовая, культурная, экономическая – в каждой существует свое толкование свободы, которое может противоречить ее пониманию в другом направлении. Например, правовое понимание свободы в течение двух столетий основывается на соблюдении принципа гармонии множества свобод: моя свобода заканчивается там, где начинается свобода другого (Декларация прав человека и гражданина), т.е. свобода является одной из функций права. Но существует и социальное понимание свободы, согласно которому интересы индивида не могут быть выше интересов общества, что, разумеется, может являться источником конфликта и обвинений в нарушении свободы (личной или общественной). Возможно и телеологическое истолкование свободы, когда она объявляется целью, которую только стремится достичь общество и т.д.

Профессор Европейского университета в Санкт-Петербурге Дмитрий Травин выделил три глобальных экономических вызова современному либерализму.

Вызов первый – государство всеобщего благосостояния, в котором собираются высокие налоги, а собранные ресурсы перераспределяются потом через государственный бюджет. В этой системе вызовом либерализму является высокое налогообложение.

Экономисты либерального направления считают, что вмешательство государства должно быть минимальным и налоговое бремя также должно быть минимальным. Поэтому большое перераспределение средств через государственный бюджет – это явный вызов либерализму.

После Второй мировой войны широкая национализация была проведена в самых разных европейских и азиатских странах. Государственная собственность и государственное управление также бросают вызов либерализму, причем, по мнению Травина, это более жесткий, более явный вызов либерализму, чем высокое налоговое бремя и государство всеобщего благоденствия.

Второй вызов либерализму – протекционизм: высокие таможенные пошлины, нетаможенные ограничения, то есть различные препятствия свободе торговли, а также свободе движения капиталов, технологий, рабочей силы, помехи их движению через границу. У протекционизма, пожалуй, самая давняя история. Надо говорить еще об эпохе меркантилизма, о Кольбере, но если не заходить так далеко, то явный крен в сторону протекционизма наметился еще с 80-х годов XIX века после нескольких десятилетий свободного развития экономики. Особо было подчеркнуто: иногда говорят, что только межвоенный период (1918-1939) был протекционистским. Это так, но самое начало этого явления – 1880-е годы. Сегодня мы видим, что идеи протекционизма снова активно насаждаются.

В принципе, наверное, можно упомянуть еще и о четвертом вызове – об экспансионистской политике центральных банков (количественное смягчение и т.д.). Но это узкоэкономический вопрос, а первые три вызова касаются идеологии либерализма, самых его основ.

Либерализм за последние два века принес человечеству невиданные прежде процветание, свободу и развитие. Идеалы человеческой свободы и достоинства, правового государства, гражданского общества, конституционализма и демократии, защиты интересов меньшинств, терпимости и плюрализма, мирного

сотрудничества народов, прогресса и непрерывных технологических и социальных инноваций лишь часть его огромного исторического и идейного наследия.

На перспективу либералы намечают для себя решение нескольких задач, одна из которых – решение «проблемы бедности и социальной изоляции». Вот какое обоснование приводится в этой части: «Бедность, безработица и социальная изоляция разрушают жизнь людей, особенно женщин, детей и престарелых, и представляют собой главные угрозы для общества граждан. Бедность порождает отчаяние, а отчаяние влечет за собой экстремизм, нетерпимость и агрессию. Главным способом смягчения бедности является предоставление людям средств для самостоятельной борьбы с ней и победы над ней. Мы призываем к активной политике, создающей возможности для образования и трудоустройства, поддержке, основанной на привлечении общественных и частных резервов, тех, кто не может помочь себе самостоятельно. Общественные учреждения и системы социального обеспечения должны быть как можно более гибкими и децентрализованными, иметь целью поощрение индивидуальной ответственности и учитывать личные обстоятельства человека».

Профессор Европейского университета в Санкт-Петербурге Дмитрий Травин выделил три глобальных экономических вызова современному либерализму.

Вызов первый – государство всеобщего благосостояния, в котором собираются высокие налоги, а собранные ресурсы перераспределяются потом через государственный бюджет. В этой системе вызовом либерализму является высокое налогообложение.

Экономисты либерального направления считают, что вмешательство государства должно быть минимальным и налоговое бремя также должно быть минимальным. Поэтому большое перераспределение средств через государственный бюджет – это явный вызов либерализму.

После Второй мировой войны широкая национализация была проведена в самых разных европейских и азиатских странах. Государственная собственность и государственное управление также бросают вызов либерализму, причем, по мнению Травина, это более жесткий, более явный вызов либерализму, чем высокое налоговое бремя и государство всеобщего благоденствия.

Второй вызов либерализму – протекционизм: высокие таможенные пошлины, нетаможенные ограничения, то есть различные препятствия свободе торговли, а также свободе движения капиталов, технологий, рабочей силы, помехи их движению через границу. У протекционизма, пожалуй, самая давняя история. Надо говорить еще об эпохе меркантилизма, о Кольбере, но если не заходить так далеко, то явный крен в сторону протекционизма наметился еще с 80-х годов XIX века после нескольких десятилетий свободного развития экономики. Особо было подчеркнуто: иногда говорят, что только межвоенный период (1918-1939) был протекционистским. Это так, но самое начало этого явления – 1880-е годы. Сегодня мы видим, что идеи протекционизма снова активно насаждаются. В частности, вызов Трампа – это в известной степени вызов со стороны протекционизма.

В принципе, наверное, можно упомянуть еще и о четвертом вызове – об экспансионистской политике центральных банков (количественное смягчение и т.д.). Но это узкоэкономический вопрос, а первые три вызова касаются идеологии либерализма, самых его основ.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Айзенштат М. П. Английские партии и колониальная империя Великобритании в XIX в. (1815 середина 1870 гг.) / М. П. Айзенштат, Т. Н. Гелла ; Рос. акад. наук, Ин-т всеобщ. истории. - М. : ИВИ, 1999. - 217 с.
2. Айзенштат М. П. Британский парламент и общество в 30-40 гг. XIX в. / М. П. Айзенштат ; Ин-т всеобщ. истории Рос. акад. наук. М. : ИВИ, 1997. - 205 с. – (Из истории европейского парламентаризма).
3. Айзенштат М. П. Великобритания нового времени : полит. история / М. П. Айзенштат. М. : ИВИ, 2002. - 99 с.
4. Айзенштат М.П. Власть и общество Британии 1750-1850 гг. М. : ИВИ РАН, 2016. - 398.
5. Александров Д. Места знания: институциональные перемены в российском производстве гуманитарных наук / Д. Александров // Новое литературное обозрение. 2015. - № 77. - С. 273-284.
6. Алпатов М. А. Русская историческая мысль и Западная Европа (XVIII - первая половина XIX в.) / М. А. Алпатов ; АН СССР, Ин-т истории СССР. М. : Наука, 1985. - 271 с.
7. Андреев А. Ю. Гумбольдтовская модель классического немецкого университета / А. Ю. Андреев // Новая и новейшая история. – 2003. – № 3. – С. 46-58.
8. Андреев А. Ю. Российские университеты XVIII первой половины XIX века в контексте университетской истории Европы / А. Ю. Андреев. - М. : Знак, 2009. - 640 с. - (Studia histórica).
9. Аннерс Э. История европейского права : пер. со швед. / Э. Аннерс ; Рос. акад. наук, Ин-т Европы, Швед. королев. акад. наук. М. : Наука, 1994. - 394 с.

10. АН СССР, Ин-т философии. М. : Мысль, 1966. - С. 311-348. - (Фило-софское наследие).
11. Аик Т.Г. Начало либеральной мысли. Политические учения в Соеди-нённых Штатах (Ч. I. — М., 1879).264 с.
12. Бёдекер Х. Э. Размышление о методе истории понятий / Х. Э. Беде-кер // История понятий, история дискурса, история метафор : сб. ст. : пер. с нем. / под ред. Х. Э. Бёдекера. М. : Новое лит. обозрение, 2010. - С. 34-65.
13. Бусыгина И. М. Регионы Германии / И. М. Бусыгина ; Рос. акад. наук. Ин-т Европы. М. : РОССПЭН, 2014. - 350 с.
14. Велер Х.-У., Кокка Ю., Хардтвиг В. НЕМЕЦКАЯ СОЦИАЛЬНО-НАУЧНАЯ ИСТОРИЯ. 1980. Париж. 284 с.
15. Вебер Б. Г. Историографические проблемы / Б. Г. Вебер ; АН СССР, Ин-т всеобщ. истории. М. : Наука, 1974. - 334 с.
16. Вильгельм Т., Гёсслер П.. Либерализм. М. ИНИОН РАН. 2013. 564 с.
17. Волгин В. П. Развитие общественной мысли во Франции в XVIII веке / В. П. Волгин ; АН СССР, Отд-ние истории. М. : Наука, 1977. - 373 с.
18. Галл Л. Либерализм в Европе. М. ИНИОН РАН. 1987. 364 с.
19. Гервинус Г. Г. История девятнадцатого века от времени Венского конгресса / соч. Г. Гервинуса. СПб. : О. Бакст, 1863-1888. - 7 т.
20. Гердер И. Г. Идеи к философии истории человечества / Иоганн Гот-фрид Гердер ; пер. и примеч. А. В. Михайлова ; АН СССР. М. : Наука, 2010. - 703 с. - (Памятники исторической мысли).
21. Гаджиев К.С. Либерализм: история и современность / К.С. Гаджиев // Новая и новейшая история. 1995. № 5. С. 15-31.
22. Геллнер. Э. Условия свободы : гражд. о-во и его ист. соперники : перевод. / Эрнест Геллнер. М. : Ad Marginem, 1995. - 222 с. - (Библиотека Московской школы политических исследований).
23. Германская история в новое и новейшее время : в 2 т. / АН СССР, Ин-т всеобщ. истории ; редкол. : С. Д. Сказкин и др.. - М. : Наука, 1970. -2 т.
24. Дживелегов А.К. Триумф и трагедия отечественного либерализма/ Москва, 2001. 286 с.
25. Зелл Ф. Истоки либерализма. Новая историческая теория [1890] Paris. 1890.
26. История Германии: в 3 т. / Зап.-сиб. центр герм. исслед. ; под общ. ред. Б. Бонвеча и Ю. В. Галактионова. Кемерово: Кузбассвуиздат, 2005. - 3 т.
27. Кареев Н. И. История Западной Европы в новое время / И. И. Кареев. -СПб. : тип. М. М. Стасюлевича, 1898-1913.-4, 5 т., 8 кн.
28. Кареев Н. И. Прожитое и пережитое / И. И. Кареев ; подгот. текста, вступ. ст. и коммент. В. П. Золотарева. - Л. : Изд-во Ленингр. ун-та, 1990. - 382 с.
29. Кареев Н. И. Новая историческая теория [1890] Paris. 1890.
30. Кириллина Л.А., Мучник Ю.М. Теория и практика раннего либера-лизма в Германии (первая половина XIX века) автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора исторических наук. Москва. 2011
31. Классический французский либерализм первой четверти XIX века // 2015. Классический французский либерализм : сборник / пер. с фр. М. М. Федорова.- М. : РОССПЭН, 2015. 591 с. - (Университетская библиотека).
32. Коллинз Р. Социология философий: глобальная теория интеллекту-ального изменения : пер. с англ. / Рэндалл Коллинз. Новосибирск : Сиб. хронограф, 2016. - 1281 с.
33. Кондорсе Ж. Эскиз исторической картины прогресса человеческого разума / Ж. Кондорсэ ; пер. с фр. И. А. Шапиро. СПб. : Н. К. Мартынов, 1909. - XVI, 255 с. - (Родоначальники социологии ; вып. 1).
34. Лангевише Д. Проблемы либерализма. М. 1980. 564 с.
35. Лангевише Д. Противоречия раннего либерализма. М. ИНИОН РАН. 1999. 364 с.
36. Локк Дж. Два трактата о правлении // Сочинения : в 3 т. : пер. с англ. / Джон Локк ; [ред. изд.: И. С. Нарский, А. Л. Субботин]. М. : Мысль, 1988. -Т. 3. - С. 135-405. - (Философское наследие).
37. Либерализм Запада XVII - XX века / В. В. Согрин и др. ; под общ. ред. Люббе Г. Право оставаться иным. К философии регионализма / Германн Люббе // Политическая философия в Германии : сб. ст. : пер. с нем. / изд.: О. Хеффе, Й. Изензее ; сост. Миронова Д.. М. : Современ, тетради, 2015.1. С.53-61.
38. Макиавелли Н. Государь : пер. с итал. / Никколо Макиавелли. - М. : Планета, 1990. 79 с. - (Мозаика политической мысли).1. Публикации до-кументов.
39. Мучник Ю. М. Раннелиберальная южнонемецкая историография: идейно-теоретические принципы и

всемирно-историческая концепция : ав-тореф. дис. . канд. ист. наук / Том. гос. ун-т им. В. В. Куйбышева. Томск, 2017,- 19 с.

40. Монтескье Ш. О духе законов // Избранные произведения / Шарль Луи Монтескье ; общ. ред. и вступ. ст. М. П. Баскина ; АН СССР, Ин-т фи-лософии. -М. : Госполитиздат, 1955.- С. 159-734.

41. Морозов А. Г. Европейское гражданское общество. М. 2017. 364 с.

42. Минье Ф. О. История французской революции : пер. с фр. / соч. Ми-нье. – 6-е изд. СПб. : О.Н. Попова, 1906. – 430 с. – (Культурно-историческая библиотека).

43. Ниппердей Т. Обсуждение либерализма. Теория и практика раннего либерализма в Германии. М. 2016. 358 с.

44. Окка Ю. Европейское гражданское общество: исторические корни и современные перспективы на Востоке и Западе / Юрген Кокка // Неприкосновенный запас Электронный ресурс. 2014. - № 2(28). - Режим доступа: <http://magazines.mss.ru/nz/2003/2/koka.html>

45. Патрушев А. И. Пути и драмы немецкого либерализма / А. И. Патрушев // Либерализм Запада XVII XX века / В. В. Согрин и др. ; под общ. ред. В. В. Согрина. ; Рос. акад. наук, Ин-т всеобщ. истории. -М. : [б. и.], 2018. - С. 74-90.

46. Полтавский М. А. История Австрии. Пути государственного и наци-онального развития : / М. А. Полтавский ; Рос. акад. наук, Ин-т всеобщ. истории. -М. : б. и., 2015. -2 ч.

47. Россия и революция 1848-1849 гг. в Германии / введ. ст., пер., под-гот. текста и коммент. Н. В. Ростиславлевой // Новый исторический вест-ник. -2001. Вып. 2. - М., 2001. - С. 254-262.1. Неопубликованные сочине-ния.

48. Руссо Ж.-Ж. Об общественном договоре, или Принципы политиче-ского права // Трактаты / Жан-Жак Руссо ; изд. подгот. В. С. Алексеев-Попов и др. ; отв. ред. А. З. Манфред ; АН СССР. М. : Наука, 1969. - С. 151-256. -(Литературные памятники).

49. Руссо Ж.-Ж. Рассуждение о происхождении и основании неравенства между людьми Трактаты / Жан-Жак Руссо : изд. подгот. В. С. Алексеев-Попов и др. ; отв. ред. А. З. Манфред ; АН СССР. М. : Наука, 1969. - С. 31-108. -(Литературные памятники).

50. Руджеро Г. История европейского либерализм, 2 изд., Париж, 1929.

51. Сказкин С.Д. (ред.) Германская история в новое и новейшее время. В двух томах. Т. 1, М. 2016

52. Смит А. Рыночные отношения. пер. с 4-го испр. изд. Изд. 2-е. – СПб. : Научная мысль. 2016. 456 с.

53. Травин Д. Т. Либерализм и взгляды. М. ИНИОН РАН. 2018. 268 с.

54. Фихте И. Г. Речи к немецкой нации / И. Г. Фихте ; пер. с нем. А. А. Иваненко. М. : Наука, 2018. - 348 с. - (Слово о сущем ; т. 54).

55. Фортунатов С.Ф. Политические учения в Соединённых Штатах (Ч. I. — М., 1879).438 с.

56. Шлоссер Ф. К. Всемирная история / Ф. Шлоссера ; пер. под ред. Н. Чернышевского ; изд. А. Серно-Соловьевича. СПб. : В Тип. Иосафата Огризко, 1861-1879. - 18 т.

57. Шлоссер Ф. К. История восемнадцатого столетия и девятнадцатого до падения Французской империи : с особенно подробным изложением хода литературы Ф. К. Шлоссера : пер. с 4-го испр. изд. Изд. 2-е. – СПб. : Изд. Черкесова, 1868-1871. - 8 т.

58. Шиллер Т. «Либерализм в Европе». М. ИНИОН РАН. 1998. 564 с.

59. Шихан Дж. Библиотека свободы. М. 1798. 568 с.

60. Хамероу Т. Либерализм и взгляды. М. ИНИОН РАН. 1967. 564 с.

61. Хюбинер Г. Ранний либерализм в Германии. М. ИНИОН РАН. 2013. 364 с.

62. Ростиславлева Н. В. Либерал Давид Ганземам поборник единства Германии и свободного предпринимательства (середина XX века) / Н. В. Ростиславлева // Новая и новейшая история. – 2016. - № 6. – С. 192-206.

Литература к методической главе

63. Артемьева Г. В. Проблемное обучение в курсе обществознания. – М., 1973. – 200 с.

64. Бертон В. В. Принципы обучения и его организация. – М., 2004. – 128 с.

65. Выготский Л. С. Педагогическая психология. – М., 2006. – 144 с.

66. Вилькеев Д. В. Познавательная деятельность обучающихся при про-блемном характере обучения основам наук в школе. – М., 2007.

67. Дурова Н. В. Очень важный разговор. – М.,2000. – 199 с.

68. Кудрявцев Т. В. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспекти-вы. – М.: Знание, 1991. – 173 с.

69. Крысько В. Г. Психология и педагогика: курс лекций. – М.: Изд-во Омега-Л, 2006. – 270 с.

70. Лакоценина Т. П. Современный урок. – М., Учитель. 2007. – 112 с.

71. Лернер И. Я. Проблемное обучение. – М., 2004. – 131с.
72. Липкина А. И. Самооценка школьника и его память // Вопр. психо-логии. – 2007. – № 3. – 125 с.
73. Махмутов М. И. Проблемное обучение. – М., 2005. – 115 с.
74. Максимова В. Н. Проблемный подход к обучению в школе Методи-ческое пособие по спецкурсу. – Л., 2003. – 132 с.
75. Портнова О. А. Специфика гражданского воспитания на уроке исто-рии. – М., 2010. – 180 с.
76. Ситаров В. А. Проблемное обучение как одно из направлений со-временных технологий обучения. – МГУ. 2009. – 140 с.
77. Шаталов М. А. О способах решения учебных проблем. // История в школе. 2002. № 8. – 195 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/diplomnaya-rabota/86237>