

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kurovaya-rabota/88090>

Тип работы: Курсовая работа

Предмет: Педагогика

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ 3

ГЛАВА I. КОМПЕТЕНЦИЯ МИРОТВОРЧЕСТВА УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ 7

1.1 КОНФЛИКТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ 7

1.2. КОМПЕТЕНЦИЯ МИРОТВОРЧЕСТВА – КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ В ФГОС НОО 10

1.3. КОМПЕТЕНЦИЯ МИРОТВОРЧЕСТВА: ПОНЯТИЕ, СТРУКТУРА 13

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИИ МИРОТВОРЧЕСТВА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ. 18

2.1. ВОЗМОЖНОСТИ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИИ МИРОТВОРЧЕСТВА 18

2.2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ЧАСТЬ: КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭТАП, ФОРМИРУЮЩИЙ ЭТАП, ОЦЕНКА. 18

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 47

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 49

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 52

ВВЕДЕНИЕ

Младший школьный возраст – важный этап для формирования и развития личности. В этом возрасте развиваются и закрепляются многие психические процессы, например, речь, мышление, внимание, воображение. Кроме того, происходит осознание личного отношения к окружающему миру, наступает наиболее благоприятный период (9 – 10 лет), создающий условия для становления характера. Конечно же, во время обучения в начальной школе, должны сформироваться произвольность, рефлексия, мышление в понятиях; основные компоненты учебной деятельности; новый, более «взрослый» тип отношений с учителями и одноклассниками.

Если говорить о нравственном воспитании, то именно в младшем школьном возрасте происходит становление отношений младшего школьника к своей планете, стране, обществу, людям, труду, своим обязанностям и к самому себе. Любить и беречь свою планету, почитать и защищать свою страну, уважать и ценить людей, которые тебя окружают, быть ответственным в труде, не забывать и вовремя исполнять свои обязанности, любить самого себя, беречь своё здоровье, – все это кажется недостижимым.

Актуальность темы исследования.

В нашем современном мире так часто не хватает людей - миротворцев, которые были бы способны регулировать конфликты мирными средствами. Эти люди уважали бы другие культуры, умели общаться, слушать, были бы спортивно подготовлены, здоровы телом и духом!

Проблема исследования.

Существуют ли методы достижения цели, благодаря которым можно в условиях начальной школы начать формировать миротворческую личность?

Степень разработанности проблемы.

В последние годы, да и вообще всегда, о нравственности и нравственных ценностях, о конфликтах и их решении думали, говорили и писали. Множество трудов, книг, учебников и статей посвящены этой теме, начиная с конца XIX века и заканчивая современным временем. Авторы анализировали духовно-нравственные и гуманистические ценности личности в процессе обучения и воспитания (Айдемиров Н.Г., Артёмов В.М., Баркова Н.Н., Дехтерева Л.П., Зосимовский В.А., Макаренко А.С., Пирогов Н.И., Повшедный А.В., Сластнин В.А., Сухомлинский В.А.) , становление теории и практики. Проблемы воспитания моральных качеств и нравственного развития младших школьников связано с исследованиями Богдановой О. С., Божович Л. И., Давыдова В. В., Люблинской А. А., Петровского А. В., Шемшуриной А. И., Щурковой Н. Е., Эльконина Д. Б., Яновской М. Г. и др. Их работы содержат фундаментальные основы.

Однако в трудах этих ученых не рассматривается такое понятие как миротворчество, образ миротворца. Обострение политической обстановки вокруг Российского государства, национальные конфликты, конфликты между сверстниками, сложные безвыходные ситуации, - все это заставляет нас задуматься и начать формировать в начальной школе устойчивые черты миротворца.

Объект и предмет исследования.

Объект: Воспитание миротворца, путем воздействия на него литературных произведений, путем рассуждений над произведениями.

Предмет: Формирование компетенции миротворчества на уроках литературного чтения.

Цель: Дать понятие о миротворчестве, способствовать его становлению, с помощью составления блока упражнений по формированию компетенции миротворчества на уроках литературного чтения.

Задачи:

1. Провести теоретический анализ проблемы исследования: формирование компетенции миротворчества на уроках литературного чтения учащихся начальных классов.

2. Разработать хрестоматию, рабочую тетрадь - комплекс упражнений для формирования компетенции миротворчества.

3. Провести экспериментальное исследование по развитию умения анализировать сложные ситуации, находить пути выхода из них и делать верные выводы путем прочтения литературных произведений и работы над ними.

Гипотеза: Миротворчество – это образ жизни, которому можно научиться.

Методы исследования –

1) теоретические - изучение и анализ нормативных документов, методической, психологической, педагогической по теме исследования.

2) практические - отбор материалов по теме исследования, тестирование школьников, наблюдение за процессом обучения.

3) экспериментальные - проведение опытно-экспериментального исследования.

4) статистические - обработка результатов.

Теоретическая значимость исследования заключается в систематизации и обобщении актуальных исследований по формированию компетенции миротворчества на уроках литературного чтения учащихся начальных классов.

Практическая значимость исследования заключается в возможности практического применения результатов данного исследования и комплекса упражнений по формированию компетенции миротворчества на уроках литературного чтения учащихся начальных классов.

Опытно – исследовательская работа заключается в проведении экспериментального исследования на базе МБОУ «Классическая школа» г.Гурьевска в 3 «В» классе, в количестве 2 групп по 15 человек.

Структура курсовой работы определяется ее целью и поставленными в ней задачами. Курсовая работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы и приложений.

ГЛАВА I. КОМПЕТЕНЦИЯ МИРОТВОРЧЕСТВА УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

1.1 Конфликты в начальной школе

Говоря о методах формирования компетенции миротворчества в начальной школе, нельзя не сказать о конфликтах. В толковом словаре русского языка о конфликте сказано так: столкновение, серьезное разногласие, спор. [1]

Конфликты – это норма жизни. И обойтись без конфликтов практически невозможно, особенно если приходится взаимодействовать с одним и тем же окружением каждый день. Если без конфликтов обойтись сложно, то нужно научиться добиваться хороших конструктивных результатов, правильно разрешив напряженный момент: сблизить людей, помочь им понять друг друга, прийти к прогрессу в воспитательных аспектах.

В основе каждого конфликта всегда лежит конфликтная ситуация. Что же является составляющими конфликтной ситуации? Во - первых, это участники конфликта (оппоненты). Во - вторых, это предмет конфликта.

В современной конфликтологии выделяют 2 вида конфликта: деструктивный и конструктивный.

Деструктивный конфликт несет с собой разрушение отношений, непонимание, обиды. И, конечно же, воспринимается сторонами очень болезненно. Решение конструктивного конфликта полезно для обеих сторон, приобретается что-то ценное и обе стороны остаются довольны результатом.

Заключение

Проведённое исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. После оказания формирующего воздействия в экспериментальной группе мы можем отметить, что проявившаяся динамика свидетельствует о том, что дети стали более благополучными в сфере общения. В системе отношений со сверстниками стали занимать более высокостатусные позиции, при наличии некоторой доли низкостатусных. В общении со сверстниками стало возникать меньше проблем. Участники экспериментальной группы стали ориентироваться соответственно цели и ситуации общения (умеют обратиться с просьбой к другому человеку, правильно отказать в просьбе, высказать комплименты в адрес человека и т.д.), научились чувствовать невербальное поведение других и правильно использовать свой невербальный репертуар. В процессе формирующего эксперимента у детей развивался невербальный, двигательный и экспрессивный компоненты структуры коммуникативных умений (зрительный контакт с собеседником, сила голоса). В психологических особенностях общения также наблюдается положительная динамика: многие показатели снизились, ребенок чувствует себя намного увереннее в процессе общения, чем до формирующего эксперимента.
2. Анализ результатов формирующего эксперимента показал, что в экспериментальной группе уровень миротворчества детей изменился. На 30% увеличилось число детей с высоким уровнем миротворчества, дети со средним уровнем составили 70% от общего числа, не стало детей с низким уровнем благополучия в общении.
3. В детской контрольной группе изменений в уровне миротворчества обнаружена отрицательная динамика: на 30% снизилось число детей со средним уровнем благополучия в общении, и, соответственно, возросло число детей с низким уровнем благополучия в общении.
4. Между экспериментальной и контрольной группой выявлены различия на 0,95% достоверности в уровнях миротворчества после формирующего эксперимента.
5. Опираясь на полученные результаты, можно заключить, что внедренная нами программа групповых занятий эффективна для повышения миротворчества младших школьников.

Список используемой литературы

1. Абдуллина, А.А. Обучение младших школьников воссозданию образов художественных произведений: Научно-методические материалы. Часть 1 / А.А. Абдуллина. - М., 1997, С. 43.
2. Береснева, Л. О роли чтения / Л. Береснева // Домашнее воспитание. – 2002. - № 6, С.15-17.
3. Боразнова, Г.Д. Техника обучения чтению / Г.Д. Боразнова // Школа. – 2002. - № 10, С.36-38.
4. Бугрименко, Е.А. Чтение без принуждения / Е.А. Бугрименко, Г.А. Цукерман. – М.: ИНТОР, 1998, С. 67.
5. Выготский Л. С. " Психология развития человека". - М., 2003, С. 168.
6. Джежелей, О.В. Чтение и литература. Программа / О.В. Джежелей // Программно-методические материалы: Чтение. Начальная школа / Сост. Т.В.Игнатьева. - М.: Дрофа, 2004, С. 68.
7. Жинкин Н.И. Механизмы речи. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1958, С.17.
8. Качурин, М.Г. Организация исследовательской деятельности учащихся на уроках литературы: Книга для учителя / М.Г. Качурин. – М.: Просвещение, 1998, С. 119.
9. Климанова, Л.Ф. Уроки внеклассного чтения / Л.Ф.Климанова. – М.: Просвещение, 2004. – 64с.
10. Колганова, Н.Е. Обучение полноценному чтению детской литературы / Н.Е. Колганова // Начальная школа. – 2005. - № 6. – С.56-65.
11. Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении чтению / С.Н. Костромина. – М.: Ось-89, 2006, С.50.
12. Кочетова, П.Б. Как и почему меняются читательские интересы младших школьников и что с этим делать / П.Б. Кочетова // Начальная школа. – 2003. - № 1. – С. 19-24.
13. Лифинцева, Н.И. Самостоятельная читательская деятельность младших школьников. Программа развития читательского опыта / Н.И. Лифинцева // Начальное образование. – 2004. - № 3, С.10-15.
14. Маранцман, В.Г. Методика преподавания литературы / В.Г. Маранцман. - М.: Просвещение, 1995 . – 216 с.

15. Неборская, Т.А. Учимся читать вслух и молча / Т.А.Неборская. – М.: Академия, 2006. – 85с.
16. Никонович, Е.В. Развитие творческих способностей на уроках внеклассного чтения / Е.В. Никонович // Начальная школа. – 2005. - № 6, С.35-37.
17. Оморокова, М.Н. Совершенствование чтения младших школьников: Методическое пособие для учителя / М.Н.Оморокова. – М.: Аркти, 1999, С. 73.
18. Перекальева О.В., Подгорная С.Н. Игры, викторины, конкурсы в начальной школе: кто хочет стать отличником? – М.: ИКЦ «МарТ», 2004. С. 160.
19. Пичерол, Т.С. Практические советы учителю, овладевающему современной методикой обучения чтению / Т.С. Пичерол // Начальная школа. – 2005. - № 2, С.15-17.
20. Подласый И.П., Педагогика начальной школы: редактор: Антипенко З. Г. издательство: Владос, 2008 г., С - 64.
21. Книга «Психология читателя и книги» Н. А. Рубакин , год издания 1977, издательство «Книга».
22. Светловская, Н.Н. Методика внеклассного чтения / Н.Н. Светловская. - М.: Педагогика, 1991,С. 44.
23. Светловская, Н.Н. Методика обучения чтению: что это такое / Н.Н. Светловская // Начальная школа – 2005. - № 2, С.9-14.
24. Светловская, Н.Н. Обучение детей чтению: Практическая методика. Учебная практика / Н.Н.Светловская, Т.С. Пичерол. – М.: Академия, 2001, С.23.
25. Светловская, Н.Н. Обучение чтению и законы формирования читателя / Н.Н. Светловская // Начальная школа. – 2003. - № 1. – С.11-18.
26. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям. /В. А. Сухомлинский. – Киев, 1969, С. 169.
27. Тихомирова И.И. Чудо чтения / Начальная школа: - 1999. - № 6, С. 61-65.
28. Ушинский К.Д. О первоначальном преподавании русского языка. Избранные педагогические сочинения / К.Д. Ушинский. - М.: Уч/пед, 1954.С. 30.
29. Шепелева В.И. Принципы организации внеклассной работы, М., 1999, С.135.
30. Швакина Е. В. «Вместе с книгой мы растем». Программа развития читательских интересов у детей младшего школьного возраста.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kurovaya-rabota/88090>