

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/diplomnaya-rabota/89114>

Тип работы: Дипломная работа

Предмет: Психология и педагогика

ВВЕДЕНИЕ 3

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ С ОВЗ 7

1.1 Психолого-педагогическая характеристика детей подросткового возраста с ОВЗ 7

1.2 Классификация, проявления и коррекция девиантного поведения подростков 17

1.3 Причины и проявления девиантного поведения детей с ограниченными возможностями здоровья 25

1.4 Формы и методы коррекционной работы с девиантными подростками с ограниченными возможностями здоровья 30

ГЛАВА 2. ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 36

2.1 Диагностика состояния отклоняющегося поведения детей с ограниченными возможностями здоровья 36

2.2 Психолого-педагогическая работа по коррекции девиантного поведения подростков с ограниченными возможностями здоровья 43

2.3 Результаты контрольного эксперимента 50

2.4 Методические рекомендации родителям и учителям по коррекции девиаций подростков с ограниченными возможностями здоровья 54

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 60

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК 64

ПРИЛОЖЕНИЯ 70

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность выбранной нами темы работы «Психолого-педагогическая коррекция девиантного поведения подростков с ОВЗ» обусловлена потребностью общества в воспитании личности, ориентирующейся на нормы и ценности современного мира. Зачастую, стремление социума к установлению определенных правил поведения базируется на желании построить гармоничную структуру общества. Однако, именно подростковый возраст с ОВЗ показывает тенденцию к отрицанию установленных культурных норм и порядков. Несмотря на стремление подростков приобщиться к миру взрослых, ребенку, переживающему кризис переходного возраста, характерно также стремление к личной автономности, независимости и самостоятельности, проявление чувства взрослости и критичность по отношению к старшим поколениям. Психологи Баешко А.Н., Василькова Ю.В., Семенюк Л.М. отмечает в своих работах взаимосвязь нарушения поведения, эмоциональных расстройств и других психологических проблем детей с определенным спектром неблагоприятных событий в детстве. Таким образом, в основе девиации подростковый возраст с ОВЗ лежит социальное неблагополучие ребенка.

Запорожец А.В. и Захаров А.И. рассматривают эмоциональное неблагополучие у детей как отрицательное состояние, возникающее на фоне трудноразрешимых личностных конфликтов. Ключевым внутренним фактором развития неблагоприятных состояний является особенность эмоционально-волевой сферы ребенка, в частности неадекватность его реакции на воздействие извне, а также низкий уровень развития навыков самоконтроля поведения. В результате эмоционального неблагополучия возрастает степень и широта возникающих отклонений в поведении.

Поэтому проблема девиантного поведения детей весьма велика в наши дни. Рассматривая проявления девиаций у детей подростковый возраст с ОВЗ в рамках традиционных условий воспитания, в условиях их обычной жизни, необходимо отметить их последствия, которые выражаются в маргинализации личности, снижения ее функциональности, торможении развития высших психических функций, а также развитию неразрешимых конфликтов с обществом, которые, в свою очередь приводят к росту преступности.

В последние годы научный интерес к проблеме детской девиации существенно возрос. В современной научной литературе этой проблеме посвящены труды Алемаскина М.А., Алмазова Б.Н., Арзуманяна С.Д., Беличевой С.А., Невского И.А., Ильина Ф.Г., Кочетова А.И., Личко А.Е., Медведева Г.П., Озерецкого Н.И.,

Павлова И.В., Раттер М., РоякА.А., Фельдштейна Д.И. и др.

Проблема агрессивного поведения девиантных и деликвентных детей и подросткового возраста с ОВЗ изучалась Беличевым С.А. Ильиным Е.П., Ковалевым В.В., Кудрявцевым В.Н., Луневым В.В., Шабалиным О.М.
Объект исследования: девиантное поведение.

Предмет исследования: коррекция девиантного поведения подростков с ОВЗ.

Цель исследования – психолого-педагогическая коррекция девиантного поведения подростков с ОВЗ.

Задачи:

- рассмотреть психолого-педагогическую характеристику детей подросткового возраста с ОВЗ;
- описать классификацию, проявления и коррекцию девиантного поведения подростков ;
- раскрыть причины и проявления девиантного поведения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- выявить формы и методы коррекционной работы с девиантными подростками с ограниченными возможностями здоровья;
- произвести диагностику состояния отклоняющегося поведения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- провести психолого-педагогическую работу по коррекции девиантного поведения подростков с ограниченными возможностями здоровья;
- разработать методические рекомендации родителям и учителям по коррекции девиаций подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Гипотеза исследования: Мы предполагаем, что процесс нейтрализации причин проявления девиантного поведения подростками с ОВЗ, будет осуществляться наиболее эффективнее, если:

- будет обеспечена социально – педагогическая поддержка, направленная на рационально – эмоциональную сферу личности подростков, организатором которой выступает социальный педагог учреждения открытого типа;
- социально – педагогическая поддержка подростков с девиантным поведением будет осуществляться по специально – разработанной программе;
- специально – разработанная программа будет основываться на таких принципах, как: добровольности, соответствия адекватности, целесообразности, гуманности, ориентация на позитив в поведении и характере подростка, социального закаливания, единства диагностики и занятий;
- реализация программы социально – педагогической поддержки подростков с девиантным поведением будет осуществляться через интерактивные методы и формы такие как: групповая работа, игровая терапия, ролевые игры, беседы, практикумы, мини – лекции, упражнения и дискуссии.

Методы исследования:

- теоретические:
 - а) анализ литературных источников для определения понятийного поля и степени изученности данной проблемы;
 - б) изучение педагогического опыта для анализа осуществления на практике социальным педагогом социально – педагогической поддержки подростков с девиантным поведением;
- эмпирические:
 - а) организация констатирующего эксперимента для определения уровня девиантного поведения подростков, обучающихся в специализированном учреждении открытого типа;
 - б) проведение формирующего эксперимента по реализации специально – разработанной программы, направленной на социально – педагогическую поддержку рационально – эмоциональной сферы личности подростков с девиантным поведением;
 - в) наблюдение, тестирование, опрос, количественная и качественная обработка результатов.

База исследования – МБОУ «Средняя общеобразовательная школа номер 38» города Каменск-Уральский.

Структура работы состоит из введения, двух глав, заключения, литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ С ОВЗ

1.1 Психолого-педагогическая характеристика детей подросткового возраста с ОВЗ

Рассматривая психолого-педагогическую характеристику лиц подросткового возраста необходимо определить возрастные границы данной группы. Следует отметить, что на сегодняшний день не существует целостного, единого подхода к определению возрастных границ подросткового возраста. Так, российский педагог, доцент И. Шаповаленко в своём учебнике «Возрастная психология», определяя возрастные границы подростков от 10-11 до 14-15, называет этот период развития отрочеством.

Аналогичное определение подростковому периоду даёт отечественный исследователь Е. Агафонова. Исследователь Е. Емельянова временными рамками подросткового возраста определяет период от 13 до 19 лет [5, с. 41].

Российский исследователь И. Чельшева выделяет три основных этапа, которые определяют хронологические рамки подросткового возраста: младший этап (11-14 лет), средний этап (14-17 лет), старший этап (17-21 год).

В нашем исследовании мы будем опираться на возрастную периодизацию известного отечественного психолога Даниила Борисовича Эльконина, которая является наиболее общепринятой в российской возрастной психологии. Подростковый возраст, по Эльконину, является одним из этапов отрочества и продолжается с 11-12 до 15 лет [10, с. 134].

Что же характерно для данного возрастного периода. Рассмотрим психолого-педагогическую характеристику лиц подросткового возраста в сравнении – у лиц в норме и с ОВЗ.

Обращаясь к категории подростков с ОВЗ возьмем за основу их классификацию согласно Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»:

- дети с нарушениями зрения;
- дети с нарушениями слуха;
- дети с тяжелыми нарушениями речи;
- дети с нарушениями опорно;
- двигательного аппарата;
- дети с задержкой психического развития;
- дети с нарушением интеллекта;
- дети с расстройствами аутистического спектра [15, с. 30].

Подростковый возраст характеризуется как переломный, переходный, критический, трудный, возраст полового созревания. Этот возраст в развитии подростка обычно принято считать самым трудным как для родителей, педагогов, так и для самого подростка.

Данный период характеризуется началом перестройки организма подростка, что проявляется в ускоренном физическом развитии, половом созревании. В подростковом возрасте пробуждается и активно формируется самосознание, обостренное чувство собственного достоинства, осознание половой принадлежности. Начинается переоценка и переосмысление давно знакомого и привычного, формируется свое мнение, зачастую очень прямолинейное, категоричное и бескомпромиссное.

Ведущей деятельностью в подростковом возрасте является интимноличностное общение, в ходе которого происходит полноценное развитие личности подростка. Формируются взгляды, принципы, идеалы, жизненные цели, усваиваются правила поведения. И главная положительная черта этой деятельности заключается в моделировании реальных общественных отношений, что способствует потребности подростка войти в активную жизнь общества [21, с. 41].

Рассматривая качественные характеристики подросткового возраста, необходимо также охарактеризовать развитие высших психических функций в этот период. Восприятие - это психический процесс отражения в сознании человека совокупности свойств предметов или явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств (анализаторы). В восприятии отражаются предметность, целостность, структурность, осмысленность предмета и др. Восприятие отражает не только совокупность существенных свойств и признаков предмета, но имеет и смысловое значение, выраженное в названии предмета или явления. Различают зрительные, слуховые, осязательные, вкусовые обонятельные восприятия.

Восприятие подростка в норме становится избирательным, целенаправленным, анализирующим. Оно более содержательно, последовательно, планомерно. Подросток способен к тонкому анализу воспринимаемых объектов. Также постепенно формируются и развиваются способности воспринимать косвенные признаки предметов, мысленно трансформируя их до уровня, позволяющего адекватно идентифицировать воспринимаемый объект [24, с. 114].

При нарушении зрения у подростков происходит сокращение и ослабление функций зрительного восприятия (у слабовидящих и частично видящих) или полное прекращение восприятия (у лиц с полной потерей зрительных ощущений). У слабовидящих подростков наблюдаются трудности при опознавании рисунков и предметов, нередко формируются ошибочные версии относительно изображенного на рисунке, отмечается замедленность, фрагментарность, нечеткость, искажение восприятия при чтении и письме, также отмечается цвето- и формовосприятие, восприятие движения.

Слуховое восприятие у подростков с нарушениями зрения участвует в компенсации слепоты и слабовидения. Звуковые признаки предметов, голос родителей используются для ориентировки, узнавания и формирования образов окружающего его мира, при ориентации в пространстве и движении. Таким образом, у незрячих и слабовидящих лиц слуховое восприятие является важным средством психического развития. Большую роль для подростков с нарушениями зрения также играет осязательное восприятие. С его помощью они измеряют и сравнивают предметы, определяют их форму, структуры [28, с. 33].

У подростка, имеющего нарушение слуха, процесс развития ощущений и восприятий протекает по тем же общим закономерностям, что и у нормально развивающегося сверстника. Главным отличием восприятия подростка с нарушением слуха от нормально развивающегося сверстника является исключение из анализаторных систем слухового анализатора - одного из важнейших источников получения информации. Также у подростков с нарушением слуха отмечается снижение скорости приема и переработки информации через различные анализаторы - замедленность восприятия зрительных сигналов, тактильной информации. Поражение функции слухового анализатора также отрицательно сказывается на деятельности двигательного анализатора. Особое значение для неслышающего подростка приобретает осязательное восприятие. В жизни глухого человека вибрационные ощущения и восприятия компенсируют потерю слуха. Восприятие подростка с ЗПР характеризуется недостаточной полнотой и точностью восприятия, и связано с нарушением внимания, механизмов произвольности. У данной категории лиц отмечается низкий уровень аналитического восприятия (подросток не обдумывает информацию, которую воспринимает («вижу, но не думаю».) [30, с. 71].

Также можно отметить снижение активности восприятия, нарушение более сложных форм восприятия, требующих участия нескольких анализаторов и имеющих сложный характер - зрительное восприятие, зрительно-моторная координация. Данные недостатки восприятия связаны не с первичными сенсорными дефектами, а выступают на уровне сложных сенсорно перцептивных функций, т.е. являются следствием несформированности аналитико-синтетической деятельности в зрительной системе, и особенно в тех случаях, когда в зрительном восприятии участвуют другие анализаторы, прежде всего двигательный. Для подростков с умственной отсталостью характерно отклонения в развитии познавательной деятельности, в частности ее сенсорноперцептивной организации. У данной категории лиц могут быть нарушены все звенья анализатора, часто отмечается патология органов чувств, наблюдается нарушение проприоцептивных, тактильных и болевых ощущений, недифференцированность ощущений, отклонения в порогах чувствительности, снижение адаптации органов чувств.

У подростков с интеллектуальными нарушениями отмечается нарушение избирательности, целостности, обобщенности, осмысленности, темпа, точности, полноты, константности восприятия. Они не стремятся детально изучить предмет, при описании какого-либо предмета обнаруживают недостаточную обобщенность восприятия [33, с. 28].

У подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата нарушается процесс активного восприятия окружающего мира. В силу двигательного дефекта затрудняется перцептивная активность, которая в свою очередь ведёт к задержке развития свойств восприятия, таких как активность, предметность, целостность, структурность и др. Всё это негативно сказывается на формировании образа восприятия и развитии зрительно-предметного восприятия в целом. Нарушен целостный образ предметов, стратегия восприятия фрагментарна. Недостаточность сенсорноперцептивного развития связана с низким уровнем кинестетического, зрительного и слухового восприятия [35, с. 205].

У подростков с тяжелыми нарушениями речи отмечается неразвитость фонематического восприятия. Зрительное восприятие данной категории лиц также отстает в своем развитии от нормы и характеризуется недостаточной сформированностью целостного образа предмета.

Восприятие подростков с расстройствами аутистического спектра крайне не похоже на восприятие любой другой категории лиц. Окружающий мир, включая близких им людей, подростки-аутисты зачастую воспринимают фрагментарно. В редких случаях аутисты могут воспринимать группы деталей, но никогда не способны сформировать в сознании полную картину, которая складывается из них.

Для подростков данной категории также характерно своеобразие в реагировании на сенсорные раздражители. Это выражается в повышенной сенсорной ранимости, и в то же время в игнорировании воздействий. Особенности восприятия наблюдаются у 71% подростков с расстройствами аутистического спектра: парадоксальные реакции на сенсорные стимулы, нарушение ориентировки в пространстве, искажение целостной картины реального предметного мира [39, с. 20].

Большое значение имеют для данной категории имеют тактильные и мышечные ощущения, идущие от

собственного тела. Так, на фоне постоянного сенсорного дискомфорта подростки стремятся получить определенные активирующие впечатления (раскачиваются всем телом, совершают однообразные прыжки или кружатся, получают удовольствие разрывания бумаги или ткани, переливают воду или пересыпают песок, наблюдают за огнем). При часто сниженной болевой чувствительности у них наблюдается склонность к нанесению себе различных повреждений.

Представления - это образы, отраженные в памяти в результате предшествовавшего восприятия предметного мира и возникающие после его воздействия на различные анализаторы. Представления подразделяются на зрительные, слуховые, осязательные, вкусовые, обонятельные [43, с. 58].

Становление представлений у подростков в норме характеризуется становлением возникновения представления о себе. Это представление становится основой для самосознания, для регуляции поведения подростка.

Особенностью представлений подростка является связь с переживаниями своих чувств. Поэтому при создании пространственных

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 07.03.2018). «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета. - 2013. - 10 января.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
4. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата [Текст] / Л. И. Аксенова. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 377 с.
5. Аксенова, Л.И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для СПО [Текст] / Л. И. Аксенова. – М. : Юрайт, 2018. – 377 с.
6. Бондарчук, Е.И. Основы психологии и педагогики: Курс лекций – 3 – е изд., стереотип [Текст] / Е.И. Бондарчук, Л.И. Бондарчук. – К.: МАУП, 2016. – 876 с.
7. Верхотурова, Н.Ю. К проблеме генезиса эмоциональной регуляции поведения в детском возрасте [Текст] / Н.Ю. Верхотурова // Сибирский педагогический журнал. – 2016. – № 8. – С. 264-273.
8. Гайдай, Н.П. Активные методы обучения, модерация и ФГОС [Текст] / Н.П. Гайдай // Педагогика. – 2015. – № 4. – С. 7-11.
9. Гербут, К.А. Модель педагогической профилактики девиантного поведения у подростков [Текст] / Гербут К.А // Научные проблемы гуманитарных исследований. – 2012. - №3.- С. 63-70.
10. Гербут, К.А. Причины девиантного поведения среди учащейся молодежи [Текст] / Гербут К.А // Научные проблемы гуманитарных исследований.- 2012.- №2. - С.134-140.
11. Гиенко, Л. Н. Формирование социальной компетентности подростков с использованием проектных технологий [Текст] / Л.Н. Гиенко // Концепт. - 2014. - Спецвыпуск № 23. -ART 14776. - 0,3 п. л. Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2014/14776.htm> (дата обращения: 03.02.2020).
12. Гилева, Н.С. Психология девиантного поведения : учеб.-метод. Пособие [Текст] / Н.С Гилева.-изд.2-е, испр. и доп.- Омск: изд-во СибГУФК,2012.- 128 с.
13. Григорьев, Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Григорьев Н.Б.– Электрон. текстовые данные.– СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.– 304 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22989>. (дата обращения: 03.02.2020).
14. Гурвич, И.Н. Уровни и модели употребления алкоголя подростками [Текст] / И.Н. Гурвич. – СПб.: Питер, 2014, С. 24-31.
15. Дзуличанская, Н.Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций [Текст] / Н.Н. Дзуличанская // Наука и образование: электронное научно-техническое издание. - 2015. - №4. - С. 30-36.
16. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях: Учебное пособие[Текст] / ред. Семикин В.В., Королева Н.Н. [и др.]. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. – 183 с.
17. Девиантное поведение подростков [Электронный ресурс]: русский народный сервер против наркотиков / Режим доступа: <http://www.narcom.ru/parents/parents/9.html> (дата обращения: 03.02.2020).
18. Проявления девиантного поведения детей и подростков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedagog.pspu.ru/conference/novoselova/digest/section-4/167-proyavleniya-deviantnogo-povedeniya-detej-i-podrostkov> (дата обращения: 03.02.2020).

19. Девиантное поведение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://miaset.com/psychology/deti/deviantnoe-povedenie.html> (дата обращения: 03.02.2020).
20. Должностная инструкция специалиста по социальной работе с молодежью [Электронный ресурс] // Тексты примеры и образцы должностных инструкций сотрудников различных подразделений, отделов компаний, предприятий. Режим доступа: <http://www.d-instrukciya.ru/> (дата обращения: 03.02.2020).
21. Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся : учебное пособие для СПО [Текст] / Т. П. Завьялова. – М. : Юрайт, 2018. – 184 с.
22. Зейгарник, Б.В. Основы патопсихологии : учебник для СПО [Текст] / Б. В. Зейгарник. – М. : Юрайт, 2018. – 367 с.
23. Изард, К.Э. Психология эмоций [Текст] / К. Э. Изард. – СПб. : Питер, 2016. – 464 с.
24. Ильин, Е.П. Эмоции и чувства : учеб. пособие по направлению 050100 «Пед. образование» [Текст] / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2016. – 782 с.
25. Исаев, Д.Е. Девиантное поведение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.koob.ru/shneider_l/deviantnoe_povedenie (дата обращения: 03.02.2020).
26. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа номер 38» города Каменск-Уральский [Электронный ресурс]. URL: <https://kadet38.ru/> (дата обращения: 03.02.2020).
27. Клейберг, Ю.А. Профилактика девиантного поведения школьников средствами сопровождения учебно-воспитательного процесса [Текст] / Ю.А. Клейберг. – М.: Сфера, 2013. – 198 с.
28. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для СПО [Текст] / Ю. А. Клейберг.. – М. : Юрайт, 2018. – 290 с.
29. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для академического бакалавриата [Текст] / Г. И. Колесникова. – М.: Юрайт, 2018. – 176 с.
30. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для академического бакалавриата [Текст] / Г. И. Колесникова. – М.: Юрайт, 2018. – 215 с.
31. Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебник и практикум для СПО [Текст] / О. А. Коряковцева. – М. : Юрайт, 2018. – 289 с.
32. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология (развитие ребенка от рождения до 17 лет) [Текст] / И.Ю. Кулагин. – М.: Сфера, 2015. – 421 с.
33. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Текст] / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. – М. : Юрайт, 2018. – 147 с.
34. Личко, А.Е. Психопатология и акцентуации характера у подростков [Текст] / А.Е. Личко – М.: Сфера, 2013. – 244 с.
35. Макаренко, А.С. О воспитании молодежи [Текст] /А.С. Макаренко. – СПб.: Питер, 2014. – 421 с.
36. Максимова, Н.Ю. Психологическая профилактика алкоголизма и наркомании несовершеннолетних [Текст] / Н.Ю. Максимова – СПб.: Речь, 2013. – 384 с.
37. Малкина-Пых, И.Г. Кризисы подросткового возраста [Текст] / И.Г. Малкина-Пых – М.: Сфера, 2014. – 387 с.
38. Никулин, С.К. Содержание научно-технического творчества учащихся и методы обучения (системный подход) [Текст] / С.К. Никулин, Г.А. Полтавец. – М.: МАИ, 2015. – 680 с.
39. Мизина, Н.Н. Осуществления психологической поддержки родителей и подростков с асоциальным поведением в деятельности практического психолога [Текст] / Н.Н. Мизина – СПб.: Речь, 2012. – 37 с.
40. Причины и профилактика девиантного поведения в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psyjournals.ru/addictive_behavior/issue/46099_full.shtml (дата обращения: 03.02.2020).
41. Причины девиантного поведения подростков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psylist.net/pedagogika/00205.htm> (дата обращения: 03.02.2020).
42. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста [Текст] /Ф. Райс – М.: Сфера, 2014. – 164 с.
43. Райфшнайдер, Т.Ю. Социализация девиантных подростков в общеобразовательной школе [Текст] / Т.Ю. Райфшнайдер – М.: РУДН-ЮНЕСКО, 2014. – 108 с.
44. Раттер, М. Помощь трудным детям [Текст] / М.Раттер – СПб.: Питер, 2014. – 550 с.
45. Регуш, Л.А. Психология современного подростка [Текст] / Л.А. Регуш – М. Просвещение:, 2014. - 400 с.
46. Сатимбаева, Ю. Классификация методов обучения / Ю. Сатимбаева // Молодой ученый. – 2017. – №43. – С. 113–115.
47. Семенюк, Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения у подростков [Текст] / Л.М. Семенюк – СПб.: Речь, 2015. – 96 с.

48. Сирота, Н.А. Копинг-поведение и психопрофилактика психосоциальных расстройств у подростков [Текст] / Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский – М.: Просвещение, 2015. – 361 с.
49. Сущность девиантного поведения подростков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://geolike.ru/page/gl_7325.htm (дата обращения: 03.02.2020).
50. Факторы девиантного поведения подростков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psyera.ru/factory-deviantnogopovedeniya-podrostkov_7343.htm (дата обращения: 03.02.2020).
51. Чиркова, Ю.В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте : учебное пособие для вузов [Текст] / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. – М. : Юрайт, 2018. – 218 с.
52. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник и практикум для академического бакалавриата. [Текст] / И.В. Шаповаленко. – М. : Юрайт, 2016. – 575 с.
53. Шипицына, Л.М. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата [Текст] / Л. М. Шипицына. – М. : Юрайт, 2018. – 287 с.
54. Шилова, Т.А. Диагностика психолого-социальной дезадаптации детей и подростков: Практическое пособие [Текст] / Т.А. Шилова – М.: Айрис-пресс, 2015. – 112 с.
55. Шилова, Т.А. Диагностика психолого-социальной дезадаптации детей и подростков: Практическое пособие [Текст] /Т.А. Шилова – М.: Айрис-пресс, 2015. – 112 с.
56. Шилова, Т.А. Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении. Практическое пособие [Текст] /Т.А.Шилова – М., 2014. – 176 с.
57. Шнейдер, Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков [Текст] /Л.Б. Шнейдер – М.: Академический Проект; Трикста, 2015. – 336 с.
58. Шнейдер, Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков [Текст] / Л.Б. Шнейдер – М.: Академический Проект; Трикста, 2015. – 336 с.
59. Экман, П. Психология эмоций = Emotions Revealed /[Текст] П. Экман. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 2016. – 240 с.
60. Эльконин, Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования [Текст] / Д. Б. Эльконин. – М. : Академия, 2016. – 384 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/diplomnaya-rabota/89114>