

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kontrolnaya-rabota/92142>

Тип работы: Контрольная работа

Предмет: Специальная психология

ВВЕДЕНИЕ 3

1. ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТА 4

Теоретическое обоснование проблемы 4

Эмпирическое исследование проблемы 6

2. ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЛАНА СТУДЕНТА 8

Теоретическое обоснование проблемы 8

Эмпирическое исследование проблемы 10

3. ИССЛЕДОВАНИЕ СТРУКТУРЫ МОТИВАЦИИ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ 12

Теоретическое обоснование проблемы 12

Эмпирическое исследование проблемы 14

4. УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА СТУДЕНТА КАК СУБЪЕКТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 15

Теоретическое обоснование проблемы 15

Эмпирическое исследование проблемы 16

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 17

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 18

ПРИЛОЖЕНИЕ 19

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Современные требования работодателей к будущему специалисту ориентированы, прежде всего, на развитие профессионально-личностных компетенций, позволяющих успешно усваивать знания и навыки, реализацию творческого подхода в рамках получаемой специальности. Профессиональное развитие будущего специалиста, его социальная вос-требованность, в первую очередь, зависят от умения проявлять инициативу, решать нестандартные задачи, от способности к прогнозированию и планированию самостоятельных действий наряду с заинтересованностью в профессии, развитыми профессиональными мотивами и успехами в учебно-профессиональной среде. Поэтому необходимо периодическое исследование профессиональной идентичности и мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов.

Цель исследования: исследование особенностей профессиональной идентичности и мотивации учебно-профессиональной деятельности студента.

Задачи исследования:

1. Изучить особенности профессиональной идентичности студента.
2. Проанализировать формирование личного профессионального плана студента.
3. Исследовать структуру мотивации учебно-профессиональной деятельности студента.
4. Оценить учебно-профессиональные качества студента как субъекта образовательного процесса.

1. ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Теоретическое обоснование проблемы

Профессиональная идентичность представляет собой характеристику субъекта, который выбрал и реализует определенный способ профессионального взаимодействия и на этом основании приобретает смысл самоуважения через выполнение этой деятельности [6].

Профессиональная идентичность обладает всеми основными качествами социальной идентичности, связанными с самоопределением в профессиональной социальной группе, принятием группового членства, позитивным отношением к нему, ролью категоризации и сравнения, межгрупповой дискриминацией и т.д. На сегодняшний день наиболее разработанной концепцией развития профессиональной идентичности являются работы Л. Б. Шнейдер, в которых профессиональная идентичность определяется как не только осознание своей тождественности с профессиональной общностью, но и её оценка, психологическая значимость членства в ней, разделяемые профессиональные чувства, своеобразная ментальность,

ощущение своей профессиональной компетентности, самостоятельности и самоэффективности, т.е. переживание своей профессиональной целостности и определённости [9].

Внешними детерминантами формирования профессиональной идентичности в современных условиях можно считать информационную среду, которая является источником представлений о предмете труда, способах получения профессионального образования, требованиях профессии к человеку и т.д.

Внутренними детерминантами процесса формирования у студентов профессиональной идентичности являются индивидуально-психологические свойства личности, особенности психических процессов, опыт, умения и навыки, стиль деятельности, направленность личности, мировоззрение, положительное отношение к себе как субъекту конкретной профессиональной деятельности и др.

На первых этапах формирования профессиональной идентичности внешние детерминанты играют приоритетную роль, в то время как основой дальнейшего развития профессиональной идентичности становятся внутренние условия и детерминанты, что может и должно быть сформировано в процессе получения профессионального образования в вузе.

Выделяют следующие статусы профессиональной идентичности:

1. Неопределённое состояние профессиональной идентичности - характерно для оптантов, которые не имеют прочных профессиональных целей и планов и при этом не пытаются их сформировать, выстроить варианты своего профессионального развития;
 2. Сформированная профессиональная идентичность. Эти оптанты характеризуются тем, что они готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития или уже его совершили. У них присутствует уверенность в правильности принятого решения об их профессиональном будущем.
 3. Мораторий (кризис выбора). Такое состояние характерно для человека, исследующего альтернативные варианты профессионального развития и активно пытающегося выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение в отношении своего будущего.
 4. Навязанная профессиональная идентичность. Это состояние характерно для человека, который выбрал свой профессиональный путь, прислушавшись к мнению авторитетов: родителей или друзей [3].
- Для большинства студентов характерно состояние моратория профессиональной идентичности, что соответствует их возрасту и статусу – заканчивая высшее учебное заведение, будущие молодые специалисты рассматривают множество альтернативных вариантов будущего трудоустройства.
- К факторам облегчающим формирование профессиональной идентичности относятся: индивидуально-личностные (система ценностных ориентаций, мотивация личности; династичность профессии; профессия по призванию, высокая степень ответственности за профессиональную работу); образовательные (профессиональная подготовка дипломированных специалистов; практико-ориентированная направленность); социально-профессиональные (сформированность профессиональной культуры; востребованность; соответствие профессиональной подготовки реальной практике; престиж профессии, стабильные условия труда, достаточный уровень заработной платы).

К факторам затрудняющим формирование профессиональной идентичности относятся: индивидуально-личностные (иерархия системы ценностных ориентаций, низкая мотивация личности; нивелирование ответственности; разочарование в профессии; эмоциональное выгорание); образовательные (обучение ради получения диплома; низкое качество профессиональной подготовки; отсутствие практико-ориентированной направленности обучения); социально-профессиональные (непрофильное трудоустройство; несформированность профессионального сообщества; невостребованность специалистов на рынке труда, выбор профессии, не отвечающий потребностям современного рынка труда; несоответствие профессиональной подготовки реальной практике; непрестижная профессия, нестабильные условия труда, низкий уровень заработной платы, отсутствие социальных гарантий).

Эмпирическое исследование проблемы

Методика "Профессиональная идентичность" (А.А. Азбель, А.Г. Гревцов) [3]

Цель методики - определение статуса профессиональной идентичности.

Бланк ответов представлен в Приложении.

Результаты диагностики

№ вопроса Профессиональная идентичность

Неопределённая Навязанная Мораторий Сформированная

1. a — 2 b — 1 d — 1 c — 1

2. d — 1 b — 1 a — 2 c — 1

3. c — 1 b — 1 a — 2 d — 1

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бадмаева Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие ум-ственных способностей: Монография. Улан-Удэ, 2004. 203с.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология; под ред. В.В. Давы-дова. Москва: Астрель, 2009. 480 с.
3. Диагностика профессионального самоопределения: учеб.-метод. пособие / сост. Я.С. Сунцова. Ижевск: Издательство «Удмуртский универси-тет», 2009. 112 с.
4. Занюк С. С. Психология мотивации. Киев: Эльга-Н, 2001. 351с.
5. Кручинина Н. Ю. Особенности формирования профессиональной идентичности студентов в процессе обучения // Перспективы науки и образо-вания. 2013. № 2. С. 135- 138.
6. Мищенко Т. В. Определение содержания понятия профессиональ-ной идентичности // Кризис идентичности и проблемы становления граждан-ского общества в России. Ярославль, 2008. С. 168-176.
7. Психология самосознания. хрестоматия по социальной психоло-гии личности / Под ред. Д.Я. Райгородского. Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2007. 672с.
8. Субъект и личность в психологии саморегуляции / под ред. В.И. Моросановой. Москва: Изд-во ПИ РАО, 2007. 430с.
9. Шнейдер Л.Б. Профессиональная идентичность: Монография. Москва: МОСУ, 2001. 272 с.
10. Шнейдер Л.Б. Экспериментальное изучение профессиональной идентичности. Москва: МОСУ, 2000. 128с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kontrolnaya-rabota/92142>