

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kurovaya-rabota/9311>

Тип работы: Курсовая работа

Предмет: Педагогика

Введение 3

Глава 1. Общие вопросы учебно-исследовательской и проектной деятельности 7

1.1. Содержание учебно-исследовательской деятельности обучающихся в общеобразовательных организациях 7

1.2. Условия организации учебно-исследовательской и проектной деятельности 14

Глава 2. Организация проектной деятельности педагогов в соответствии с ФГОС 22

2.1. Основные требования ФГОС к организации проектной деятельности педагогов 22

2.2. Организация деятельности по научному руководству при реализации образовательного проекта 27

Заключение 33

Список использованной литературы 35

Введение

Актуальность темы исследования. Отличительной особенностью ФГОС является его деятельностный характер, ставящий главной целью - развитие личности школьника.

В школе формируется умение учиться, способность к организации своей деятельности: умение принимать, сохранять цели, следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

Организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся уделяется первостепенное внимание со стороны администрации школы и педагогов. ФГОС предполагает обязательную подготовку и защиту итогового проекта предметного или метапредметного характера на уровне среднего общего образования.

Требование ФГОС НОО, ООО, СОО предполагает определённую последовательность деятельности всех участников образовательного процесса по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности. Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся является составной частью основной образовательной программы школы.

Для эффективной организации проектно-исследовательской деятельности необходимо продумать алгоритм действий и администрации школы и педагогического коллектива по реализации данного направления деятельности общеобразовательной организации.

Обязательными управленческими шагами должны стать следующие действия:

- разработка локальных актов, поддерживающих усилия педагогов и обучающихся в учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- внесение изменений в должностные инструкции учителей- предметников, педагогов дополнительного образования, классных руководителей;
- заключение дополнительных соглашений, договоров о сотрудничестве с различными учреждениями и организациями с целью привлечения экспертов, консультантов, научных руководителей, дополнительных ресурсов;
- организация инфраструктуры, т.е. образовательного пространства, поддерживающего исследовательскую и проектную деятельность обучающихся;
- создание условий для поощрения активных и творческих учеников и педагогов;
- создание условий для практического использования результатов проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в жизни школы и других организаций;
- поиск инвестиций для инновационных разработок обучающихся;
- обучение всех педагогов школы методам и формам педагогического сопровождения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- информирование обучающихся и их родителей (законных представителей);

- введение системы мини-проектов в календарно-тематическом планировании учителей-предметников;
- утверждение тем проектов и учебно-исследовательских работ;
- разработка циклограммы работы над проектом для педагогов и учеников;
- организация работы проблемно-творческой группы по созданию памяток и рекомендаций по учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- разработка критериальной системы оценки проектов и учебно-исследовательских работ, создание экспертных карт;
- закрепление за каждым обучающимся руководителя проекта и учебно-исследовательской работы;
- мониторинг процесса подготовки проекта и учебно-исследовательской работы;
- организация защиты проекта и учебно-исследовательской работы;
- разработка диагностического инструментария по оценке уровня сформированности навыков проектно-исследовательской деятельности у обучающихся;
- организация психологического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся.

Для успешного управления проектно-исследовательской деятельностью обучающихся необходимо обеспечить профессионально-грамотное педагогическое сопровождение проекта или исследования, что требует от учителя поддержки определенного научного уровня, ориентированности на результат, инновационную направленность проекта и учебно-исследовательской работы обучающихся. Объектом исследования является проектно-исследовательская деятельность учащихся. Предмет исследования – организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в соответствии с ФГОС. Цель исследования – анализ организации проектно-исследовательской деятельности учащихся в соответствии с ФГОС.

В соответствии с целью исследовательские задачи предусматривают:

1. Характеристика содержания учебно-исследовательской деятельности обучающихся в общеобразовательных организациях.
 2. Выявление условий организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.
 3. Анализ основных требований ФГОС к организации проектной деятельности педагогов.
 4. Характеристика деятельности по научному руководству при реализации образовательного проекта.
- Общеметодологическую основу исследования составили такие методы, как анализ, синтез, индукция, методы антропологического и деятельностного подходов, интент-анализ, анализа высказываний и конкретной деятельности в условиях организации проектной работы.

Методологические ориентиры исследования – идея единичного как явления абсолютно уникального, неповторимого. Антропологически ориентированные исследования в условиях организации проектной деятельности позволяют выявить субъектную значимость происходящего, «нагруженность» личности ученика переживаниями по поводу педагогической ситуации.

Теоретическая основа исследования – исследования последних лет в области проектной деятельности на основе ФГОС.

Методы организации и база исследования. Исследование было организовано на основе методов наблюдений, сравнений и обобщений на базе проектной деятельности в начальных классах.

Глава 1. Общие вопросы учебно-исследовательской и проектной деятельности

1.1. Содержание учебно-исследовательской деятельности обучающихся в общеобразовательных организациях

Происходящие в образовании изменения требуют корректировки содержательных, методических, технологических аспектов образования, пересмотра прежних ценностных приоритетов, целевых установок и педагогических средств. Сегодня педагог имеет дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициацией, самостоятельным поиском в информационных полях, формированием у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни и профессиональной деятельности проблем, самоопределения. Это обусловило широкое введение в образовательных организациях методов и технологий на основе проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся является неотъемлемой частью современного образования, одним из направлений его модернизации и развития.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в общеобразовательных

организациях требует научно-обоснованного подхода в решении организационно-управленческих, учебно-методических, кадровых, информационных, дидактических и психолого-педагогических задач. Эти задачи требуют определённого уровня профессиональной подготовки педагогов, владения методами и технологиями на основе проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Сущность любой проектной деятельности можно обозначить словом «замысел», исследовательской деятельности - словом «поиск». Реализацию учебного проекта предваряет умозрительное представление будущего продукта, учебного исследования - формулировка гипотезы.

Учебно-исследовательская деятельность обучающихся связана с разрешением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением.

Примерные этапы учебно-исследовательской деятельности:

- постановка проблемы,
- изучение теории по данной проблематике,
- подбор методики исследования,
- практическое овладение методиками исследования,
- сбор собственного материала,
- анализ и обобщение собственного материала,
- научный комментарий,
- собственные выводы.

Главной целью учебного исследования является развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в науке.

Алгоритм проведения учебного исследования:

1. Выбор сферы деятельности, доказательство актуальности планируемых работ.
2. Осознание проблемы, существующей в данной научной сфере.
3. Формулировка гипотезы, направленной на разрешение данной проблемы.
4. Формулировка целей, направленных на решение проблемы.

1. Громова Л.А. Проектная деятельность младших школьников в ходе внедрения образовательных стандартов. Методическое пособие. - М.: УЦ Перспектива, 2013. - 148 с.
2. Инновационные педагогические технологии. Кейс успешного педагога: индивидуальный образовательный маршрут; личностно-развивающие технологии и методики; проектирование вариативного образовательного пространства; диагностический инструментарий на электронном носителе / Е. И. Фастова, О. Л. Иванова. - Волгоград: Учитель, 2015. - 79 с.
3. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников: рекомендации, проекты / авт.-сост. В. Ф. Феоктистова. - Волгоград: Учитель, 2012. - 142 с.
4. Как оформить документацию инновационного образовательного проекта. Практическое руководство: паспорт проектной документации, содержание проекта и дорожная карта его реализации, планирование ресурсного обеспечения / авт.-сост. Е. И. Фастова, О. Л. Иванова. - Волгоград: Учитель, 2015. - 98 с.
5. Как построить урок в соответствии с ФГОС / Миронов А. В. - Изд. 2-е. - Волгоград : Учитель, 2015. - 174 с.
6. Метод проектов в начальной школе : система реализации / авт.-сост. Н. В. Засоркина и др. - Волгоград: Учитель, 2012. - 135 с.
7. Организация исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС. 1-4 классы / авт.-сост. Т. А. Кобзарева [и др.]. - Волгоград: Учитель, 2015. - 166 с.
8. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования / М.В. Никитаева. - М.: УЦ «Перспектива». 2015. - 40 с.
9. Поташник М.М., Левит М.В. Освоение ФГОС: методические материалы для учителя. Методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2016. - 208 с.
10. Проектная деятельность в начальной школе / авт.-сост. М. К. Господникова [и др.]. - 2-е изд. - Волгоград : Учитель, 2011. - 131 с. : ил.
11. Проектная деятельность младших школьников с использованием ИКТ / авт.-сост. Н. В. Федянова, И. С. Хирьянова. - Волгоград : Учитель, 2014. - 175 с.
12. Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного образования. Теория и технологии / Е. Ю. Ривкин. - Волгоград : Учитель, 2015. - 183 с.
13. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. - 8-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ ,2012 . - 80 с.

14. Управление инновациями в образовательной организации. Кейс успешного руководителя. Управление через проектирование. Деятельность проектной команды. Эффективные технологии управления инновациями / авт.- сост. Н. М. Борытко, О. Л. Иванова, Е. И. Фастова ; науч. ред. И. В. Власюк. - Волгоград : Учитель, 2015. - 161 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kurovaya-rabota/9311>