

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kurovaya-rabota/93514>

Тип работы: Курсовая работа

Предмет: Возрастная психология

Введение 2

Глава 1. Теоретические основы развития эмоциональной сферы ребёнка младшего дошкольного возраста 4

1.1 Понятие эмоциональной сферы человека 4

1.2 Особенности эмоциональной сферы ребёнка младшего дошкольного возраста 7

1.3. Подвижная игра как средство развития ребёнка дошкольного возраста 11

1.4. Классификация и характеристика подвижных игр для детей дошкольного возраста 14

Глава 2. Практическое исследование использования подвижных игр в развитии эмоциональной сферы детей младшего дошкольного возраста. 18

2.1. Организация исследования по выявлению уровня развития эмоциональной сферы детей младшего дошкольного возраста 18

2.2 Методика использования подвижных игр в детском саду для развития эмоциональной сферы детей младшего дошкольного возраста 24

2.3 Анализ результатов работы по развитию эмоциональной сферы детей младшего дошкольного возраста с использованием подвижных игр 28

Заключение 31

Список использованной литературы 33

Приложение 1 35

Введение

В современном мире остро стоит проблема эмоционального благополучия детей. Ведь именно эмоции играют важную роль в жизни ребёнка, они помогают правильно воспринимать

3

окружающую действительность и реагировать на неё. Нарушения психоэмоционального развития, запаздывание в формировании эмоций у детей способны привести к отставанию в общем развитии ребёнка, к его устойчиво негативному поведению и искажённому развитию чувств, что в свою очередь, создаёт большие трудности в будущем выстраивании отношений с окружающим социумом.

На протяжении всего периода детства эмоции ребенка, как и другие психические процессы, претерпевают сложные изменения. В связи с тем, что большую часть времени ребёнок проводит в дошкольном учреждении, именно эти образовательные организации должны обеспечивать всестороннее и полноценное развитие детей и стараться заложить фундамент дальнейшего становления личности ребёнка.

По результатам многих проведённых исследований, специалистами было выявлено, что эмоциональное состояние во многом определяет направления развития ребёнка, как физического, нравственного, умственного, эстетического, так и развития его психики.

Проблемой эмоционального благополучия ребёнка занимались многие учёные, например, Выготский Л.С., Вилюнас В.К., Васильев И.А., Изард К.Е., Леонтьев А.Н., Костандов Э.А., Лабунская В.А., Якобсон П.М. и др. Психологами подчёркивалась особая роль периода раннего детства, времени, когда происходят качественные изменения в интенсивном физическом и психическом развитии ребёнка. [3, С.34]

В современных педагогических системах игровая деятельность ребёнка представляет собой необходимую составную часть образовательного и воспитательного процесса. Игра позволяет ребенку непосредственно эмоционально воспринимать и познавать окружающий мир. Благодаря игровой деятельности ребёнок расширяет поле своего зрения, сознания, повышает уверенность в своих силах, формирует творческие способности.

Целью данного исследования является изучение влияния игровой деятельности младшего дошкольника на развитие его эмоциональной сферы.

Проблема-роль игры в эмоциональном развитии ребёнка дошкольного возраста.

Объект исследования-эмоциональная сфера младшего дошкольника.

Предмет данной курсовой работы- игра и ее роль в эмоциональном развитии детей дошкольного возраста.

Задачи исследования:

- проанализировать учебную, методическую и научную литературу по исследуемой проблеме

- дать определение и раскрыть сущность понятию эмоций

- описать особенности развития эмоций у детей младшего дошкольного возраста

- изучить виды развивающих игр и их специфику

- проанализировать роль развивающих игр в эмоциональном развитии младшего дошкольника.

Методы исследования: наблюдение, анкетирование, проективная методика 1 «Фейс-тест» (автор Н. В. Кузьмина)

Работа состоит из двух глав, введения, заключения, списка литературы и приложений.

4

Глава 1. Теоретические основы развития эмоциональной сферы ребёнка младшего дошкольного возраста

1.1 Понятие эмоциональной сферы человека

Современные психологи определяют эмоциональное явление как субъективные переживания человеком его отношения к предметам, явлениям, событиям, другим людям.[5,С.18] В переводе с латинского слово «эмоция» означает возбуждать, волновать, потрясать. Эмоции человека стоят в тесной взаимосвязи с потребностями, так как при удовлетворении своих каких-либо потребностей человек испытывает положительные эмоции и, наоборот, при невозможности получить желаемое – отрицательные.

На сегодняшний день в науке является общепринятым то, что не только субъективный компонент входит в состав структуры эмоций, а также и познавательный компонент, который включает в себя отражение объектов и явлений, имеющие определенное значение для потребностей, целей и мотивов человека, переживающего эмоции. [8,С.23] Поэтому эмоции обусловлены с одной стороны потребностями человека, которые определяют его отношение к объекту эмоций, а с другой – его способностью отразить и понять определенные свойства этого объекта.[8,С.24]

Один из самых первых подходов к пониманию роли выразительных движений в жизни человека был разработан У. Джемсом и К. Ланге, которые являются авторами периферической теории эмоций. По их мнению эмоции обусловлены только периферическими изменениями и, по сути, сводятся к ним. Согласно периферической теории выражение эмоций представляет собой рефлекторную реакцию, которая вызывает, в свою очередь, определённые изменения в организме, и только последующее их осознание и составляет саму эмоцию.[10,С.32]

Согласно многим исследованиям, проведёнными К. Мерер, К. Изард, эмоция - это процесс, возникающий в ответ на значимое для индивида событие, включающее 3 взаимодействующих компонента:

- субъективное переживание эмоций

- физиологические процессы, происходящие в нервной, эндокринной, дыхательной, пищеварительной, кровеносной, мышечной, кожной системах организма. Эмоции сопровождаются сложными комплексами активации нервной системы, выбросом различных гормонов, учащением либо задержкой дыхания, изменением пищеварения, изменением работы сердца и приливом крови к различным органам, напряжением или расслаблением различных мышц.

- экспрессия или выразительные движения лица, рук, корпуса (мимика, пантомимика, жесты, интонация).

Однако выразительные движения представляют собой только составляющий элемент эмоций, внешнюю форму их существования или проявления. В едином комплексе выразительное движение и эмоциональное переживание тесно связаны между собой и создают образ действующего лица, раскрывая его внутреннее содержание во внешнем действии.

Ещё одним исследователем, предложившим свою точку зрения, является сделал Ч. Дарвин, который при изучении эмоциональной сферы человека применял биологический и социальный подходы. Согласно полученным учёным данным многие проявления эмоций в жестах и мимике являются результатом эволюционного процесса. Эта идея отражена в работе Дарвина

«Выражение эмоций у человека и животных».[11,С.109] Учёный выяснил, что движения мышц, при помощи которых человек выражает свои эмоции, очень напоминают аналогичные двигательные действия наших предков – обезьян.

5

Современные исследователи во многом разделяют мнение Ч.Дарвина и считают, что мимика появилась в эволюционном процессе и обладает важной адаптивной функцией. Когда ребёнок только рождается, он уже способен проявлять эмоциональные реакции. Тот факт, что у слепых и зрячих детей обладают одинаковые эмоциональные выражения, был подтвержден данной теорией о генетической составляющей в эмоциональных проявлениях.

В психологических теориях эмоций 20 века способность эмоций оценивать отражаемые явления подчёркивается П.К.Анохиным, П.В.Смирновым, А.Н.Леонтьевым. Согласно этим авторам эмоции прежде всего обладают адаптивной функцией. Они тесно взаимосвязаны с самосознанием, личностной идентичностью и представляют собой мотивационную систему человека.[6,С.48]

Не смотря на многообразие исследований и определений тема человеческих эмоций остается одной из самых неоднозначных и не до конца изученных областей психологии. Такая трудность научного исследования эмоций связана с высоким уровнем субъективности их проявлений. Еще во времена существования античной философии учёными высказывались мнения как о нарушающем, дезорганизирующем влиянии эмоций на поведение, так и о том, что они представляют собой важнейшее стимулирующее и мобилизующее воздействие.[16,С.89]

Согласно большинству исследователей эмоции отражают значимость и оценку человеком различных ситуаций, поэтому одинаковые раздражители могут вызывать самые непохожие реакции у разных людей. Глубина всей внутренней жизни человека находит своё отражение именно в эмоциональных проявлениях. Под воздействием различных переживаний и формируется личность человека.

В процессе выражения своих различных эмоций, человек демонстрирует своё отношение к действительности, к окружающим. Невозможно представить какое-либо взаимодействие между людьми без эмоциональных проявлений. Мимические и пантомимические выразительные движения дают возможность человеку передавать свои переживания другим людям, информировать их о своем отношении к явлениям, объектам и т. д.[13,С.43] Именно такие средства, как мимика, жесты, позы, интонация представляют собой своеобразный «язык» человеческих чувств, средством сообщения не столько мыслей, сколько эмоций.

Основываясь на проведенных исследованиях, психологи пришли к выводу, что большую часть информации в процессе общения человек получает с помощью невербальных средств коммуникации. С помощью вербального (словесного) компонента человек передает лишь малый

1.Анохин,П.К.Психология эмоций/Подред. В.К. Вилюнаса, Ю.Б. Гиппенрейтер. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 2011 – 231 с.

2.Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М.: Знание, 2012 – 245 с.

3.Валлон, А. От действия к мысли [Текст] / А. Валлон. – М. :Альма, 2015 – 304с.

4.Валлон, А. Психическое развитие ребенка [Текст] / А. Валлон. –М. : Альма, 2014 – 158 с.

5.Вилюнас, В. К. Психология эмоций [Текст] /В.К. Вилюнас,Ю.Б. Гиппенрейтер. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 2014 – 288 с.

6.Давыдов, В.В. Принцип развития в психологии /В.В. Давыдов, В.П. Зинченко // Вопросы философии. – 2013 – №12.– с. 28-32

7.Данилина, Т.А. В мире детских эмоций / Т. А. Данилина,В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Степина. – М. : Айрис – пресс, 2016 – 250 с.

8.Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников. 3-7 лет. – М.: Учитель, 2 014. - 204 с.

9.Запорожец, А.В. Воспитание эмоций и чувств у дошкольников.Эмоциональное развитие дошкольников / А. В.Запорожец. – М. :Знание, 2015 – 402 с.

10.Запорожец,А.В.Развитие социальных эмоций дошкольного возраста / А.В. Запорожец. – М. : Знание, 2015 – 234 с.

11Изард, К. Э. Психология эмоций / К.Э. Изард. – СПб. :Издательство «Питер», 2016 – 464 с.

12.Изотова, Е.И. Эмоциональная сфера ребенка. Теория и практика / Е.И. Изотова, Е.В.

Никифорова – М. : Академия, 2017 – 288 с.

13.Ильин, Е. П. Эмоции и чувства / Е. П. Ильин. – СПб. :Питер, 2016 – 752 с.

14.Костерина, Н.В. Психология индивидуальности (эмоции)/ Н.В. Костерина. Ярославль: Академия развития, 2015 – 130 с.

15.Крейн, У. Теории развития / У. Крейн.– СПб. :Издательство «Питер», 2016 –243 с.

16.Кряжева, Н. Л. Развитие эмоционального мира детей /Н.Л. Кряжева. – Ярославль: Академия развития, 2016 – 303 с.

17.Кулачковская, С.Е. Я – дошкольник / С.Е. Кулачковская,О Ладывир – М. : Знание, 2017 – 202 с.

18.Симонов,П.В.Высшая нервная деятельность человека:мотивационно-эмоциональные аспекты / П. В. Симонов. – М. : Наука,2013 –192 с.

19.Степанова, В. А. Проявления эмоциональной сферы детей с задержкой психического развития в изобразительной деятельности /В.А. Степанова – М. : Москва, 2014 – 140 с.

20.Талызина,Н.Ф.Педагогическая психология/Н.Ф. Талызина. – М. : ЛИНКА – ПРЕСС, 2013 – 263 с.

21.Тихонова С.В. Понятие эмоциональная сфеоа.Её структура, содержание и условия развития//Молодой учёный.-2019.-№5.-С.299-301

7

22.Эльконин, Д.Б. Детская психология / Д.Б. Эльконин. – М.:Просвещение, 2014 – 236 с.

23.Эльконин, Д.Б. Детская психология: развитие от рождения до семи лет / Д.Б. Эльконин. – М. : Просвещение, 2015 – 340 с.

24.Эльконин, Д.Б. Психология игры / Эльконин Д.Б. – М.:Наука, 2011 – 350 с.

25.Потешки, прибаутки, стишки для самых маленьких: <http://ladushka195.blogspot.ru/2012/03/2-3.html>

26.Показатели нервно-психического развития детей 2 - 3-го года жизни
:http://www.pedlib.ru/Books/1/0429/1_0429-

27.Проблемы эмоционального развития:<http://www.vashpsixolog.ru/areer-oriented-high-school/81-work-with-parents-on-career-guidance/236-questionnaires-for-parents>

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kurovaya-rabota/93514>