

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/otchet-po-praktike/96258>

Тип работы: Отчет по практике

Предмет: Логопедия

СОДЕРЖАНИЕ

Ходатайство 3

Отчет 5

Дневник 8

Характеристика 13

Конспекты коррекционно-развивающих занятий 14

Анализ посещённых занятий 27

Обзор диагностических методик (описание методик, которые использовались для заполнения психолого-педагогической характеристики или речевой карты) 29

Психолого-педагогическая характеристика (речевая карта) на 2 детей 30

Текст выступления на родительском собрании 33

Буклет для родителей 42

Стеновая консультация для родителей 51

Текст выступления на педагогическом совете 53

Наглядно-дидактический материал для проведения коррекционно-педагогической работы, с подробным описанием применения (дидактические игры, картотеки различной тематики и прочее) 57

Развитие двигательного творчества в подвижной игре у старших дошкольников 60

Список использованной литературы 66

этим важным мыслительным операциям, используемым почти во всякой интеллектуальной деятельности, и способность к комбинированию.

Основной целью развивающих игр по методике Никитиных является раннее развитие каждого ребенка. Эти игры имеют свои характерные особенности.

Каждая игра – это набор задач, которые ребенок решает с помощью кубиков, кирпичиков, квадратов из картона, деталей из «конструктора-механика», решение которых позволяет ребенку сопоставить наглядные задачи с результатом.

В развивающих играх удалось объединить один из основных дидактических принципов обучения: от простого к сложному с очень важным принципом творческой деятельности – «самостоятельно и по способностям».

Рисунок 3, 4, 5, 6. Варианты заданий для дошкольников с нарушениями речи

Задачи игр имеют самые разнообразные формы, здесь есть и инструкции, и чертежи и модели – то есть дошкольник знакомится с различными способами передачи информации.

Начиная с группы раннего возраста, можно знакомить дошкольников с нарушениями речи с игрой «Сложи узор», во время которой дети играют с кубиками, манипулируют ими, выполняют задания типа «сравни кубики», «сложи дорожку» и другие [11; 15].

«Сложи узор» – дидактическое пособие предназначено для развития памяти, внимания, логического и творческого мышления, фантазии, усидчивости, зрительного восприятия.

Эта игра учит анализировать, комбинировать цвета и фигуры. Кубики «Сложи узор» рассчитаны на самостоятельную работу ребенка, но с участием родителей или наставника (рис. 3, 4, 5, 6).

Интеллектуальные игры Никитина используются для развития ребенка как в кругу семьи, так и при посещении им развивающих центров. Игры Никитина часто идут в качестве дополнения к другим развивающим методикам, обеспечивают комплексное развитие.

Игры Никитина нацелены на то, чтобы дать возможность дошкольнику активно мыслить, идти от простого к сложному, развивать логическое и образное мышление, пространственную геометрию, осуществлять творческий подход к решению задач, развивать речь [11].

Важным принципом для достижения успеха является непосредственное участие родителей в таких играх. Это не игра-развлечение, которое приобретается с целью «избавиться» от ребенка на время.

Использование игр Никитиных для развития логики, математических действий, которые заложены в дошкольном возрасте, будут способствовать интеллектуальному развитию ребенка в дальнейшем обучении.

Ребенок дошкольного возраста в процессе деятельности активно действует и открывает что-то новое для себя, познает окружающую среду.

Приоритетными направлениями работы по развитию интеллектуальных способностей дошкольников с нарушениями речи являются: обновление содержания образовательного процесса, который заключается в создании условий обеспечения развивающей среды, своевременном выявлении природных задатков, наклонностей и способностей ребенка; интеграции семейного и общественного дошкольного воспитания, формировании готовности воспитателя к инновационной деятельности и использование в работе метода воспитания Никитиных.

Никитины делали все, что было тогда в их силах (при чрезвычайно скромных финансовых возможностях) для того, чтобы создать своим детям «творческую и здоровую среду» в собственном доме. «Системой воспитания» свой образ жизни сами Никитины не называли. Скорее это очень большой опыт, который накопился за многие годы внимательных наблюдений за собственными детьми.

Базовые принципы воспитания в семье Никитиных:

- минимум медицинского вмешательства в естественный процесс беременности и родов, «возвращение к природе», обязательно – грудное вскармливание с первых минут жизни. Ответственность с врачей переходит в первую очередь на родителей – на их вдумчивое, внимательное, сознательное отношение к отцовству. Медики должны участвовать только как помощники, обладающие специальными знаниями.
- естественная физическая культура тела: минимум одежды и всего «неестественного» – мазей, лекарств и др. Максимальный доступ к природе, спорт и физкультура с раннего возраста. В этом отношении дети Никитиных и их последователей действительно выглядели у себя дома похожими на Маугли: босые, в одних трусиках, цепкие, ловкие, сильные, быстрые. Культура физического тела входила в жизнь детей естественно, без принуждения: простые и

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям: Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников-СПб.: Детство-Пресс, 2004.-147 с.
2. Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии / В. М. Акименко. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 109 с.
3. Арефьева З.А., Подобед С.О. Организация работы логопедического пункта в ДООУ//Логопед. – 2006. – №4. – С. 50-60.
4. Баль Н.Н. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи: учебно-методическое пособие для учителей- дефектологов дошкольных учреждений – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010. – 152 с.
5. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДООУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. (Библиотека журнала «Логопед»-2)
6. Задумова Н. П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия: учебно-методическое пособие: в 3 ч., Ч. 1. Дислалия - СПб.: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015- 88 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438776&razdel=257.
7. Лынская М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий: методическое пособие - М.: Парадигма, 2012.-128с.
8. Руководство по организации работы логопеда в ДООУ: Сборник примерных форм документов и методических материалов/ Авт. – сост. В.О. Йощенко.- М.:АРКТИ, 2008.- 248с.
9. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 112 с.
10. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210582.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/otchet-po-praktike/96258>