

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kurovaya-rabota/96460>

Тип работы: Курсовая работа

Предмет: Педагогика

ВВЕДЕНИЕ 3

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ

ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 8

1.1. Определение сущности понятия «лексические компетенции» 8

1.2. Психолингвистические основы формирования лексических компетенций младших школьников 9

1.3. Работа над произведениями фольклорных жанров как средство формирования лексических компетенций 12

Выводы по главе 1 16

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ

ЛЕКСИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В

ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ НАД ПРОИЗВЕДЕНИЯМИ ФОЛЬКЛОРНЫХ ЖАНРОВ

18

2.1. Выявление исходного уровня лексических компетенций младших школьников 18

2.2. Разработка и обработка информации по формированию лексических компетенций младших школьников в процессе работы над произведениями фольклорных жанров 23

2.3. Итоги экспериментальной работы 30

Выводы по главе 2 40

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 41

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 43

2

ПРИЛОЖЕНИЯ 48

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В современном мире умение общаться с людьми это не что иное, как коммуникабельность. Уметь налаживать контакты, находить общий язык. Вообще умение общаться это - важная часть нашей жизни. Благодаря навыкам правильно и четко выражать свои мысли, люди добиваются успехов в карьере, в отношениях, да и в повседневной жизни.

Но существуют проблемы, связанные с коммуникацией. Чтобы правильно и красиво говорить, четко излагать свои мысли, нужен развитый словарный запас, умение выбирать подходящие для ситуации слова, умение строить грамматически правильные предложения.

Однако в наше время много людей, которые имеют скудный словарный запас. Уже начиная с младшего школьного возраста, дети испытывают трудности в общении. Учащиеся не владеют многими словами (активный словарь детей беден), служащими как для называния предметов, явлений действительности, так

и для выражения отношения к высказываемой мысли, они не владеют некоторыми синтаксическими конструкциями, не умеют монологически высказывать

свои мысли. Поэтому в процессе обучения русскому языку большое значение придается расширению словарного запаса, овладению словом, роль которого в познании объективной действительности огромна. Вместе со словом приходят знания о мире, развивается мышление, обеспечивается общение говорящего. Вот почему необходима систематическая и целенаправленная работа по развитию речи учащихся, включающая элементы выразительного чтения и правильного произношения, овладение связной устной и письменной формой высказывания.

Работать над лексической стороной речи следует с раннего возраста.

ФГОС НОО подчеркивает необходимость «овладения младшими школьниками

первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка и правилах речевого этикета; умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач» (ФГОС НОО, 2018).

Ограниченность словарного запаса младших школьников, узость семантических границ используемых лексем отражаются и на грамматических связях слов, на правильности использования формо- и словообразующих элементов языка. Овладение лексико-семантической стороной речи учащимися зависят от общего развития, социальных и речевых контактов, от правильности использования специальных методов и приемов обучения, от условий, создаваемых для накопления и активизации словаря.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста центральные психологические новообразования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление; развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью.

Таким образом, можно отметить противоречия между предъявляемыми требованиями ФГОС НОО к речевым умениям младших школьников и реальными возможностями учащихся в связи с их возрастными особенностями.

Одним из наиболее эффективных средств формирования лексических компетенций у младших школьников, по нашему мнению, является работа над произведениями фольклорных жанров. Народные произведения, адресованные детям, обеспечивают системный подход к ознакомлению с окружающим миром через приоритетную ориентацию на человека и виды его деятельности. Именно это открытие внутреннего богатства фольклорных текстов для младших школьников приводит к выводу, как значимы народные произведения, особенно сказки, в качестве действенного метода гуманизации воспитательного процесса.

4

Таким образом, актуальность проблемы позволила сформулировать тему работы: «Формирование лексической компетенции младших школьников в процессе работы над произведениями фольклорных жанров».

Целью исследования является выявление, теоретическое обоснование и экспериментальная проверка условий, при которых формирование лексических компетенций через работу над произведениями фольклорных жанров будет более эффективно.

Объект исследования: процесс формирования лексических компетенций младших школьников.

Предмет исследования: формирование лексических компетенций младших школьников в процессе работы над произведениями фольклорных жанров.

Гипотеза исследования: лексических компетенций младших школьников в процессе работы над произведениями фольклорных жанров будет проходить успешнее, если:

1. При работе с малыми фольклорными жанрами использовать упражнения, направленные на определение контекстуального значения слова, комбинирования с другими лексическими единицами, дидактические приемы для активизации лексики.
2. При работе со сказками использовать методы, направленные на пробуждение у ребенка интереса к историческому наследию своей Родины, раскрытие богатства и красоты русского слова.
3. При работе с фольклорными жанрами использовать методы проблемного обучения, комментированного чтения и критического мышления.

Цели исследования обусловили необходимость решения следующих задач:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую, лингвистическую, литературоведческую и методическую литературу по проблеме исследования с целью определения сущности понятия «лексическая компетентность»;

рассмотрение возможностей фольклорных жанров для формирования лексических компетенций младших школьников.

5

2. Определить исходный уровень сформированности лексических компетенций учащихся начальной школы на начальном этапе обучения.

3. Разработать экспериментальную программу по формированию лексической компетенции младших школьников в процессе работы над произведениями фольклорных жанров.

4. Проверить эффективность экспериментальной работы. Подвести итоги исследования.

Для решения поставленных задач используются следующие методы исследования: теоретический анализ научно-методической литературы, педагогический эксперимент, изучение результатов деятельности учащихся, наблюдение за работой младших школьников.

Методологической основой исследования явилось:

- концептуальные работы в области философии образования и методологии психолого-педагогических наук (Л.С. Выготский, Б.С. Ерасов, Ю.М. Лотман, А.Р. Лурия, А.А. Потебня и др.);

- теория речевой деятельности (И. А. Зимняя, А. А. Леонтьев), теория деятельности (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, В. Д. Шадриков);

- теоретические основы педагогической психологии, включая мотивационные и деятельностные учебные функции (Б.В. Беляев, Л.И. Божович, Н.Ф., Талызина, Г.К. Селевко).

Теоретической основой исследования послужили:

- работы по теории и методике обучения лексике (Н.А. Горлова, А.А. Залевская, Р.К. Миньяр-Белоручев, Г.В. Рогова, Е.Н. Соловова, А.Н. Шамов, А.В.

Щепилова,);

- теоретические исследования отечественных и зарубежных ученых по фольклористике (Э.Е. Алексеев, В.П. Аникин, Д. Бен-Амос, Р. С. Боге, С. Бейард, В.Е. Гусев, Р. Карлин, М. Карпелес, Н.И.Кравцов, В.В. Лесевич, Б. Малиновский, П. Маранда и др.).

6

База исследования. В исследовании принимали участие 20 учащихся 4 «Б» класса МАОУ СОШ № 9 г. Усть-Илимска.

Практическая значимость использования программы по формированию лексической компетенции младших школьников в процессе работы над произведениями фольклорных жанров на уроках литературы и внеурочной деятельности учителями начальной школы.

Структура работы: курсовая работа состоит из введения, двух глав, заключения, приложения, списка литературы в количестве 61 источника. Объем основной части работы 42 страницы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Определение сущности понятия «лексические компетенции»

7

С помощью лексики передается и воспринимается содержательная сторона речи. Лексика – это основной

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку младших школьников. - М.: Академия, 2000 - 400 с.

2. Аникин В.П. Русские народные пословицы, поговорки, загадки, детский фольклор. В.П. Аникин - М.: Учпедгиз, 1957.

3. Аполлонова Н.А. Введение дошкольников в русскую национальную культуру // Дошк. воспитание. - 1992. - № 5-6. - с. 5-8.

4. Арзамасцева И. Н., Николаева С. А. Детская литература: Учебник для школьников. выше и в среду пед учебник. учреждения. В. Арзамасцева - М.: Издательский центр "Академия"; Средняя школа, 2000

5. Бахтин В.С. От эпоса к читателю: Сказки фольклора / В.С. Бахтин Ленинград: «Детская литература», 1982
- Бородич А.М. Методы развития детской речи. - М.: Образование, 1981. - 255 с.
6. Бухвостова С. С. Формирование выразительной речи у детей младшего школьного возраста. - Курск: Академия Холдинг, 1976. - 178 с.
7. Венгер Л. А., Мухина В. С. Психология - М. Образование: 1988 - 328 с.
8. Генералова Н. Русские народные хитрости в жизни малышей. 1985. - № 11. - С.21-24.
9. Давыдова О.И., Федоренко В.И. Колыбельные как защитный механизм, специфичный для этнической группы // Психолого-педагогические проблемы современного образования // Сборник научных статей, 2001. - С.128-133.
10. Даль В.И. Притчи и поговорки. В пути // Русская народная поэзия. Читатель по фольклору / Сост. .: Ю.Г. Круглов. - М.: Escola Superior, 1986. - С.185-193.
11. Детская психология / Под ред. И.Л. Коломинский, Е.А. Панко. - М.: Университетское, 1988 - 399 с.
- 8
12. Детская литература: Учебник. Студенческое руководство пед. специализированные школы № 2010 «Образование в дошкольных учреждениях» и № 2002 «Дошкольное образование»
13. В.П. Аникин В.В. Агеносов Е.З. Ганкин и соавт. Под редакцией Е. Е. Забарева. - 2-е изд., Переработанное. и добавить - М.: Образование, 1985
14. Загруднинова М., Гавриш Н. Использование малых народных форм. 1991. - № 9. - С.16-22.
15. Илларионова Ю.Г. Научите детей решать головоломки. Илларионова Ю.Г. - М.: Образование, 1976, 127 с.
16. Карпенко М.Т. Сборник пазлов: Учебное пособие / Сост.М.Т. Карпенко. - М.: Образование, 1988
17. Колпакова Н.П. Казначейство народа. Русская народная поэзия. Издательство Национальной детской литературы Министерства образования РСФСР им. Н.П. Колпакова - М., 1957
18. Клименко Г. Использование пословиц и поговорок в работе с детьми. - 1983. - № 5. - Ст. 34-35.
19. Королева Т. П. Работа с пословицами на уроках русского языка // Начальная школа. Т.П. Рейне - 2000. - № 7.
20. Криницына Н. Дети любят детские стишки. 1991. - № 11. - С.16-17.
21. Круглов. - М.: Высшая школа, 1986. - С.176-185.
22. Кудрявцева Е. Использование головоломок в обучающей игре. - 1986. - С.23-26.
23. Львов М. Р., Рамзаева Т. Г., Светловская Н. Н. Методика преподавания русского языка в начальной школе, М., 1987
24. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальной школе: учебник. Студенческое пособие. высшее пед учебник. Учреждения / М.Р. Львов В.Г. Горецкий, О.В. Сосновский. - 2-е изд., Препо. М.Р. Львов - М.: Издательский центр "Академия", 2000
- 9
25. Львов М.Р. Основы теории языка: учебник. Студенческое пособие. высшее пед учебник. Учреждения. М. Р. Львов - М.: Издательский центр "Академия", 2000
26. Львов М.Р. Поговорите о младших школьниках и о том, как они развиваются. Пособие для учителей. - М.Р. Львов М.: «Просвещение», 1975.
27. Мельников М.Н. Русский детский фольклор. - М.: Образование, 1987. - 239 с.
28. Мухина В.С. Детская психология. - М.: Апрель-Пресс, ЗАО, ЭКСМОПресс, 1999. - 315с.
29. Методика развития языка при обучении русскому языку: князь. для учителей / Н.Е. Богословская, В.И. Капинос, А.Ю. Купалова и др.; Издание Т.А. Ладыженская. - 2-е изд., Ред. И доп. - М.: «Просвещение», 1991.
30. Народное творчество в воспитании детей / Под ред. Т.С. Комарова. - М

.: Педагогическое общество России, 2000. с.

31. Неганова Н. Русский фольклор в жизни детей // Дошкольное воспитание. 1995. - № 9. - С.9-12.

32. Общая психология: учебник. пособие для школьников пед. институты / В.В. Богословский А.А. Степанов А.Д. Виноградова и другие; Под редакцией Б. В. Богословского и соавт. - 3-е изд., Ред. И доп. - М.: Образование, 1981

33. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 фразеологических слов и выражений / Российская академия наук. Институт русского языка имени В. В. Виноградова. - 4-е издание, переработанное. - М.: Азбуковник, 1999

34. Ожегов С.И. Словарь русского языка: около 53 000 слов / С.И. ожоги; Ниже общего. Ред. Проф. Л.И. Скворцова. - 24-е издание, изд. - М.: Издательство "Мир и образование", 2005

35. Орлова Н. Использование пословиц и поговорок в работе с детьми, 1984. - № 4. - С.8.

10

36. Павлова Л. Фольклор для малышей // Дошкольное образование. 1990. - № 12. - С.42-46.

37. Полетова Н.И. Развитие речи учениками начальных классов на уроках русского языка, М., 1984

38. Путешествие по стране загадок / Сост. .: Шайдурова Н.В., 2000. - 67 с.

39. Развитие дискурса дошкольников под ред. Ф. А. Сохина. - М.: Образование, 1984.

40. Рамзаева Т. Г. Русский язык: учебное пособие. за 1 кл. четыре года бек. школа - 4-е изд., стереотип. Т.Г. Рамзаев - М.: Внешность, 2003.

41. Рамзаева Т. Г. Русский язык: учебное пособие. за 2 кл. четыре года бек. школа - 4-е изд., стереотип. Т.Г. Рамзаев - М.: Внешность, 2003.

42. Рамзаева Т. Г. Русский язык: учебное пособие. за 3 кл. четыре года бек. школа - 9-е изд., стереотип. Т.Г. Рамзаев - М.: Outarde, 2004.

43. Рамзаева Т. Г. Русский язык: учебное пособие. за 4 кл. четыре года бек. школа - 5-е изд., стереотип. Т. Г. Рамзаев - М.: Дрофа, 2000.

44. Романенко Л. Устное творчество в развитии детской разговорной деятельности. - 1990. - № 7. - С.15-18.

45. Русская народная поэзия / под ред. Новиковой. - М.: Высшая школа, 1986. - 135 с.

46. Рыбникова М.А. Загадка, ее жизнь и природа // Русская народная поэзия. Фольклорный читатель / Сост. Г.

47. Сальникова Т.П. Методика преподавания грамматики, орфографии и развития речи. Дидактическая помощь учителям и школьникам педагогических учебных заведений. Т.Р. Сальникова - М.: Издательство "Институт практической психологии", Воронеж: НПО "МОДЭК", 1996

48. Соловьев О.И. Методика развития речи и обучения родному языку в детском саду. - М.: Образование, 1966. - 176 с.

49. Сидорова С.А. Головоломка на уроках русского языка // Начальная школа. Южная Австралия Сидорова - 2004. - № 10

11

50. Сеницын В.А. Современные подходы к развитию речи младших школьников. // В.А. Сеницын // Начальная школа. - 2003. - № 2. - С. 10.

51. Словарь русского языка в 4 томах / Академия наук СССР. Институт русского языка / Т. 3 (пр.), Государственное издательство иностранных и национальных словарей М.: 1959

52. Тихеева Е.И. Развитие детской речи - М.: Бильдунг, 1981. - 159 с.

53. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учебник. Студенческое пособие. Среда пед учебник. Учреждения. - 4-е изд., Стереотипы. Г.А. Урунтаева - М.: Верлаг "Академия", 1999

54. Ушакова О. Развитие языка у детей в возрасте 4-7 лет. - 1995. - № 1. - С. 59-66.

55. Ушакова О., Струнина Е. Методика определения уровня языкового развития дошкольников. - 1998. - № 9. - С. 71-78.

56. Ушинский К.Д. Методическая инструкция К.Д. Ушинский. - М.: Образование, 1956. - С. 18-44.

57. Фольклор - Музыка - Театр / Под ред. С.М. Мерзлякова. - М.: Владе, 1999 - 214 с.
58. Фольклор как средство интеллектуального самосохранения русского народа // Интеграция общего и дополнительного образования / материалы научно-практической конференции / Сост.: Л.В. Волобуева, 1998 - 84 с.
59. Хлыст олова А.Н. Развитие литературы через фольклор (на основе пословиц) // Начальная школа. - 1996. - № 1. - С. 35.
60. Шергин Б.В. Вы делаете одно, а не портите другое. Притчи в рассказах. - М.: Детская литература, 1977. - 32 с.
61. Шинкарь Г., Новикова И. Использование фольклора в работе с маленькими детьми. 1990. - № 10. - С. 8-15.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kurovaya-rabota/96460>