

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/diplomnaya-rabota/9888>

Тип работы: Дипломная работа

Предмет: Физкультура

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 3

Глава 1. Теоретические аспекты влияния подвижных игр на формирование основных движений у детей младшего дошкольного возраста 6

1.1 Характеристика физических качеств детей дошкольного возраста 6

1.2 Роль подвижных игр в развитии основных движений у детей младшего дошкольного возраста 11

1.3 Методика проведения подвижных игр с детьми младшего дошкольного возраста в процессе развития основных движений 15

Выводы по 1 главе 22

Глава 2. Опыт-экспериментальная работа по проблеме 23

2.1 Констатирующий эксперимент 23

2.2 Формирующий эксперимент 25

2.3 Итоговый эксперимент 29

Выводы по 2 главе 31

Заключение 32

Список использованной литературы 34

Приложение 1 37

Приложение 2 44

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. В педагогической литературе утверждается, что игровая деятельность – это главный вид деятельности ребенка. Это, конечно, так, но не совсем. Точнее будет, если сказать, что вся жизнь детей – это игра. Ребенок создает в воображении собственное игровое пространство и не мыслит себя вне его. Он на полном серьезе ведет беседы с игрушками, с персонажами сказок, на самом деле видит их силуэты в своей комнате. Он верит в то, что ночью игрушки оживают, да и не только ночью – достаточно лишь закрыть глазки. Игровая деятельность должна сопровождать даже самый легкий процесс обучения детей. И в то же время любая игра, не важно, индивидуальная она или групповая, подвижная или спокойная, ролевая или проводится на словах, является для него и развивающей.

Нормально развивающийся ребенок с рождения стремится к движениям. Огромную потребность в движении дети обычно стремятся удовлетворить в играх. Играть для них – это, прежде всего, двигаться, действовать.

Анализ показателей здоровья, физического и двигательного развития детей дошкольного возраста в последние годы свидетельствует о тревожных тенденциях. По данным Е.Н. Вавиловой, Н.А. Ноткиной, М.А. Правдова, Ю.К. Чернышенко, В.И. Усакова от 30% до 40% детей дошкольного возраста имеют низкий уровень двигательного развития. Причины этого кроются в современном образе жизни. [9; С.6] Психологи, педагоги, медики отмечают общую тенденцию для детских учреждений – снижение двигательной активности детей (Ю.Ф. Змановский, М.А. Рунова, С.Б. Шарманова, А.И. Федоров), а для ребенка-дошкольника потеря в движениях – это потеря в здоровье, развитии, знаниях. Не случайно в программе воспитания и обучения детей в дошкольных учреждениях вопрос здоровья стоит на первом месте. Если учесть, что двигательная активность является еще и условием, стимулирующим фактором развития интеллектуальной, эмоциональной и других сфер, то становится очевидным актуальность данного вопроса. В решении этой проблемы первостепенное значение приобретает выявление источников пополнения и обогащения средств двигательного развития ребенка. По утверждению отечественных педагогов Е.Н. Водовозовой, П.Ф. Каптерева, П.Ф. Лесгафта, Е.А. Покровского, К.Д. Ушинского и др., подвижные игры являются эффективным средством физического воспитания.

Подвижные игры, построенные на движениях, требующих большой затраты энергии (бег, прыжки и др.),

усиливают обмен веществ в организме. Они оказывают укрепляющее действие на нервную систему ребёнка, способствуют созданию бодрого настроения у детей. Активные движения повышают устойчивость ребёнка к заболеваниям, вызывая мобилизацию защитных сил организмов, способствует улучшению питания тканей, формированию скелета, правильной осанки и повышению иммунитета к заболеваниям. Во время подвижных игр у детей совершенствуются движения, развиваются такие качества, как инициатива и самостоятельность, уверенность и настойчивость. Они приучаются согласовывать свои действия и даже соблюдать определенные правила.

В то же время целый ряд проблем, связанных с физическим воспитанием дошкольников и их развитием, еще не нашли своего полного разрешения. К ним мы относим, в частности, использование большого количества разнообразных подвижных игр в системе физического воспитания дошкольников.

Объект исследования – физическое воспитание детей младшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – русская подвижная игра как средство формирования основных движений у детей младшего дошкольного возраста.

Цель курсовой работы – исследовать влияние русских подвижных игр на формирование основных движений у детей младшего дошкольного возраста.

Достижение цели осуществляется решением соответствующих задач:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования.
2. Представить теоретическое обоснование проблемы развития физических качеств детей дошкольного возраста.
3. Раскрыть теоретические аспекты влияния подвижных игр на формирование основных движений у детей младшего дошкольного возраста.
4. Описать опытно-экспериментальную работу по проблеме, сделать выводы.

Методы исследования: анализ и обобщение научно-методической литературы, педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент.

Теоретической и методологической основой явились исследования отечественных психологов и педагогов по проблемам детской игры.

Практическая значимость состоит в возможности использования предложенных подвижных игр для занятий физической культурой с детьми 3-4 лет в дошкольных образовательных учреждениях.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЛИЯНИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР НА ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВНЫХ ДВИЖЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Характеристика физических качеств детей дошкольного возраста

С конца XX века и с начала XXI особое внимание стало уделяться интеллекту ребенка, развитие физических способностей почему-то отошло на второй план. И совершенно необоснованно. Во-первых, потому что для любого человека важно гармоничное развитие всех его сфер, во-вторых, на раннем этапе развития физическое совершенствование – это прямой путь развития интеллекта и становления характера. В возрасте младших дошкольников дети особенно нуждаются в свободе двигательной деятельности. Учет возраста детей, и особенности строения деток 3-4 лет позволяет грамотно дозировать и чередовать нагрузку, которая должна быть интенсивной, но не чрезмерной.

В общем случае физическое развитие предполагает изменение морфологических (строения, объем мышц) и функциональных (развитие силы, ловкости, точности движений, выносливости и т. п.) особенностей организма младшего дошкольника [8].

Грамотно выстроенная система активных упражнений для детей способствует совершенствованию аппарата движения и скелета дошкольника, его сердца и сосудистой системы, которой пронизано все тело. Физическая активность нормализует работу ЦНС, способствует умению малышки координировать работу мозга и конечностей, иными словами, способствует отработке ловкости, улучшает функциональные возможности органов дыхания.

Все основы закладываются в двух периодах: внутриутробном и дошкольном. Это касается и психологических характеристик, и физиологических. Именно поэтому и психологическое, и физическое развитие детей дошкольного возраста должно находиться под самым пристальным вниманием.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вавилова Р.И. Сборник инструктивно-методических материалов по физической культуре. - М.: Просвещение, 2003. - 245 с.
2. Вильчковский Э. С. Физическое воспитание дошкольников в семье. - К.: Рад. шк., 2003. - 128 с.: ил.
3. Дегтярев И.П. Физическое развитие. Киев, 2005 - С.23-48
4. Дергунов Н.И. Учебное издание. г.Новосибирск, 2009. - 245С.
5. Доман Г. Как сделать ребенка физически совершенным: Пер. с англ. - М.: АСТ, Аквариум, 2002. - 333 с.
6. Инновационные направления развития системы физического воспитания детей дошкольного возраста // Теория и практика физической культуры: Научно-теоретический журнал. - 2010. - № 3.
7. Клевенко В.М. Быстрота как развитие физических качеств. - Москва 2008. - 290 с.
8. Концепция физического воспитания детей и подростков // Физическая культура: Научно-методический журнал. - 2004. - № 1.
9. Кузнецов В.В. Проблемы скоростно-силовой подготовки. - 116 с.
10. Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей: Кн. для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 2002. - 160 с.: ил.
11. Лаптев А. Управление физическим развитием. - Москва, 2003.- 180с.
12. Матвеев Л.П. Основы спортивной тренировки. - Москва 2007.- 270с.
13. Мерзликина А. Каждому учителю - спортивно-педагогическую подготовку// Физическая культура в школе.- 2009. - №12.- С. 54
14. Минаев Б.Н., Шиян Б.М. Основы методики физического воспитания школьников.-М.:2002.- 455 с.
15. Морфофункциональное созревание основных физиологических систем организма детей дошкольного возраста / Под ред. М. В. Антроповой, М. М. Кольцовой. - М.: Педагогика, 2003.
16. Никифоров Ю.Б. Эффективность физических упражнений. Москва - 2007. - 180с.
17. Оленчук П.Т. Здоровье дарит спорт. -Николаев: 2003. - 265 с.
18. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5 - 6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 2003. - 143 с.: ил.
19. Репников П.Н. О выносливости. Информационно методический бюллетень. - 2001. - № 3, С.10 - 12.
20. Рипа М.Д. Физическая культура и спорт в общеобразовательной школе.-М.: 2003. - 655 с.
21. Романенко М.И. Физкультура. - Киев, 2008г. - 260 с.
22. Русаков В.Я. Методы совершенствования физической подготовки. - Москва, 2007. - С. 21 - 24.
23. Стрельников В.А. Воспитание выносливости. - Улан - Удэ, 2010.- 410 с.
24. Татьян В.В. Экспериментальное обоснование рациональных вариантов сочетания средств скоростно - силовой подготовки начинающих спортсменов. - Москва, 2004. - 26 с.
25. Физическое воспитание детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада / Сост. Ю. Ф. Луури. - М.: Просвещение, 2002. - 61 с.
26. Филимонов В.И. Общие основы силовой и функциональной физической подготовки. - Грозный 2001. - 139с.
27. Филин В.П. Скоростно-силовая подготовка юных спортсменов. Москва , 2006. - 160 с.
28. Филиппов С.С. Спортивная тренировка как объект информационного обеспечения. - 2005 - 112с.
29. Фомин Н.А., Фолин В.Е. Возрастные основы физического воспитания - М. : Физиология и спорт.-2008. - 421 с.
30. Хусаинов З.М. Методика скоростно-силовой физической подготовки. - 2001. - №3, С.15
31. Хухлаева Г. В. Занятия по физической культуре с детьми 2 - 4 лет в малоконтактном детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 2003. - 192 с.: ил.
32. Циргаладзе И.В. Олимпийские чемпионы сегодня. - Москва, 2004 - 120с.
33. Ширяев А.Г. Физкультура как она есть. - Москва, 2010 - 80с.
34. Шустин Б.М. Современная система физической подготовки. - Москва, 2005. - 193 с.
35. Щебеко В.Н., Ермак Н.Н., Шишкина В.А. Физическое воспитание дошкольников. Практикум. - М.: Академия.- 1999.- 160 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/diplomnaya-rabota/9888>