

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/99722>

Тип работы: Реферат

Предмет: Физическая культура и спорт

Введение 3

1. Отклонения в состоянии здоровья как проблема в развитии физических качеств 4

2. Средства развития физических качеств у обучающихся с детским церебральным параличом 6

3. Методы воспитания физических качеств у обучающихся с детским церебральным параличом 10

Заключение 15

Список использованной литературы 16

Введение

Актуальность. Количество людей с отклонениями в состоянии здоровья (ОВЗ) постоянно увеличивается. Данный фактор включает последствия недостаточной эффективности послеродовой медицины, низким уровнем информированности специалистов адаптивной физической культуры инновационных средств реабилитации.

Людям с отклонениями в состоянии здоровья необходима медицинское, социальное, трудовое сопровождение в жизни. В основе всех видов сопровождения лежит физическая реабилитация, которая направлена на коррекцию телосложения, повышения уровня работоспособности, проявлению на практике физических качеств, и, наконец, социальную адаптацию инвалидов .

Исследования разных авторов (Белова Ю.С., Жукова А.Л., Бегидова Т.П., Пушкин С.А. Плеханов Б.А. и другие) доказывают, что адаптивная физическая культура и адаптивный спорт, имеют большой потенциал для физической и социальной реабилитации людей с отклонениями в состоянии здоровья.

В специальной педагогике достаточное количество исследований посвящено профилактике, диагностике и реабилитации людей с отклонениями в состоянии здоровья с помощью физических упражнений.

Цель: определить средства и методы воспитания физических качеств для обучающихся с детским церебральным параличом

Задачи:

1. Охарактеризовать нозологическую группу обучающихся с детским церебральным параличом

2. Показать средства воспитания физических качеств для обучающихся с детским церебральным параличом.

3. Подобрать методы воспитания физических качеств для обучающихся с детским церебральным параличом с учетом возраста, диагноза.

1. Отклонения в состоянии здоровья как проблема в развитии физических качеств

Говоря о проблеме отклонениям в состоянии здоровья у людей, по личным наблюдениям, отзывам педагогов специальных учреждений, обзору научной и методической литературы, мы убедились в ее актуальности.

Как указывает В.А. Хворых, несмотря на достижение медицины, с каждым годом возрастает число инвалидов первой и второй группы инвалидности и снижается число тех, трудоспособность которых полностью или частично восстановлена. Среди детей в возрасте от 0 до 14 лет эти показатели составляют 95 млн .

Согласно научно-методической литературе к отклонениям в состоянии здоровья относятся такие тяжелые случаи патологии, как тугоухость, слепота, слепоглухота, нарушения опорно-двигательного аппарата, детский церебральный паралич (ДЦП) .

Термин «детский церебральный паралич» (ДЦП) аккумулирует синдромы, связанные с повреждением головного мозга. Детский церебральный паралич – органическое поражение головного мозга, возникающее в периоде внутриутробного развития, в родах или в периоде новорожденности и сопровождающееся двигательными, речевыми и психическими нарушениями .

Для ДЦП характерны тяжелые двигательные расстройства: гипертонус мышц, развитие контрактур, нарушение координации движений, атрофия мышц и др. При ДЦП формируются устойчивые порочные позы

и движения, меняется осанка, возникают контрактуры и деформации опорно-двигательного аппарата и другие нарушения. Имеет место расстройство деятельности двигательного анализатора, что затрудняет нормальную адаптацию лиц с ДЦП к окружающей среде .

Авторы работы Л.А. Марущак утверждает, что тяжелые случаи патологии относятся к сложным заболеваниям центральной нервной системы (ЦНС), которое может привести не только к нарушениям в движении, а также способен провоцировать проблемы речевого развития, нарушения слуха и зрения, задержку умственного развития .

По Кухарчук О.В., Поляковой С.С., при тяжелых случаях патологии страдают важные для человека функции: движение, речь, психика. Степень тяжести этих нарушений варьирует в большом диапазоне. Слабость и асимметричный тонус мышц, контрактуры, деформации конечностей у лиц с ограниченными возможностями здоровья приводят к формированию уже в раннем возрасте сколиоза .

Автор исследования Н.Г. Коновалова отмечает, что развитие сколиоза у лиц с ограниченными возможностями здоровья осложняет течение основного заболевания, что требует соответствующих изменений реабилитационных мероприятий .

Как отмечает Л.В. Шапкова у лиц с ДЦП ограничены двигательные возможности, поэтому нарастает детренированность мышц и функциональной системы организма, которая отражается на опорно-двигательном аппарате и сердечно - сосудистой системе. Автор отмечает, что в большей степени страдают артерии, что приводит к уменьшению скорости кровотока. От этого страдает кровоснабжение внутренних органов и головного мозга, а медленный венозный отток не позволяет ребенку выполнить двигательные действия с помощью ног .

Значительное количество лиц с ДЦП имеет настолько слабое здоровье, что лечащими врачами они освобождаются от занятий по адаптивной физической культуре, что лишает возможности проявлять ими двигательную активность, улучшать функциональную деятельность организма, противостоять застойным явлениям в организме .

Столкнувшись с данной проблемой в педагогической практике специалисты обратились к средствам и методам, которые способствуют реабилитации лиц с ДЦП.

2. Средства развития физических качеств у обучающихся с детским церебральным параличом

Авторы работы Евдокимов С.П., Пивцова А.А., Яворская О.А. рекомендуют включать в занятия с обучающимися с ДЦП игровые упражнения флорбола и мини-гольфа, вызывающие эмоции при их выполнении; с целью формирования мотивов к занятиям адаптивной физической культурой .

Как утверждают авторы научной работы Коновалов А.Ю., Коновалов Ю.Н., Османов Э.М. результаты анкетирования родителей детей и подростков с ДЦП показали, что при выборе формы занятий АФК 90% занимающихся предпочли бы игровые формы организации занятий .

1. Адаптивное физическое воспитание детей школьного возраста : учебно-методическое пособие / [сост.: Н. А. Бойко, В. Н. Бойко]. - Сургут : СурГПУ, 2018. - 115 с.
2. Артамонова, Л. Л. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура: учебное пособие для вузов / Л. Л. Артамонова, О. П. Панфилов, В. В. Борисова. Москва: Владоспресс, 2010, - 389 с.
3. Байбуза И.В. Методы физической реабилитации детей с ограниченными возможностями. - Саратов: Литера. - 2016. - 34 с.
4. Бегидова Т.П. Комплексная реабилитация инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья средствами адаптивной физической культуры и спорта. 2-е изд. испр. и перераб. Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2016. 232 с.
5. Бегидова Т.П., Бегидов М.В., Пушкин С.А. Спортивная подготовка - основа интеграции инвалидов // Культура физическая и здоровье. - 2009.- №3. - С. 71-74.
6. Васильев, В.И. Специальная техническая подготовка спринтеров-инвалидов с детским церебральным параличом на основе позного метода: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.04/ Васильев Валерий Иванович. - Набережные Челны., 2012. - 57с.
7. Вайнер, Э. Н. Лечебная физическая культура: учебное пособие / Э. Н. Вайнер. Москва: Флинта, 2019. 424 с.
8. Валеев, Н. М. Лечебная физическая культура: учебное пособие / Н. М. Валеев, Т. С. Грасева, С. Н. Попов. Москва: Академия, 2008. 416 с.
9. Ворошникова, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального

- образования: учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева // - Пермь : ПГГПУ, 2015. - 217 с.
10. Вострикова М.И., Беленов В.Н. Особенности методики подготовки метателей с поражением опорно-двигательного аппарата // Поволжский педагогический вестник. - 2014. - №4. - С. 46.
11. Давыдов, В.Ю., Коваленко Т.Г., Краснова Г.А. Оздоровительный фитнес для детей и взрослых на специальных мячах: Учеб. - метод пособ. - Волгоград, 2014. - 86 с.
12. Дубровский, В.И. Реабилитация инвалидов-спортсменов. - В кн.: Спортивная медицина: Учеб. для студ. высш. учеб. заве дений. - 2-е изд., доп. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002, с. 411-417.
13. Евдокимов С.П., Пивцова А.А., Яворская О.А. Внедрение спортивных игр в АФК для детей инвалидов с ОВЗ на примере флорбола и мини-гольфа // Симбирский научный вестник. 2016. № 4 (26). С. 149-150.
14. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник / Евсеев С.П. - Москва: Спорт, 2016. - 616 с.
15. Колобков П. А. О создании условий для занятий физической культурой и спортом для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов / П. А. Колобков, С. П. Евсеев, М. В. Томилова, В. Н. Малиц // Адаптивная физическая культура. - 2014. - № 4. (60).- С. 2-8.
16. Коновалов А.Ю., Коновалов Ю.Н., Османов Э.М. Развитие адаптивного физического воспитания в системе инклюзивного профессионального образования // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов. 2018. Т.23. №174. С. 71-76.
17. Коновалова, Н. Г. Лечебная физическая культура и массаж: учебное пособие / Н.Г. Коновалова // Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2017. - 448 с.
18. Кухарчук, О.В., Полякова С.С. Воспитание личности детей с ОВЗ средствами адаптивной физической культуры // Психология, социология и педагогика. 2015. № 12 (51). С. 47-50.
19. Литош, Н.Л. Адаптивная физическая культура. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии: учебное пособие/ Н. Л. Литош. - М.: СпортАкадемПресс, 2002. - С.100-105.
20. Мосунов Д.Ф. Гидропедагогика – основа гидрореабилитации/ Д.Ф. Мосунов// Научно-теоретический журнал «Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта». - 2006. № 20. - С. 37-49.
21. Марущак, Л.А. Педагогические условия комплексной реабилитации инвалидов средствами адаптивной физической культуры: автореф. дис. . канд. пед. наук / Л.А. Марущак ; СибГАФК. Омск, 2009. - 23 с.
22. Пасичник М.О., Марченкова У.А., Чунин А.И. Адаптивная физическая культура как средство комплексной реабилитации инвалидов // V Международная студенческая электронная научная конференция «Студенческий научный форум», 2013. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2013/229/4170> (дата обращения: 15.02.2020).
23. Потапчук, А.А. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе. Частные методики адаптивной физической культуры: Учебное пособие/ Под ред. Л.В. Шапковой. - М.: Советский спорт, 2003. - 464 с.
24. Хворых В.А. Теория и методика оздоровительной и адаптивной физической культуры // Проблемы и перспективы развития образования в России. - 2014. - №26.- С.122.
25. Шпицына, Л.М. Детский церебральный паралич / Л.М. Шпицына, И.И. Мамайчук – СПб., Изд-во "Дидактика Плюс", - 2001. - 272 с.
26. Шпакова, Л.В. Частные методики адаптивной физической культуры: Учебное пособие/ Под ред. Л.В. Шапковой. - М.: Советский спорт, 2003. - 464 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/99722>